Poniedziałek - 08.11.2021 r.

Temat dnia: Każdy ma swój dom.

1. **Ćwiczenia słownikowe „Dom, który widzę…”**

Rodzic pokazuje dziecku obrazki przedstawiające różne domy. Zachęca dziecko do wybrania domu, który najbardziej mu się podoba, oraz opisania, jak on wygląda. Rodzic sam opisuje jeden z domów, aby ukierunkować wypowiedzi dzieci.

 

 

 

 

1. **Ćwiczenia logopedyczne.**

- Rodzic siada naprzeciwko dziecka i prezentuje następujące ćwiczenia:

* *„Niesforny balonik”* – nadymanie jednego policzka i przesuwanie powietrza z jednej strony jamy ustnej do drugiej – wargi złączone.
* *Całuski* – wargi ściągnięte, wywinięte do przodu – jak przy cmoknięciu.
* *Nic nie powiem* – mocne zaciśniecie rozciągniętych warg.
* *Minki* - naśladowanie min: wesołej - płaskie wargi, rozciągnięte od ucha do ucha, uśmiech szeroki, smutnej - podkówka z warg, obrażonej - wargi nadęte, zdenerwowanej - wargi wąskie.
* *Masaż warg* - nagryzanie zębami wargi dolnej, potem górnej.

1. **Wysłuchanie opowiadania A. Widzowskiej „Dom”.**

Rodzic czyta dziecku opowiadanie a następnie prowadzi rozmowę kierowaną na podstawie opowiadania. Rodzic zadaje pytania:

-*W jakim domu mieszka Ada?*

*- W jakim Ty mieszkasz domu? Opowiedz jak wygląda twój dom.*

*- Ile pięter ma ten blok?*

*- Gdzie jest parter, a gdzie piwnica?*

*OPOWIADANIE „DOM”: Przedszkolaki rysowały domy. Niektóre z domów były wysokie i prawie sięgały chmur, a inne niskie, z ogródkiem i kwiatkami. Dzieci najpierw rysowały duży kwadrat lub prostokąt, a w nim małe kwadraciki jako okienka. Czasami na górze powstawał dach w kształcie trójkąta, a na nim komin. Z komina leciał dym. – Ja narysuję zamek i wieżę – powiedział Maciuś. – Jesteś królem? – zapytała Ada. 133 – Tak – zachichotał Maciuś. – Mieszkam na samej górze. – A ja jestem królewną i też mieszkam na górze – powiedziała Ada, która miała pokój na poddaszu domu. Bliźniaki, Marcin i Ola, narysowały wysoki blok z mnóstwem okienek. W jednym z nich namalowały swoje uśmiechnięte buzie. – My mieszkamy na parterze – odparł Marcin. – A co to jest parter? – zdziwiła się Ada. – Parter jest na dole. Słysząc rozmowę przedszkolaków, pani narysowała wysoki blok i wyjaśniła dzieciom, jak się liczy okienka w domach. – Spójrzcie, mieszkanie na samym dole to jest parter. Powyżej, w kolejności są piętra: pierwsze, drugie, trzecie, czwarte… aż do samej góry. Piwnica w bloku mieści się pod parterem. – U nas w piwnicy są koty! – do rozmowy włączyła się Kasia. – My nie mamy piwnicy, tylko spiżarnię – stwierdziła Ada. – Tata przynosi stamtąd kompoty i dżemy. – Ludzie, którzy mieszkają na dole, czyli na parterze, nie zawsze muszą wchodzić po schodach. Jeśli blok jest bardzo wysoki, koniecznie musi być w nim winda, która zawozi mieszkańców na wybrane piętra. – Aha! Najpierw jest parter, potem pierwsze piętro, drugie, trzecie, aż do góry… – Właśnie tak! – A piwnica? – W piwnicy ludzie nie mieszkają – powiedział Tomek. Wieczorem Ada opowiedziała o wszystkim Olkowi i zapytała: – Jak myślisz, dlaczego ptaki nie mają gniazd na parterze? – Niektóre mają, na przykład skowronek. Czasami inne zwierzęta mogą porwać jaja albo pisklęta. Gniazda i dziuple powinny być wysoko, na piętrze. – Ptaki nie muszą mieć windy do dziupli, bo potrafią latać – stwierdziła Ada. – Też bym tak chciał. – Mieszkać w dziupli? – Nie. Latać! – A na którym piętrze mieszkają lisy? – Mają norki pod ziemią, więc chyba mieszkają w piwnicy. – Ciekawe, czy mają tam dżemik z jagód… – zastanawiała się dziewczynka. W nocy Ada miała piękny sen. Śnił się jej las pełen zwierząt. W leśnej piwnicy mieszkały lisy, misie i borsuki, na parterze spały sarenki, jelenie i dziki, a na piętrach drzew ptaszki śpiewały senną kołysankę: „Aaaa, ptaszki dwa, rozćwierkane obydwa, nic nie będą robiły, tylko Adę bawiły…”*

1. **Zabawy ruchowe:**

**-** *Zabawa orientacyjno- porządkowa „Dzieci –domy”.*

Dzieci biegają swobodnie po wyznaczonym terenie. Na hasło: *Domy*- dzieci nieruchomieją, na hasło- *Dzieci*- biegają swobodnie.

- *Zabawa ruchowa „Pajęczyna”.* Potrzebny będzie sznurek lub włóczka. Rodzic rozwiesza sznurki na różnej wysokości, tworząc z nich pajęczynę. Zadanie dzieci polega na przedostaniu się przez pajęczynę na drugą stronę.

-*Zabawa ruchowa z elementem wspinania się „Porządki.*

Dzieci swobodnie biegają. Na hasło: *porządki*, wspinają się na palce i naśladują ruchem omiatanie ścian i sufitu miotełką do kurzu. Po chwili znów poruszają się swobodnie. Zabawę powtarzamy kilkukrotnie.

1. **Zabawa konstrukcyjna „Budujemy domy”.**

*Potrzebne będą klocki.*

Dzieci budują domy z klocków, posługując się określeniami: duży, mały, niższy, wyższy, szerszy, węższy. Dzieci wraz z Rodzicem przeliczają domy, stosując liczebniki porządkowe.

1. **Zabawa tematyczna „Zwierzęta i ich domy”.**

Rodzic pokazuje obrazki domów zwierząt. Prosi, aby dziecko nazwało razem z nim te domy: buda, gniazdo, gawra, nora, dziupla. Następnie dziecko wskazuje obrazek domu i odpowiedni obrazek jego mieszkańca mówiąc, jak się nazywa jego dom np. Wiewiórka mieszka w dziupli drzewa.

 

 



 







1. **Praca plastyczna „W bloku”.**

*Potrzebny będzie arkusz białego papieru, nożyczki, karteczki samoprzylepne, klej, stare gazety.*

Rodzic rysuje na arkuszu białego papieru blok składający się z 4 pięter, a w nim miejsce na szyby, windy i schody. Dzieci dorysowują drzwi i naklejają karteczki samoprzylepne jako okna. Chętne dzieci wycinają z gazet postacie ludzkie i przyklejają w oknach bloku. Przeliczają piętra, stosując liczebniki porządkowe w zakresie czterech. Rysują piwnicę i schody.

*Życzymy udanej zabawy.*

*Wychowawcy grupy Tygryski.*