**Temat tygodnia:** **NIBY TACY SAMI, A JEDNAK INNI**

Temat: Co jest cięższe, a co lżejsze ?

**1. Utrwalanie refrenu piosenki ,, Dziwni goście ‘’**

<https://www.youtube.com/watch?v=Mq5LVKj8pXQ>

 Przyszła do mnie dziś pani Złość.

Krzyczy, że całego świata ma już dość!

Nogą głośno tupie i pięści pokazuje,

brzydkie miny stroi. O! O! O!

A za chwilę wszedł wielki Śmiech

i za brzuch się gruby trzyma, ech, ech, ech!

Tak się głośno śmieje, że łzy ze śmiechu leje,

i żartuje sobie: he, he, he!

Ref.: E e e emocje, tacy dziwni goście,

złoszczą, śmieszą, smucą, straszą nas.

Czy jest na to czas i pora, czy nie czas.

E e e emocje, czasem ich wyproście.

Bo i tak powrócą w inny czas,

jeszcze raz i jeszcze raz, i jeszcze raz.

II. Potem Smutek wpadł, tutaj siadł,

łzy mu kapią z mokrych oczu: kap, kap, kap.

Nic go nie ucieszy i nikt go nie pocieszy.

Smutku, przestań płakać, tak, tak, tak!

A na koniec: ciach! Wskoczył Strach!

Trochę boi się wszystkiego, ach, ach, ach!

Wielkie zrobił oczy i jak tu nie podskoczy!

Idź już, Strachu, sobie: sio, sio, sio!

**2. Film edukacyjny o emocjach:**
<https://www.youtube.com/watch?v=TcLK9ZBUsDs>

 **3. Co jest cięższe, a co lżejsze? – zabawy z zastosowaniem wagi szalkowej.**

• Zapoznanie z wagą szalkową.

Waga szalkowa.

Dzieci oglądają wagę, nazywają jej części za R.

• Ćwiczenia z zastosowaniem wagi szalkowej.

Klocki: drewniane, sześcienne, miś.

R. przygotował klocki: drewniane, sześcienne, i misia.

R. mówi, że dzieci będą porównywać wagę (masę) misia i klocków.

• Pierwsza sytuacja.

R. kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – trzy klocki.

− Co jest cięższe? Po czym to poznaliście?

− Co jest lżejsze? Po czym to poznaliście?

**• Druga sytuacja.**

R. kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – cztery klocki.

− Co jest cięższe? Co jest lżejsze?

− Po czym poznaliście, że cztery klocki ważą tyle co miś?

(Ilość klocków musi być taka, aby ich masa równoważyła masę misia).

• Trzecia sytuacja.

R. kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – pięć klocków.

− Co jest cięższe? Po czym to poznaliście?

− Co jest lżejsze? Po czym to poznaliście?

• Ćwiczenia w porównywaniu masy przedmiotów.

Różne przedmioty, np.: klocki, piłeczki, lalki, misie, tworzywo przyrodnicze, wagi szalkowe.

Każde dziecko porównuje masę wybranych przedmiotów i określa, co jest cięższe, co jest lżejsze.

**4. Karta pracy, cz. 4, s. 55.**

Kolorowanie w każdej parze cięższego przedmiotu. Kończenie rysowania wag według wzoru.

**• Zabawa ruchowa Waga.**

Dzieci dobierają się w pary ( z rodzeństwem) i stają naprzeciwko siebie. Podają sobie ręce i naprzemiennie wykonują przysiady.

**5. Ćwiczenia ruchowe:**

<https://www.youtube.com/watch?v=Tc82wV1jV-4&t=2s>

**6. Słuchanie wiersza Ewy Małgorzaty Skorek** Nazwy miesięcy – utrwalanie nazw miesięcy.

W miejscach oznaczonych \* dzieci powtarzają za R – na jednym wydechu – nazwy miesięcy.

Jakie miesiące

w roku mamy?

Czy wszystkie nazwy

miesięcy znamy?

Komu nie sprawi

trudu zadanie,

niech rozpoczyna

ich wyliczanie.

Powietrza dużo

buzia nabiera

i na wydechu

nazwy wymienia:

− styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik, listopad,

grudzień. \*

Jeśli za trudne

było zadanie,

ćwicz dalej z nami

to wyliczanie:

− styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik\*,

− styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik\*.

**6. Zabawa Przyjazny dotyk.**

- nagranie muzyki relaksacyjnej.

R. poprzedza zabawę krótką rozmową na temat tego, jakie gesty i czynności wobec drugiego człowieka są miłe, a jakie nie są miłe. Następnie R. włącza nagranie wolnej, relaksacyjnej muzyki, w czasie której dzieci spacerują po sali i wykonują polecenia wygłoszone przez niego półgłosem. Np.

− Przytul siostrę lub mamę.

− Przywitaj się uprzejmie z jak największą liczbą osób .

− Pogłaszcz siostrę/ brata po głowie.