

Školský vzdělávací program

pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2



Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ



Škola je cesta, po ktorej musíme
kráčať všetci – jedným smerom

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 2**
Dĺžka štúdia: **päť rokov**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola, V. Javorku 32, Žilina**
Adresa: **V. Javorku 32, 010 01 Žilina**
IČO: **378 12 904**
Riaditeľ školy: **RNDr. Popluhárová Čellárová Jana**
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Ing. Kotercová Martina**
Ďalšie kontakty: tel.: 041/ 7637 580
e-mail: riaditel@zsjavorku.sk

Zriaďovateľ

Názov: **Mesto Žilina**
Adresa: **Námestie obetí komunizmu 1, 011 31 Žilina**
Kontakty:

Platnosť dokumentu od: **1.9.2019**

Podpis riaditeľa:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Naša škola sa nachádza v príjemnom prostredí sídliska Hliny 5, jej účelom je zabezpečiť kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelanie mladej generácie.

Je umiestnená v trojposchodovej budove, sklenenou pergolou je prepojená so školskou jedálňou a školským klubom detí. V jej komplexe sa nachádza pomerne rozsiahly areál plný zelene, oddychové centrum, atletická dráha, basketbalové ihrisko, športová hala, telocvičňa, multifunkčné ihrisko, FIT park a elokované pracovisko MŠ Bajzova s dvoma triedami.

Je to plnoorganizovaná základná škola so športovými triedami zameranými na ľadový hokej a v športovej triede siedmakov a ôsmakov i na futsal. V školskom roku 2019/2020 máme tri prvé, tri druhé triedy, dve tretie, dve štvrté triedy, tri piate, dve šieste, tri siedme a od ôsmeho po deviaty ročník sú po dve triedy v každom ročníku, spolu 22 tried. Na 2. stupni je v každom ročníku jedna trieda športová – spolu 5 tried.

Máme šesť oddelení školského klubu detí.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci od 6 do 16 rokov. Takmer všetci žiaci – 99% sú slovenskej národnosti. Školu navštevujú aj cudzinci.

Okrem talentovaných a nadaných žiakov v oblasti športovej, cudzích jazykov, IKT, esteticko-výchovných predmetov, navštevujú našu školu aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorých rodina je v hmotnej núdzi, tiež žiaci, ktorých jeden z rodičov alebo obidvaja sú nezamestnaní, aj žiaci, ktorých rodina má neštandardné bytové a hygienické podmienky.

Naša škola je spádovou pre obvod, v ktorom majú žiaci trvalý pobyt – Sídlisko Hliny 5, Hliny 6, Hliny 7, Bôrik a príslušné ulice.

Do našej školy dochádzajú žiaci i z iných sídlisk a obcí v okolí Žiliny. Sú to sídliská: Solinky, Hájik, Vlčince, tiež prímestské časti: Bytčica, Strážov, Budatín, Bánová, Považský Chlmec, Brodno, Závodie, Zástranie, Zádubnie, Vranie. Žiaci dochádzajú z okolitých i vzdialenejších obcí: Varín, Belá, Nesluša, Lietavská Svinná, Lietavská Lúčka, Rudinska, Krasňany, Rosina, Divinka, Divina-Lalinok, Hôrky, Horný Vadičov, Plevník-Drienové, Radoľa, Nová Bystrica, Povina, Krásno nad Kysucou, Bytča, Dlhé Pole, Kotrčina Lúčka, Turie, Ochodnica, Rajec, Rajecké Teplice, Rimavská Sobota, Gbeľany, Kamenná Poruba, Liptovský Hrádok, Kunerád, Kamenica nad Cirochou, Skalica, Vyšný Kubín, Horný Hričov, Svederník, Slovenský Grob, Považská Bystrica, Teplička nad Váhom, Dolný Hričov, Peklina, Podhorie, Zbyňov, Višňové, Bitarová.

Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov, majú upravený obsah, formy a metódy práce. Učitelia k nim zachovávajú individuálny prístup, rešpektujú ich psychický i fyzický zdravotný stav. Odbornú starostlivosť im venuje zastupujúci školský špeciálny pedagóg. Niektorým žiakom pomáhajú na vyučovaní piati asistenti učiteľa.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na našej škole v školskom roku 2019/2020 pôsobí 47 pedagogických pracovníkov. Riaditeľka školy a zástupkyne riaditeľky školy utvárajú podmienky na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, usmerňujú výchovno-vzdelávaciu prácu školy na prvom a druhom stupni. Takisto nemalou mierou vedenie školy pomáha pedagogickým pracovníkom vytvárať podmienky pre ich

osobnostný a odborný rast. Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada, metodické združenia a predmetové komisie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

V 1.- 4. ročníku pracuje 11 učiteľov (z toho 10 triednych učiteľov) a 6 vychovávateľiek v ŠKD.

V 5.-9. ročníku pôsobí 23 zamestnancov. Z toho 12 triednych učiteľov, 11 netriednych učiteľov (2 z nich sú vo vedení školy), 4 tréneri a výchovný poradca. Na škole pre oba stupne pôsobí správca počítačovej učebne a 6 asistentiek učiteľa. Triedni učitelia koordinujú výchovno-vzdelávaciu činnosť v triede

Všetci pedagogickí zamestnanci splňajú požiadavky stanovené zákonom.

Pracovníci nášho pedagogického zboru organizujú výučbu, plánujú ju a takisto ju vyhodnocujú. Tiež riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj, najmä mladší učitelia sa vzdelávajú a spolupracujú so staršími. Tým všetci pedagogickí pracovníci spoluutvárajú pracovné prostredie. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

Významnou je aj práca výchovného poradcu na našej škole, ktorého úlohou je sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne a iné služby, ktoré výchovný poradca koordinuje s triednymi učiteľmi. Spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom a odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

Práca školského špeciálneho pedagóga na našej škole je zameraná na poradenskú činnosť pre žiakov, na zvyšovanie úrovne výchovy a vzdelávania hlavne žiakov so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami. Školský špeciálny pedagóg zabezpečuje špeciálno-pedagogické potreby integrovaným žiakom, vykonáva reedukačné a kompenzačné cvičenia, diagnostické pozorovania žiakov s poruchami učenia a správania.

Spolupracuje a koordinuje prácu asistentov učiteľa s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi v jednotlivých triedach.

Od januára 2018 pôsobí na škole školský psychológ, ktorý vykonáva odborné činnosti zamerané na psychologickú prevenciu, diagnostiku, liečebno-výchovnú, psychoterapeutickú, individuálne orientovanú starostlivosť o deti a mládež.

Na škole veľmi dobre pracujú dvaja koordinátori pre environmentálnu výchovu, koordinátor prevencie a koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

K mimoriadnym funkciám učiteľov patria vedúci MZ pre 1.-4. ročník, vedúci MZ ŠKD, vedúci predmetových komisií spoločensko-vedných predmetov, výchovných predmetov a prírodovedných predmetov. Dôležitú úlohu zohrávajú učitelia vo funkcii bezpečnostno-technickej služby, požiarny preventista, dvaja zdravotníci školy a zástupcovia zamestnancov.

Nemalú úlohu plnia vedúci komisií: výchovnej, kultúrnej, pre estetizáciu školy a jej propagáciu a projektovej komisie spolu s jej členmi.

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa §60 a §61 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia dotazníka zákonných zástupcov žiaka.

Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne podľa Pedagogicko-organizačných pokynov. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď splňajú zákonom stanovené podmienky. Prednostne sa prijímajú žiaci zo spádových oblastí našej školy.

Do športových tried podľa dohodnutých podmienok v Štatúte športových tried sa vyberajú športovo–talentovaní žiaci z rôznych ZŠ na základe výberu, súhlasu lekára, CPPPaP a zákonného zástupcu. Výber sa uskutočňuje podľa výsledkov dosiahnutých pri stanovených testoch klubov na

overenie schopností a predpokladov počas prípravy v prípravke a tiež podľa výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Do ŠT môže riaditeľ školy prijať žiaka aj do vyššieho ročníka na základe preukázaného športového nadania, vyjadrenia CPPPaP a za predpokladu neprekročenia počtu žiakov v triedach v súlade s § 29 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon), respektíve udelením výnimky zriaďovateľom.

Do ostatných ročníkov našej základnej školy počas celého roka prijíma riaditeľka školy žiakov po osobnom pohovore a na základe žiadosti rodičov.

5. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola sa aktívne zapája nielen do projektov v rámci mesta, regiónu a Slovenska, ale taktiež do medzinárodných a dlhodobých projektov, v ktorých sme veľmi úspešní.

V novembri 2017 sme začali realizovať 3 – ročný projekt **Školy pre všetkých**, ktorý bude končiť v septembri 2020. Realizátormi projektu sú občianske združenie Nové školstvo, Nadácia Milana Šimečku a Centrum pre výskum etnicity a kultúry, ktorí na základe detailného mapovania potrieb rôznych aktérov školy a miestnej komunity poskytujú podporné služby na zlepšenie stanovených prioritných oblastí v školskej komunite.

Od januára 2018 sme zapojení v **trojročnom národnom projekte V základnej škole V. Javorku úspešnejší** z Operačného programu Ľudské zdroje. Vytvorili sme inkluzívny tím zložený zo školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa a asistentov učiteľa, ktorí pomáhajú nielen žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale všetkým, ktorí majú akékoľvek problémy a nevedia ich zvládnuť.

V marci 2019 nám bol schválený projekt **Modernizácia odborných učební a knižnice na ZŠ** v rámci Operačného programu Integrovaná infraštruktúra na sumu 143 923,93 €, ktorý zastrešuje mesto Žilina. Projekt zahŕňa 4 aktivity: rekonštrukciu prírodovednej učebne a polytechnickej učebne, modernizáciu IKT učební a školskej knižnice.

V júli 2017 sme ukončili **2-ročný projekt Erasmus plus**. Do projektu sa zapojili 5 učitelia, stanovené ciele projektu naplnili, nadviazali spoluprácu so zahraničnými učiteľmi z rôznych krajín. Vzdelávacie projektové podujatia sa uskutočnili v Slovinsku, Fínsku, Anglicku, Írsku a na Malte. Splneným cieľom bol rozvoj komunikačných zručností, obohatenie slovnej zásoby, spoznávanie odlišnosti kultúry a spôsobov vzdelávania v inak hovoriacich krajinách. Výmena skúseností s kolegami zo zahraničia a tiež nadobudnutie kompetencií v implementácii nových trendov v oblasti vzdelávania do vyučovacieho procesu bola dôležitou časťou mobility. Od septembra šk. roku 2016/2017 sme zaviedli v Školskom vzdelávacom programe dva nové predmety, a to Všeobecná pohybová príprava, anglický jazyk v 1. ročníku a do predmetu Prvouka v 1. ročníku sme zaviedli rozvoj pracovných zručností a kompetencií v spolupráci s rodičmi a deťmi. Výzvou do budúcnosti bude vytvorenie školských štandardov zladených s princípmi EÚ.

Najvýznamnejší z predchádzajúcich projektov bol **medzinárodný multilingválny rozvojový edukačný projekt** Programu celoživotného vzdelávania Sokrates – Comenius 1: EDL – European Digital Library (Európska digitálna knižnica). Schválený bol v r. 2007 Národnou kanceláriou, pridelený rozpočet: 12 tisíc eur a ukončený bol v šk. r. 2009/10. Komunikačný jazyk bola angličtina, zapájali sa do neho všetci učitelia a žiaci našej školy od 3. ročníka. V tomto projekte sme spolupracovali s dvoma školami z Portugalska, školou z Azorských ostrovov (ostrov Corvo)

a školou z Turecka na tvorbe edukačného CD v jazykoch partnerských škôl a v anglickom jazyku. Žiaci a učitelia navzájom komunikovali, oboznamovali sa s tradíciami a inými kultúrami, vymieňali si poznatky a informácie o živote v rôznych štátoch sveta.

Ďalším obrovským projektom bol 2-ročný projekt zameraný na veľkú rekonštrukciu školy, ktorý bol vypracovaný v spolupráci s Mestským investorským úradom a Mestským úradom, podaný na Ministerstve výstavby a regionálneho rozvoja. Škola sa zapojila s podporou Mesta Žilina do **štrukturálnych fondov EÚ – Európsky fond regionálneho rozvoja**: Regionálny operačný program. Mesto finančne participovalo pri realizácii tohto projektu, na ktorý boli vyčlenené prostriedky z fondov EÚ. Tento projekt bol realizovaný od januára 2009 a ukončený v auguste 2010.

Projekty, do ktorých sa škola zapojila a je zapojená:

1. V Základnej škole, V. Javorku, Žilina úspešnejší. (Operačný program Ľudské zdroje.)
2. Školy pre všetkých.
3. Ľahší prístup k efektívnym a kvalitnejším verejným službám. (Integrovaný regionálny operačný program.)
4. Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc: Inovovaná školská knižnica.
5. Premena tradičnej školy na modernú.
6. Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania.
7. eTwinning (NEJ, BIO)
8. Regionálna výchova
9. Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov školskom prostredí
10. Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy
11. Moderné vzdelávanie, digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
12. Aktivizujúce metódy vo výchove
13. Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva pre ZŠ
14. Nové trendy vzdelávania učiteľov ANJ na ZŠ
15. Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov ZŠ (výučba ANJ v primárnom vzdelávaní)

Národné projekty:

Záložka do kníh spojuje školy
Baterky na správnom mieste
Modrý gombík – Unicef, voda
Červené stužky
EKO Alarm
Detský čin roka
Deň narcisov
Beh nádeje
Hovorme o jedle
Mliečny program
Správaj sa normálne
Dni nádeje – literárna, výtvarná, športová zložka
Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania
Štvorylka a iné.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

a) Rada školy

Rada školy pri ZŠ, Ul. V. Javoru 32, Žilina bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 18.2.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 28.2.2016 a končí dňa 27.2.2020. Radu školy tvorí 11 členov: 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zvolený zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 volení zástupcovia rodičov a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy pracuje podľa svojho plánu, zasadá spravidla 4-krát ročne, na svoje zasadnutia prizýva riaditeľa školy.

b) Rada rodičov

Rada rodičov pracuje samostatne, spravidla 3-krát ročne (september, december a apríl) zvoláva predseda Rady rodičov plenárnu schôdzu pre zástupcov triednych výborov a po nej sa konajú triedne rodičovské združenia. Výbor Rady rodičov tvoria 3 členovia (predseda, tajomník a hospodár), ktorí sú volení ostatnými rodičmi na jeden rok.

c) Poradenstvo

Školský špeciálny pedagóg poskytuje poradenské služby predovšetkým rodičom žiakov so ŠVVP, ale aj rodičom ostatných žiakov, ktorí majú problémy v učení, prispôbovaní sa školským požiadavkám, nadväzovaní sociálnych vzťahov. Spolupracuje s vyučujúcimi pri vytváraní individuálnych programov pre integrovaných žiakov, vypracováva a poskytuje materiály. Zároveň poskytuje pomoc žiakom s komunikačnými problémami. Spolupracuje s výchovným poradcom školy a špecializovanými zariadeniami, predovšetkým centrami špeciálno- pedagogického poradenstva.

Vedenie školy za pomoci zastupujúceho školského špeciálneho pedagóga, výchovnej poradkyne, asistentov učiteľa a triednych učiteľov úzko spolupracuje s CPPP a Žilina, SCŠPP Žilina, SCŠPP Bratislava, CŠPP Žilina, CŠPP Jamník, Dialóg, a. s. Bratislava, klinickými psychológmi, klinickými logopédmi pri riešení problémov a zaradení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

d) Športové organizácie

V školskom roku 2013/2014 k nám boli presunuté športové triedy so zameraním na ľadový hokej, začali sme spolupracovať s hokejovým klubom MsHKM Žilina, jeho zástupcami a trénermi žiakov. Od školského roku 2015/2016 sa v 6. a 7. športovej triede realizuje okrem hokeja i športová príprava zameraná na futbal (žiaci sú rozdelení na 2 športy)

Tradičným športom na škole je už mnoho rokov aj plávanie a atletika. Každý rok absolvujú všetky triedy žiakov 1. stupňa našej školy plavecký výcvik pod vedením profesionálnych trénerov plaveckého klubu Nereus, ktorý je na vysokej odbornej úrovni. Naši žiaci sa aktívne zúčastňujú Školskej športovej ligy, bežeckej ligy, rôznych mestských, okresných i krajských športových podujatí, na ktorých dosahujú výborné výsledky.

e) Vysoké školy

Spolupracujeme s rôznymi školami pedagogického zamerania, študenti týchto škôl absolvujú pod dohľadom našich učiteľov a vychovávateľiek v triedach 1. a 2. stupňa, ako aj v oddeleniach

ŠKD stáže a pedagogickú prax. Častá je spolupráca s Univerzitou Mateja Bela v Banskej Bystrici, Trnavskou univerzitou, Katolíckou univerzitou v Ružomberku a Žilinskou univerzitou.

f) Iné organizácie

Pri výchovnej a vzdelávacej činnosti napomáhajú učiteľom rôzne školské i mimoškolské organizácie v meste: Mestský úrad, Radnica mesta Žiliny, Slovenský červený kríž, súkromná ZUŠ, súkromná ZŠ, Špeciálna ZŠ v Žiline, stredné odborné školy, gymnáziá, Domovy dôchodcov, CVČ, Krajská knižnica, Metodicko-pedagogické centrum v Žiline, Banskej Bystrici a v Bratislave, Policajný zbor SR, rôzne nadácie, spoločnosti a organizácie.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva odborné učebne, v ktorých majú možnosť učitelia spolu so žiakmi realizovať učebné osnovy v zvolených učebných variantoch:

- 3 počítačové učebne s interaktívnou tabuľou
- multimediálnu učebňu s počítačmi, s dataprojektorom, interaktívnou tabuľou a tabletom PC, s prehrávačom CD a DVD
- jazykové učebne (Aj, Nj, Rj) s interaktívnou tabuľou
- odbornú učebňu chémie a fyziky s interaktívnou tabuľou
- športovú halu
- multifunkčné ihrisko
- telocvičňu
- školský areál – basketbalové ihrisko, bežecká dráha, športovo-oddychová zóna, FIT park
- školskú knižnicu vybavenú tabletmi a interaktívnou tabuľou
- učiteľskú knižnicu
- školskú žiacku kuchynku

V budove školy majú žiaci možnosť:

- navštevovať školský klub detí od 6.00 – 18.00 hod.
- zakúpiť si desiatu v školskom bufete
- stravovať sa v školskej jedálni
- navštevovať záujmové útvary v popoludňajších hodinách

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, pedagógovia i ostatní zamestnanci cítili v našej škole príjemne, priebežne obnovujeme a aktualizujeme výzdobu školy. Vstupná miestnosť hovorí o uskutočňovaných projektoch, informuje o rozmiestnení tried, zložení vedenia školy, steny chodieb žiaria nástennými maľbami, informujú žiakov a pedagógov o stredných školách, o rôznych súťažiach, prezentujú ich vlastné výtvarné, literárne a iné práce. Nechýbajú kvety na oživenie priestoru.

Jednotlivé triedy si žiaci skultúrňujú sami tak, aby sa im dobre učilo. Každá trieda sa stará o určitý úsek školského areálu.

Snahou školy je budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením jednak vo výchovnom a vyučovacom procese, počas dozorov cez prestávky, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách školy.

Priebežne sa snažíme zlepšovať naše životné prostredie napr. skrášľovaním priestorov školy, výmenou osvetlenia, žalúziami v triedach, novým školským nábytkom, pravidelným maľovaním

stien i lavíc, pretože estetickéjšie prostredie prispieva k skvalitneniu výchovno-vyučovacieho procesu. Chladnejšie triedy a chodby doriešila prestavba školy ukončená v auguste 2010.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov a zamestnancov je významnou a neoddeliteľnou súčasťou plnenia pracovných úloh na našej škole. Nejde len o protiúrazovú prevenciu, jedná sa o vytváranie podmienok bezpečnej a uspokojivej práce zamestnancov i žiakov, ich sociálnu ochranu vo výchovno-vzdelávacom procese.

Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č. 356/2007 Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

Naša činnosť je zameraná na:

- výchovu a vzdelávanie zamestnancov a vedúcich zamestnancov v rámci vnútorných predpisov a pravidiel o BOZ a protipožiarnej ochrane
- vstupné a opakované oboznamovanie zamestnancov, upevnenie a overovanie ich znalostí z predpisov o BOZaP, prehĺbenie ich právneho vedomia o BOZaP
- školenie 1. pomoci (SČK)
- poučenie žiakov o BOZ pri výchovno-vzdelávacej činnosti a počas prestávok – vnútorný poriadok školy, počas exkurzií a výletov, počas plaveckého a lyžiarskeho výcviku, pobytu v škole v prírode a iných akciách školy (sú vypracované pravidlá BOZ v jednotlivých predmetoch TEV, TSV, CHEM, FYZ, TECH, INF)
- výchovnú činnosť žiakov v rámci Ochrany človeka a prírody (účelové cvičenie v prírode, didaktické hry + príprava)

kontrolnú činnosť:

- stav pracoviska a pracovného prostredia v oblasti BOZ – odstraňovanie závad a nedostatkov v triedach a priestoroch školy (školník, údržbár, bezpečnostný technik)
- dodržiavanie psychohygienických podmienok (OPPP, čistiace prostriedky)
- kontrola dodržiavania termínov revízií podľa plánu revízií elektroinštalácií, prenosných elektrospotrebičov, bleskozvodov, rebríkov a regálov, hasiacich prístrojov a hydrantov
- kontrola požitia alkoholu, omamných a psychotropných látok

V spolupráci s bezpečnostným technikom, zástupcami zamestnancov, aktívnou účasťou pedagogických a nepedagogických zamestnancov s podielom žiakov, sa dodržiavaním povinností snažíme o zvyšovanie úrovne BOZaP na škole.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Aby naša škola bola kvalitou školou, umožní žiakom získať **nasledovné spôsobilosti** v oblasti rozvoja poznávacích funkcií žiakov, sebarozvoja a sociálneho rozvoja žiakov :

- vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk,

- získať počítačové zručnosti,
- čítať s porozumením a vedieť použiť získané informácie,
- osvojiť si metódy učenia sa,
- rozvíjať poznávacie funkcie, okrem pamäti rozvinúť i porozumenie a získané vedomosti uplatniť v praxi
- naučiť sa kriticky a tvorivo myslieť,
- vedieť používať informačno – komunikačné /knižné a počítačové/ technológie na učenie sa,
- rozvíjať sebaopoznanie, sebadôveru a sebaúctu,
- rozvíjať sebareflexiu a sebahodnotenie,
- vedieť sa sebarealizovať, sebaovládať,
- byť zodpovedný za vlastné učenie, sám sa motivovať,
- byť asertívny /vedieť sa presadiť /,
- byť empatický /spolucítiť s inými /,
- byť telesne zdatný v atletike,
- uplatňovať občianske a demokratické princípy.

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami v zahraničí.

V spolupráci s rodičmi vychovať žiakov v duchu humanistických princípov, pripraviť ich na život tak, aby sa uplatnili v praxi.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Hlavný cieľ školy – **vychovať harmonického jednotlivca pripraveného pre bežný život so záujmom o svoje okolie**

Špecifické ciele:

1. Vychovať zdravého, fyzicky a psychicky zdatného žiaka.
2. Vychovať tolerantného, ohľaduplného a primerane sebavedomého žiaka, schopného vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a postoje.
3. Vychovať vzdelaného žiaka, schopného komunikovať v jednom svetovom jazyku, kompetentného využívať počítačovú techniku, ktorý sa bez väčších problémov dokáže zapojiť do života spoločnosti.
4. Vytvoriť vhodné školské prostredie pre športovo nadaných žiakov, s orientáciou na rôzne športy s dôrazom na ľadový hokej, futsal.

Strategická vízia

Hlavné priority školy do roku 2020:

1. Poskytnúť okrem štandardnej výchovno-vzdelávacej funkcie možnosť zvýšenia športovej zdatnosti u všetkých žiakov školy, zaviesť postupne od 1. ročníka predmet orientovaný na pohybovú a športovú kultúru a na zdravý životný štýl, podporovať športovo nadaných žiakov vytvorením vhodných podmienok na tréningový proces.
2. Zlepšiť komunikatívne zručnosti žiakov školy prostredníctvom používania počítačov, internetovej siete v škole a vzdelávacích predmetov s využitím prvkov funkčnej gramotnosti.
3. Naučiť žiakov riešiť praktické problémy reálneho života so zameraním na čitateľskú, finančnú gramotnosť.

4. Vytvoriť zdravé školské prostredie pre žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy prostredníctvom aktivít s environmentálnym zameraním.
5. Podporovať a rozširovať spoluprácu školy so športovými klubmi mesta Žilina, s rodičovskou a obecnou verejnosťou.
6. V súlade s koncepciou Štátneho vzdelávacieho programu vytvoriť taký školský vzdelávací program, v ktorom dostane priestor tvorivý pedagogický kolektív, čím prispeje k skvalitňovaniu vzdelávacích výsledkov a podporí stabilizáciu počtu žiakov v škole.

Strategický program školy

Analýzy a prognózy: SWOT analýza:

1. Silné stránky školy:

- atraktívnosť edukačnej ponuky školy
- hokejové triedy
- stabilný pedagogický kolektív s vysokou odbornosťou a profesionalitou
- možnosti pre individuálnu integráciu žiakov pod vedením špeciálneho pedagóga
- umožnenie študentom ukončiť si základné školské vzdelanie
- pozitívne hodnotenie školy Štátnou školskou inšpekciou
- vybavenie počítačovou technikou, odborné učebne, žiacka knižnica
- prehľadná a aktuálna web stránka školy
- dobré medziľudské vzťahy, spolupráca kolegov
- výborná dopravná dostupnosť pre všetkých žiakov
- kvalitná podpora zo strany zriaďovateľa
- mimoškolské aktivity, bohatá krúžková činnosť
- zapájanie sa do súťažných projektov
- prívetivé prostredie školy a okolia školy, športová hala, multifunkčné ihrisko
- rýchle a pohotové riešenie vzniknutých problémov zo strany pedagógov
- záujem zo strany vedenia školy i zamestnancov podieľať sa na zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu
- záujem o ďalšie vzdelávanie zo strany pedagogických zamestnancov

2. Slabé stránky školy:

- chýbajúce odborné učebne – fyzika, chémia, biológia
- nedostatok učebníc a moderných učebných pomôcok
- slabšia vybavenosť učiteľskej a metodickej knižnice
- málo mužov v pedagogickom zbore

3. Príležitosti školy:

- zapojenie sa do projektov na získanie grantov EÚ pre regionálny rozvoj
- zlepšenie postavenia školy ponukou otvoriť školu pre verejnosť
- vytvoriť športové triedy s viacerými druhmi športov od 5. ročníka ZŠ
- informatizácia vzdelávania a výchovy
- skvalitnenie spolupráce s rodičovskou verejnosťou
- zavádzanie moderných vzdelávacích projektov – integrované tematické vyučovanie, projektové vyučovanie, slovné hodnotenie žiakov 1. stupňa, bodové hodnotenie žiakov v matematike na 2. stupni
- nadviazanie dlhodobej spolupráce so školou podobného typu v zahraničí
- tvorba projektov zameraných na rozvoj čitateľských zručností žiakov
- využívanie vlastných organizačných zručností

- posilnenie voľnočasových aktivít zo strany ŠKD
- viac environmentálnych aktivít na ochranu životného prostredia
- kvalitatívny rozvoj finančnej gramotnosti žiakov a reálneho vzťahu ku financiám
- skvalitnenie poznatkov v rámci regionálnej výchovy

4. Ohrozenia školy:

- nepriaznivý demografický vývoj
- nedostatok mzdových finančných prostriedkov
- migrácia vzdelanej pracovnej sily
- nepružná legislatíva
- spolupráca s rodičmi detí prevažne zo sociálne znevýhodneného prostredia
- nadmerné nároky na učiteľov zo strany rodičov
- uvoľnenie disciplíny žiakov
- vzrastajúca agresivita a násilie zo strany žiakov
- neodborné a neadekvátne zasahovanie rodičov do pedagogickej činnosti
- slabá ochrana učiteľa pred agresivitou žiakov a rodičov
- nedostatočná spolupráca s rodičmi začlenených žiakov

Strategické ciele školy

Zabezpečiť, aby sa v priebehu 4 rokov zvýšila funkčná a čitateľská gramotnosť všetkých žiakov našej školy.

Otvoriť športové triedy od 5. ročníka s viacerými druhmi športov v jednej triede, spolupracovať so športovými klubmi, trénermi a vytvoriť adekvátne podmienky pre tréningový proces.

Zaviest' postupne od 1. ročníka ZŠ všestrannú pohybovú prípravu pre všetkých žiakov primárneho vzdelávania

Poskytovať možnosť ukončenia ZŠ pre študentov stredných škôl a dospelých v kurze na získanie nižšieho sekundárneho vzdelania poskytovaného ZŠ.

Otvorená škola - škola ako súčasť životného prostredia obyvateľov mesta.

Realizácia cieľov koncepcie:

1. Smerom k výchovno-vzdelávaciemu procesu:

- skvalitňovať vzdelávanie žiakov 1. stupňa posilnením prírodovedných predmetov a materinského jazyka
- aktívne využívať možnosti spolupráce so školským špeciálnym pedagógom pri korekciách porúch učenia, vypracúvaní individuálnych vzdelávacích plánov, riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov
- od 5. ročníka zaviesť bodový spôsob hodnotenia matematiky
- preferovať formu projektového vyučovania ako cesty vedúcej k samostatnosti, tvorivosti a aktívnemu vzdelávaniu sa žiakov
- využívať školskú knižnicu ako priestor na vzdelávanie a zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov i spôsobilosti aktívnej komunikácie
- stabilizovať školský vzdelávací program so zameraním na využitie prvkov funkčnej a čitateľskej gramotnosti, regionálnej výchovy, posilnenie jazykových a komunikačných zručností žiakov, sociálnych kompetencií

- vytvoriť v popoludňajších hodinách podmienky pre zmysluplné trávenie voľného času nielen žiakov školy, ale tiež verejnosti
- vytvárať priestor pre nadaných žiakov k prezentácii a rozvíjaniu talentu zapájaním sa do rôznych projektov – súťaží
- využívať interaktívne vzdelávacie programy na všetkých predmetoch

2. Vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom:

- v riadení uplatňovať racionálny prístup založený na pravidlách, podľa ktorých časť právomocí a zodpovednosti za chod školy preberá každý učiteľ
- ponechať pedagogickým pracovníkom vlastný tvorivý priestor
- podporovať vzdelávanie pedagogických pracovníkov
- dbať na kvalitnú vzájomnú kooperáciu vedenia školy – predmetových komisií – metodických združení – Rady školy
- vytvoriť pedagogickým zamestnancom priaznivú a motivujúcu pracovnú atmosféru, rešpektovať ich názory
- zabezpečovať vhodné pracovné prostredie z hľadiska zdravotného, sociálneho a spoločenského

3. Vo vzťahu k žiakom

- vo výchovných predmetoch a v celom pôsobení viesť žiakov tak, aby dokázali prijímať rozhodnutia a za prijaté rozhodnutia dokázali nieсти zodpovednosť,
- vytvoriť žiacky parlament, podporovať žiacke aktivity, umožniť im vyjadrovať sa k rôznym problémom, organizovať podujatia podľa ich záujmu a ovplyvňovať dianie školy pozitívnym smerom z pohľadu žiaka,
- motivovať žiakov k maximálnym výkonom počas celého školského roka ponukou odmien a ocenení (koncoročný výlet za odmenu, web stránka a i.)

4. Vo vzťahu k rodičom

- vytvárať atmosféru dôvery,
- zabezpečiť informovanosť o dianí v škole (nový komunikačný systém, účasť na zasadnutiach Rady rodičov, webová stránka školy, internetová žiacka knižka,),
- spoločenské a neformálne stretnutia s rodičmi (akadémia ku Dňu matiek, tvorivé dielne, dni otvorených dverí a iné aktivity),
- prezentácia výsledkov k širokej verejnosti (školský časopis, masmédiá, webová stránka školy, na tvorbe ktorej spolupracujú učitelia, žiaci, rodičia)

5. Vo vzťahu k zriaďovateľovi

- korektné pracovné vzťahy a otvorená komunikácia,
- konštruktívna spolupráca

Materiálna a finančná oblasť:

- zriadiť multifunkčnú odbornú učebňu na vyučovanie chémie, fyziky, biológie,
- zrekonštruovať zastaralé sprchy v budove telocvične,
- školský vonkajší areál upraviť využitím rôznych grantových projektov, s pomocou žiakov, rodičov a priateľov školy – oddychová zóna,
- aktuálne riešiť problémy dotýkajúce sa údržby a modernizácie priestorov a vybavenia školy.

Stupeň vzdelania – 2A, 2B, 2C

Tento stupeň tvorí spravidla piaty až deviaty ročník základnej školy alebo zodpovedajúce ročníky viacročných gymnázií.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (10 - ročnú povinnú školskú dochádzku).

Ak žiak úspešne ukončil ZŠ v 9. ročníku, dosiahne stupeň vzdelania 2A a je pripravený pokračovať v štúdiu v programe ISCED 3A alebo 3B.

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnéj školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C, získava osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C.

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

Prehľad súčasných programov ISCED 2			
Typ ďalšieho vzdelávania a alebo cieľa	Programy pripravujú na pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3		Programy nepripravujú na pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3
	ISCED 2A program ISCED 2B program		ISCED 2C program
Program	Program pripravuje na pokračovanie štúdia štúdia ISCED stupeň 3 A	Program pripravuje pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3C alebo 3B	pripravujú len priamo pre pracovný trh

3. Profil absolventa

Žiak 9. ročníka základnej školy na konci nižšieho sekundárneho stupňa by mal:

- mať potrebné vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré by mal správne využiť pri realizácii úloh
- vedieť čítať s porozumením
- byť usilovný, svedomitý, čestný
- svojim vystupovaním robiť škole dobré meno
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti
- byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie
- vedieť uzatvárať kompromisy
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- poznať metódy prírodných vied
- diskutovať o prírodovedných otázkach
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov

- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- ovládať dva svetové jazyky, 1.CJ – úroveň A2, 2.CJ – úroveň A1, podľa SERR
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy
- byť si vedomý svojich kvalít
- vedieť pracovať v tíme
- byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní
- byť zodpovedný za svoj život

4. Pedagogické stratégie

Aby sme vychovali žiaka jazykovo gramotného, športovo zdatného a zručného v oblasti IKT, **uplatňujeme tieto preferované metódy** učenia sa:

- metódy tvorivo-humanistické
- metódy využitia aplikačných úloh
- metódy rozvoja kritického myslenia /analýza, syntéza/
- metódy prvkov globálnej výchovy /Týždeň globálneho rozvojového vzdelávania, regionálna a multikultúrna výchova/
- metódy rozvoja čitateľskej, funkčnej a finančnej gramotnosti

V rámci efektívnosti vyučovacieho procesu:

- vo všetkých predmetoch využívame prvky environmentálnej výchovy, zapájame sa do rôznych projektov, zúčastňujeme sa besied a filmových predstavení
- vedíme žiakov k zdravému životnému štýlu s cieľom zlepšenia prostredia školy a vychovávame ich k zdravému spôsobu života
- poskytujeme odbornú pomoc špeciálneho pedagóga žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy
- v rámci prevencie drogovej závislosti poriadame besedy s členmi PZ SR, či lekárom, premietame aktuálne filmy, zúčastňujeme sa koncertov, organizujeme bohatú mimoškolskú činnosť- napr. krúžky, posedenia...
- na zvýšenie povedomia žiakov uplatňujeme tieto spôsoby hodnotenia:
 1. bodovo-slovné hodnotenie v matematike v 5. a 9. ročníku
 2. slovné hodnotenie vo výchovných predmetoch – NAV, ETV
 3. individuálne hodnotenie u žiakov s poruchami učenia a správania

Využívame aj iné formy výchovy a vzdelávania:

- škola v prírode pre 1.- 4. ročník
- lyžiarsky výcvik pre 7. – 9. ročník
- plavecký výcvik
- dopravný kurz
- exkurzie, besedy, prednášky
- spoločenské a kultúrne posedenia pre žiakov

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola už niekoľko rokov vzdeláva v bežných triedach aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a vytvára pre nich optimálne podmienky. Je otvorená pre všetkých žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami i rozličnými predpokladmi na učenie.

a) **Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

- škola má zriadenú špeciálnu učebňu, v ktorej pracuje so žiakmi zastupujúci školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa
- pri integrácii žiakov i pri riešení problémov v učení iných žiakov spolupracujeme s CPPP Žilina, SCŠPP Žilina, CŠPP Žilina, CŠPP Jamník, Dialóg, a. s. Bratislava, klinickými psychológmi, klinickými logopédmi

Najčastejšie poruchy žiakov, ktorí majú zdravotné znevýhodnenie:

- poruchy aktivity a pozornosti
- vývinové poruchy učenia (VPU)
- narušená komunikačná schopnosť (NKS)
- zdravotné oslabenie – žiaci chorí a zdravotne oslabení
- viacnásobné postihnutia
- pervazívne poruchy autistického spektra
- zmyslové postihnutie
- telesné postihnutie
- mentálny postih (MP).

Integrovaní žiaka predchádza príprava a vytvorenie podmienok pre jeho ďalšie vzdelávanie i celkový rozvoj osobnosti – príprava vyučujúcich v spolupráci so zastupujúcim špec. pedagógom, príprava triedy a umiestnenie žiaka, príprava kolektívu žiakov, zabezpečenie potrebných učebníc, špeciálnych pomôcok, učebného materiálu, vypracovanie dokumentácie žiaka, individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, podľa potreby aj úprava učebného plánu alebo zabezpečenie vyučovania špeciálneho predmetu (napr. rozšírené vyučovanie pracovného vyučovania, individuálne logopedické cvičenia), príprava práce s asistentom učiteľa, príprava a vytvorenie programu práce so zastupujúcim špeciálnym pedagógom.

b) **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

- monitoring triednych učiteľov v spolupráci s výchovnou poradkyňou: sledovanie
- podmienok v rodine, spolupráca s rodičmi
- prepojenie školy s Úradom práce, rodiny a sociálnych vecí, Mestským úradom, Policajným Zborom a detským lekárom
- možnosť odpoľudňajšej prípravy na vyučovanie v školských priestoroch
- mimoškolské aktivity - krúžková činnosť, využívanie počítačov v škole
- pre rodičov žiakov v hmotnej núdzi škola zabezpečuje nákup školských pomôcok, symbolický poplatok za obed a motivačný príspevok
- možnosť bezplatne navštevovať školský klub detí

c) **Žiaci s nadaním**

- individuálny prístup vyučujúcich
- sú začlenení v bežnej triede, nie sú integrovaní
- spolupráca školy s CPPPaP, zastupujúcim školským špeciálnym pedagógom, pedopsychiatrom a psychológom

Odborné personálne zabezpečenie:

- zastupujúci školský špeciálny pedagóg,
- asistenti učiteľa,
- odborné poradenstvo psychológa z CPPPaP,

- spolupráca zastupujúceho špeciálneho pedagóga s výchovným poradcom i ostatnými vyučujúcimi,
- v rámci prípravy na vzdelávanie žiakov so ŠVVP všetci učitelia absolvovali školenie k špecifickým poruchám učenia, ktoré poriadala ČŠPPPaP Liptovský Jamník ,
- v rámci ďalšieho vzdelávania absolvovali vyučujúce školenie Ako postupovať pri integrácii žiakov so ŠVVP,
- tímová spolupráca počas celej integrácie každého žiaka (riaditeľ, triedny učiteľ, vyučujúci hlavných predmetov, zastupujúci školský spec. pedagóg, rodičia, asistent, vychovávateľka),
- zastupujúci školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi:
 - a) v rámci vyučovacej činnosti – kooperatívne vyučovanie v triede na hodinách,
 - b) individuálne vyučovanie - utvrdzovanie učiva, príprava a vypracovanie kontrolných prác,
 - c) reedukačné cvičenia pri poruchách učenia a správania, rozvíjanie psychických funkcií, terapeutické cvičenia,
 - d) individuálne logopedické cvičenia,
 - e) príprava pomôcok a didaktického materiálu pre žiakov,
 - f) špeciálne – pedagogická diagnostika,
 - g) vypracovanie a vedenie dokumentácie pre integrovaných žiakov,
 - h) konzultácie a poradenstvo pre učiteľov i rodičov,
 - i) spolupráca s výchovnou poradkyňou, poradenskými zariadeniami,
 - j) konzultácie a poradenstvo pri zápise na PŠD,
 - k) cvičenia na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov s oneskoreným vývinom reči.

Spolupráca s rodičmi:

- pred integrovaním žiaka sa všetky podmienky prekonzultujú s rodičmi, rešpektujú sa ich návrhy a požiadavky, dohodnú sa pravidlá a spolupráca, podľa potreby majú poskytnutú odbornú pomoc, poskytnuté pomôcky pre prácu s dieťaťom doma,
- v určitých intervaloch sa výsledky žiaka prehodnocujú a dohodnú sa ďalšie postupy,
- ak si to zdravotné obmedzenie žiaka vyžaduje, rodič sa môže zúčastniť aj na vyučovaní.

6. Začlenenie prierezových tém ISCED 2 v školskom roku 2019/20

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- Environmentálna výchova,
- Mediálna výchova,
- Multikultúrna výchova,
- Ochrana života a zdravia
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Osobnostný a sociálny rozvoj

- prelína sa celým vzdelávaním,
- bude sa realizovať prakticky, formou rôznych **modelových situácií, cvičení, hier, projektov a diskusií s použitím interaktívnych metód** počas jednej vyučovacej hodiny v každom vyučovacom predmete v decembrovom týždni,

- je začlenená do humanitných, prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, pri výučbe materinského i cudzieho jazyka,
- jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, cielene posilňuje aj ich osobné a sociálne kompetencie,
- umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti,
- vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných.
- v učebných osnovách predmetu **etická výchova v 5., 6. i 7. ročníku** je začlenená táto téma do 3 vyučovacích hodín 1. polroka a 3 hodín 2. polroka šk. roka 2019/20.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania v ZŠ, realizuje sa najmä v predmetoch špeciálne do predmetu OBN, ETV, NAV, BIO a na triednických hodinách.
- zahŕňa aktivity a projekty rozvíjajúce pozitívne postoje žiakov v tejto oblasti, rôzne akcie súvisiace s touto problematikou podľa ponuky,
- utvára základné vedomosti a zodpovedné postoje v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami,
- je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia.

Environmentálna výchova

- umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi,
- zabezpečí komplexné pochopenie vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne,
- je začlenená v učebných osnovách **každého predmetu 5., 6. i 7. ročníka** prostredníctvom jednotlivých tém,
- hlavný dôraz sa kladie v predmetoch: **biológia, geografia a etická výchova**,
- v 5. a 6. ročníku sa vyučuje predmet **Funkčná gramotnosť**, kde sa využívajú prvky environmentálnej výchovy,
- v 5. ročníku sa v predmete Zdravý životný štýl spája environmentálny a zdravý spôsob života
- aktivity a projekty environmentálneho charakteru podľa ponuky rôznych environmentálnych a ekologických organizácií, orgánov štátnej správy zameraných na ochranu životného prostredia (napr. projekt Deň zeme, Deň vody, Ekologická stopa, Hovorme o jedle, Nebuď otrok drog a i. podľa ponuky),
- je zaradená aj do **aplikačných úloh** jednotlivých predmetov v každom ročníku v mesiaci jún 2020 - **Deň životného prostredia** (rôzne environmentálne aktivity, používanie pracovných zošitov získaných v rámci vzdelávacieho projektu SME V ŠKOLE denníka SME - Životné prostredie).

Mediálna výchova

- je začlenená do humanitných a spoločenskovedných predmetov slovenský jazyk, dejepis, cudzie jazyky, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, etická výchova, občianska výchova, informatika,
- je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií,
- zapájať žiakov do tvorby školského časopisu.

Multikultúrna výchova

- je začlenená do humanitných, prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, pri výučbe materinského i cudzieho jazyka,
- v rámci teoretickej zložky jesenného i jarného Cvičenia na ochranu človeka a prírody v 5., 6. a 7. ročníku,
- formuje u žiakov pozitívne postoje globálneho vzdelávania (napr. projekt **Ako zmeniť svet**),
- ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách,
- zahŕňa aktivity a projekty rozvíjajúce humánne a empatické postoje žiakov v tejto oblasti,
- s prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra ktorá sa v svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska,
- bude sa realizovať formou **špecializovaného kurzu** 1 deň s časovou dotáciou 5 vyučovacích hodín v mesiaci apríl 2020, kde sa na každom predmete a na každej hodine vhodnou formou zakomponuje táto prierezová téma v spojení s regionálnou výchovou.

Ochrana života a zdravia

- sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – účelového cvičenia v prírode,
- v 5., 6. aj 7. ročníku sa uskutoční **Účelové cvičenie v prírode** 2-krát v školskom roku po 5 hodín na jeseň (spravidla v septembri) a na jar (v máji, resp. júni). Pred realizáciou účelového cvičenia sú prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 5 vyučovacích hodín,
- ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov na našej škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho potreby. Cieľom je tiež ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011- príloha č.2 na hodnotenie žiakov základnej školy, a tiež z Hodnotenia žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami. Budeme hodnotiť na základe stanovených kritérií.

Hodnotenia a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy. Pochvaly a iné ocenenia sa budú udeľovať za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin. Zaznamenávajú sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania.

O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Zaznamenáva sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Nebudeme rozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie bude postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh.

Hodnotenie bude založené na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka.

Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech.

Žiaci sa učia na vlastných chybách, ktorých odstraňovanie napomáha rozvoju žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme zohľadňovať poruchy a postihnutie žiaka.

Využívať budeme:

- slovné hodnotenia
- klasifikáciu
- klasifikáciu a slovné hodnotenie
- bodovo-slovné hodnotenie
- formatívne hodnotenie (na zvýšenie kvality)
- sumatívne hodnotenie (na rozhodovanie)

2. Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V systéme práce s ľuďmi má hodnotenie zamestnancov veľký význam preto, že pomáha riaditeľovi školy spoznávať učiteľov, vychovávateľov ako aj nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky, umožňuje poznávať najúčinnejšie motivačné prvky, pomáha vychovávať zamestnancov, viesť ich k tvorivosti a kreativitě, viesť ich k vyššej pracovnej morálke, k lepšiemu vzťahu k práci.

Schopnosť správne ohodnotiť pedagogických zamestnancov predpokladá stanoviť presné kritériá, východiskom čoho je komplexný pohľad na pedagogického zamestnanca v oblastiach:

- predpoklady pre pracovnú činnosť – kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností
- postoje k práci – pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť, inovátorstvo, dodržiavanie termínov,
- kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov – plnenie učebných osnov, úroveň práce s triedou, dokumentácia, vyučovacie výsledky, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti žiakov,
- sociálna úroveň – vzťah ku kolegom, žiakom i rodičom, miera konfliktov, či pomoci ostatným,
- mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania – vedenie PK, MZ, kabinetu, knižnice, školskej kroniky, funkcie, výzdoba školy, spolupráca na projektoch, propagácia školy na verejnosti; organizovanie akcií so žiakmi, príprava žiakov na súťaže.

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe:

- pozorovania (hospitácie – priamy pracovný výkon),

- rozhovoru, každodenného prejavu,
- vzájomnými hospitáciami (vzájomné hodnotenie učiteľov),
- otvorenými hodinami,
- výsledkami žiakov, uplatnenie sa na stredných školách,
- riaditeľskými previerkami a testovaním (Celoplošné testovanie deviatakov, Komparo),
- výsledkami súťaží žiakov,
- prezentáciou výsledkov žiakov v škole a na verejnosti,
- ankety, dotazníky (hodnotenie učiteľa žiakmi)
- prezentácia práce učiteľa na verejnosti (hodnotenie verejnosťou).

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v Štátnom vzdelávacom programe.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,
- riešenie problematických oblastí,
- podporovanie a upevňovanie kvalitných výsledkov vo výchove a vzdelávaní.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila – v koncepčnom zámere rozvoja školy, v Školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania,
- školskú disciplínu,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania, všeobecnú vzdelanostnú úroveň,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov, učiteľov, rodičov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza,
- rozhovory, pozorovania, hospitácie.

IV. Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín			Poznámky
		V.A	V.B	V.S	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	5	
	Prvý cudzí jazyk	3	3	3	anglický jazyk delenie na skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	4 + 1
	Informatika	1	1	1	delenie na skupiny
Človek a príroda	Biológia	2	2	2	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	
	Geografia	2	2	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	delenie na skupiny
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	
	Športová príprava		3	3	hokej, futsal
Voliteľný predmet	Funkčná gramotnosť	1	1	1	
	Zdravý životný štýl	1	1	1	
Spolu 5. ročník		27	27+3	27+3	24/27 + 3

Poznámky: Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
V predmetoch cudzí jazyk a informatika podľa počtu žiakov delenie na skupiny.

Využitie disponibilných hodín:

Matematika – 1 hod:

- poradie počtových operácií, rozvoj čitateľskej gramotnosti
- riešenie aplikačných úloh, čítanie z grafov a tabuliek
- finančná gramotnosť – rozvoj

Funkčná gramotnosť – 1 hod:

- komunikácia a informácia
- práca s tlačeným textom
- človek vo sfére peňazí

Zdravý životný štýl – 1 hod:

- potravinová pyramída
- boj proti obezite, pohybová aktivita
- drogová prevencia, závislosti

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín			Poznámky
		VI.A		VI.S	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		5	
	Prvý cudzí jazyk	3		3	anglický jazyk delenie na skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5		5	4 + 1
	Informatika	1		1	delenie na skupiny
Človek a príroda	Fyzika	2		2	
	Biológia	1		1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	
	Geografia	1		1	
	Občianska náuka	1		1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1		1	
Človek a svet práce	Technika	1		1	delenie na skupiny
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1	
	Výtvarná výchova	1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	

	Športová príprava			3	hokej
Voliteľný predmet	Druhý cudzí jazyk	2		2	nemecký, ruský j. delenie na skupiny
	Funkčná gramotnosť	1		1	
Spolu 6. ročník		29		29+3	25/28+ 4

Poznámky: Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
V predmetoch cudzí jazyk a informatika podľa počtu žiakov delenie na skupiny.

Využitie disponibilných hodín:

Nemecký jazyk – 2 hod:

- pesničky – zvýšiť záujem o jazyk
- rozhovory – získať zručnosti komunikácie
- projekty - rozvíjať jazykové vedomie žiakov
- skupinová práca – pozitívny vplyv na vzťahy

Ruský jazyk – 2 hod:

- azbuka – tlačaná, písaná
- základy gramatiky
- rozvoj komunikačných zručností
- čítanie s porozumením

Matematika – 1 hod:

- aplikačné úlohy z kombinatoriky
- rozvoj čitateľskej gramotnosti
- konštrukčné úlohy
- príprava na súťaže
- slovné úlohy z finančnej gramotnosti

Funkčná gramotnosť – 1 hod:

- komunikácia a informácia
- práca s tlačným textom
- človek vo sfére peňazí

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín			Poznámky
		VII. A	VII. B	VII. S	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4	4	4	
	Prvý cudzí jazyk	3	3	3	anglický jazyk delenie na skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	4 + 1
	Informatika	1	1	1	delenie na skupiny
Človek a príroda	Fyzika	1	1	1	
	Chémia	2	2	2	
	Biológia	2	2	2	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	
	Geografia	2	2	2	1 + 1
	Občianska náuka	1	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	
	Športová príprava			3	hokej
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	
	Hudobná výchova	1	1	1	
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	delenie na skupiny
Voliteľný predmet	Druhý cudzí jazyk	2	2	2	nemecký/ruský j. delenie na skupiny
Spolu 7. ročník	ŠVP + ŠkVP	30	30	30+3	26/29 + 4

Poznámky: Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

Využitie disponibilných hodín:

Matematika – 1 hod:

- zlomky, percentá
- objem a povrch kvádra a kocky
- priama a nepriama úmernosť

Geografia – 1 hod:

- na rozšírenie učiva v jednotlivých tematických celkoch,

- výberové témy a praktické aktivity,
- tvorba projektov
- rozšírenie učiva o zaujímavé a doplňujúce informácie
- zhrnutie a precvičovanie učiva s využitím IKT
- tvorba projektov, prezentácií podľa TVVP

Nemecký jazyk – 2 hod:

- pesničky – zvýšiť záujem o jazyk
- rozhovory – získať zručnosti komunikácie
- projekty - rozvíjať jazykové vedomie žiakov
- skupinová práca – pozitívny vplyv na vzťahy

Ruský jazyk – 2 hod:

- azbuka – tlačaná, písaná
- základy gramatiky
- rozvoj komunikačných zručností
- čítanie s porozumením

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín		Poznámky
		VIII. A	VIII. S	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	
	Prvý cudzí jazyk	3	3	anglický jazyk delenie na skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	4 + 1
	Informatika	1	1	delenie na skupiny
Človek a príroda	Fyzika	2	2	
	Chémia	2	2	
	Biológia	1	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	
	Geografia	1	1	
	Občianska náuka	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
	Športová príprava		3	hokej, futsal
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	
	Hudobná výchova	1	1	
Človek a svet práce	Technika	1	1	delenie na skupiny
Voliteľný predmet	Druhý cudzí jazyk	2	2	nem./ruský j. delenie na skup.
Spolu 8. ročník	ŠVP + ŠkVP	30	30+3	27/30 + 3

Poznámky: Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

V predmetoch cudzí jazyk, technika a informatika podľa počtu žiakov delenie na skupiny.

Využitie disponibilných hodín:

Matematika – 1 hod:

- riešenie zložitejších lineárnych rovníc
- rozvoj čitateľskej gramotnosti
- slovné úlohy z praxe
- riešenie konštrukčných úloh

Nemecký jazyk – 2 hod:

- pesničky – zvýšiť záujem o jazyk
- rozhovory – získať zručnosti komunikácie
- projekty - rozvíjať jazykové vedomie žiakov
- skupinová práca – pozitívny vplyv na vzťahy

Ruský jazyk – 2 hod:

- azbuka – tlačaná, písaná
- základy gramatiky
- rozvoj komunikačných zručností
- čítanie s porozumením

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín		Poznámky
		IX. A	IX.S	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	
	Prvý cudzí jazyk	3	3	anglický jazyk delenie na skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	
Človek a príroda	Fyzika	1	1	
	Chémia	2	2	1 + 1
	Biológia	1	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	3	3	2 + 1
	Geografia	2	2	1 + 1
	Občianska náuka	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
	Športová príprava		3	hokej, futsal
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	
Voliteľný predmet	Druhý cudzí jazyk	2	2	nem./ruský j. delenie na skup.
Spolu 9. ročník	ŠVP + ŠkVP	29	29+3	24/27 + 5

Poznámky: Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
V predmetoch cudzí jazyk a informatika podľa počtu žiakov delenie na skupiny.

Využitie disponibilných hodín:

Ruský jazyk – 1 hod:

- tvorba a prezentácia projektov
- ruské reálie
- štúdium doplnkovej literatúry
- rozvoj komunikačných zručností – situačné modely
- čítanie s porozumením

Nemecký jazyk – 1 hod:

- tvorba a prezentácia projektov
- čítanie s porozumením

Chémia – 1 hod:

- na tvorbu projektov, bádateľské aktivity, posilnenie kvality výkonu v oblasti ochrany klímy
- na rozvoj chemického myslenia, názvoslovie, rovnice, chemické výpočty
- analýza textu

Dejepis – 1 hod:

- rozvíjanie kritického myslenia v súvislosti s narastajúcim extrémizmom
- pochopiť princípy ľudskosti, vlastenectva v súvislosti s historickými udalosťami: 1.a 2. svetová vojna, SNP
- projekty, súťaže

Geografia – 1 hod:

- na rozšírenie učiva v jednotlivých tematických celkoch,
- na prácu s interaktívnou tabuľou, geografické cvičenia
- na tvorbu projektu

Vychádzame z týchto učebných plánov:

Inovovaný štátny vzdelávací program a Školský vzdelávací program ISCED 2 pre 5., 6., 7., 8. a 9. ročník ZŠ.

Trieda	Uplatňované učebné plány
5.A	ISCED 2 iŠkVP
5.B	ISCED 2 iŠkVP
5.S	ISCED 2 iŠkVP
6.A	ISCED 2 iŠkVP
6.S	ISCED 2 iŠkVP
7.A	ISCED 2 iŠkVP
7.B	ISCED 2 iŠkVP
7.S	ISCED 2 iŠkVP
8.A	ISCED 2 iŠkVP
8.S	ISCED 2 iŠkVP
9.A	ISCED 2 iŠkVP
9.S	ISCED 2 iŠkVP

V. Inovované učebné osnovy pre 5. ročník

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

**PREDMETY – slovenský jazyk a literatúra
- anglický jazyk**

SLOVENSKÝ JAZYK – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

**PREDMETY – matematika
– informatika**

MATEMATIKA – 5. ročník

Charakteristika učebného predmetu

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s výrazným zastúpením propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov.

Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického

vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ je, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Obsah v tejto oblasti vzdelávania sa sústreďuje na dobudovanie pojmu prirodzených, celých a racionálnych čísel a početných výkonov týmito číslami. Z geometrie sa paralelne rozvíja rovinná geometria, rozširujú sa žiacke vedomosti o geometrických útvaroch, žiaci sa naučia vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov. Zoznamujú sa s meraním dĺžky obsahu ako aj meraním veľkosti uhlov. Cieľom je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Žiak ju spoznáva ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Vyučovanie matematiky umožní, že žiaci:

- získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
- čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Opakovanie učiva 4. ročníka Násobenie a delenie v obore násobilky. Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Geometria a meranie. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	12
Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión Prirodzené číslo, cifra, číslica. Rád číslice, zápis prirodzeného čísla, stovky, tisíce, desaťtisíce, Susedné čísla, párne, nepárne čísla. Číselná os, vzdialenosť na číselnej osi. Znaky <, >, =, usporiadanie vzostupné a zostupné, zaokrúhľovanie nadol, nahor a zaokrúhľovanie na jednotky, desiatky, Rímske číslice I, V, X, L, C, D, M . Tabuľka, diagram, graf. Propedeutika desatinných čísel. Propedeutika zlomkov	32
Početové výkony s prirodzenými číslami	35

Počtové výkony (operácie) – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie. Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel. Činitel', súčin, delenec, deliteľ, podiel, zvyšok pri delení. Viac, menej, rovnako, polovica, tretina, štvrtina, Poradie počtových výkonov, úloha zátvoriek. Propedeutika záporných čísel (napr. model farebné čísla). Propedeutika pomeru, priamej a nepriamej úmernosti (slovné úlohy). Propedeutika distributívnosti	
Geometria a meranie Priamka, bod, úsečka, trojuholník a jeho vrcholy a strany. Štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhlopriečky. Štvorec, obdĺžnik. Kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer. Kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa. Pravítko, kružidlo, rovnobežky, kolmica, päta kolmice, rovnobežník, susedné strany, protiľahlé strany, vodováha, olovnica. Dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, obvod. Jednotky dĺžky – m, dm, cm, mm, km. Kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra. Náčrt, nákres, plán, kódovanie. Štvorcová sieť, obsah, propedeutika jednotiek obsahu cm^2 , mm^2 v štvorcovej sieti.	34
Súmernosť v rovine (osová a stredová) Stred súmernosti, stredová súmernosť, os súmernosti, osová súmernosť. Útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz. Konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti.	20
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie Dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka. Jednoduchý diagram. Štatistika, možnosť, počet možností, zisťovanie počtu možností. Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov. Hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia. Získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov.	31
Záverečné opakovanie Využitie IKT. Precvičovanie vedomostí.	1

Témy rozširujúceho učiva:

Riešenie slovných úloh s viacerými počtovými výkonmi a s praktickou problematikou. Rysovanie. Riešenie rovníc a nerovníc.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

- Pri hodnotení sa zohľadňujú špecifiká daného žiaka.
- Na klasifikáciu sa využívajú krátke písomné práce, kontrolné práce, štvrťročné práce, vstupné a výstupné práce.
- Pri oprave písomných previerok sa používa klasifikačná stupnica:

100% – 90% výborný
89% – 75% chválitebný
74% – 50% dobrý

49% – 30% dostatočný

29% – 0% nedostatočný

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

**Inovovaný školský vzdelávací program pre 5. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5),
spolu 165 hodín**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 5. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Ďalšie rozvíjanie nazerania žiakov na vzťah reality a matematiky prostredníctvom lepšej orientácie žiakov medzi veľkými číslami. Dotvorenie správnej interpretácie zaokrúhleného čísla.	Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión	Prirodzené číslo, cifra, číslica. Rád číslice, zápis prirodzeného čísla, stovky, tisíce, desaťtisíce, ... Susedné čísla, párne, nepárne čísla. Číselná os, vzdialenosť na číselnej osi. Znaky $<$, $>$, $=$, usporiadanie vzostupné a zostupné. Zaokrúhľovanie nadol, nahor a zaokrúhľovanie na jednotky, desiatky, ... Rímske číslice I, V, X, L, C, D, M Tabuľka, diagram, graf. Propedeutika desatinných čísel – model eurá a centy Propedeutika zlomkov –	Informatika Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	Výklad Rozhovor Diskusia Modelové a problémové situácie Skupinová práca	Žiak vie/dokáže: prečítať a zapísať prirodzené čísla, rozložiť prirodzené číslo na jednotky rôzneho rádu, zložiť prirodzené číslo z jednotiek rôzneho rádu, rozlíšiť párne a nepárne čísla, porovnať a usporiadať prirodzené čísla aj nad milión, zaokrúhliť prirodzené čísla aj nad milión nadol, nahor, na desiatky, stovky, ..., zobraziť prirodzené číslo na číselnej osi – k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne, doplniť čísla do danej neúplne označenej číselnej osi, vysvetliť vlastnými slovami, že vzdialenosť obrazov za sebou idúcich

		zlomok ako časť celku			čísle na číselnej osi je rovnaká, poznať základné rímske číslice a čísla, prečítať letopočet zapísaný rímskymi číslicami, vyriešiť jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy), pomocou modelu eurá a centy: porovnávanie a usporiadanie desatinných čísel, zaokrúhľovanie nadol na..., zaokrúhľovanie nahor na... zaokrúhľovanie na..., sčítanie a odčítanie desatinných čísel (ako navzájom opačné operácie), násobenie desatinného čísla číslom 10, 100, 1000, súvis s prirodzenými číslami, chápe zlomok ako časť celku
Bližšie zoznámenie sa s princípom práce	Počtové výkony s	Počtové výkony (operácie) –	Informatika	Rozhovor Diskusia	Žiak vie/dokáže:

kalkulačiek a hlbšie zamyslenie sa nad poradím početových výkonov v kontexte so skúmaním ich vlastností (komutatívnosť, asociatívnosť, distributívnosť) a pri ich využívaní pre racionálnejší postup počítania. Rozvíjanie schopnosti žiakov odhadnúť výsledok početového výkonu, ako metódy skúšky približnej presnosti výpočtu.	prirodzenými číslami	sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie. Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel. Činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, zvyšok pri delení. Viac, menej, rovnako, polovica, tretina, štvrtina, Poradie početových výkonov, úloha zátvoriek. Propedeutika záporných čísel (napr. model farebné čísla). Propedeutika pomeru, priamej a nepriamej úmernosti (slovné úlohy). Propedeutika distributívnosti	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	spamäti a písomne sčítať a odčítať primerane veľké prirodzené čísla, zmenšiť alebo zväčšiť o daný počet prirodzené číslo, porovnať čísla rozdielom, písomne aj pomocou kalkulačky sčítať aj viac sčítancov, pohoťovo použiť kalkulačku pri sčítaní a odčítaní, že čísla sa dajú sčítať v ľubovoľnom poradí, že od daného čísla sa dajú čísla odčítať v ľubovoľnom poradí, pamäti vynásobiť a vydeliť primerané prirodzené čísla mocninou čísla 10, v obore malej násobilky číslami ukončenými nulami (napr. $70 \cdot 800$, $72000 : 9$ a pod.), písomne vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla jednociferným číslom (aj so zvyškom),
--	------------------------------------	---	---	--	--

				písomne vynásobiť prirodzené číslo dvojciferným alebo trojciferným číslom, písomne vydeliť dvojciferným číslom, zmenšiť alebo zväčšiť prirodzené číslo daný počet krát, porovnať čísla podielom, pohotovo použiť kalkulačku pri násobení a delení prirodzených čísel (aj so zvyškom), že čísla sa dajú násobiť v ľubovoľnom poradí, vynásobiť pomocou sčítania a vydeliť pomocou postupného odčítania a rozdeľovaním na rovnaké časti, správne určiť poradie početných výkonov v úlohách s prirodzenými číslami, počítat' správne so zátvorkami, použiť prirodzené čísla pri opise reálnej situácie,
--	--	--	--	--

					vyriešiť jednoduché slovné úlohy s prirodzenými číslami, vyriešiť aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické myslenie s využitím početných operácií (aj ako propedeutika zlomkov, pomeru a priamej a nepriamej úmernosti).
Získanie skúseností s rovinnými a priestorovými útvarmi. Pociťovanie celého útvaru a jeho častí. Rozvíjanie schopnosti stanovenia polohy. Dbáť na presnosť pri meraniach, úhl'adnosť pri rysovaniach a na rozvíjanie jemnej motoriky rúk.	Geometria a meranie	Priamka, bod, úsečka, trojuholník a jeho vrcholy a strany. Štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhlopriečky. Štvorec, obdĺžnik. Kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer. Kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa. Pravítko, kružidlo, rovnobežky, kolmica, päta kolmice, rovnobežník, susedné strany, protíľahlé	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie/dokáže: rozlíšiť a načrtnúť rovinné útvary – bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník, narysovať úsečku danej dĺžky a trojuholník, štvorec, obdĺžnik, ak poznajú dĺžky ich strán, zostrojiť kružnicu s daným polomerom, rozlíšiť priestorové útvary – kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa, poznať niektoré

		strany, vodováha, olovnica. Dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, ich obvod. Jednotky dĺžky – m, dm, cm, mm, km. Kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra. Náčrt, nákres, plán, kódovanie. Štvorcová sieť, obsah, propedeutika jednotiek obsahu cm^2, mm^2 v štvorcovej sieti.		základné vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, kružnice a kruhu, narysovať pomocou dvojice pravítok alebo pravítka s ryskou rovnobežné a kolmé priamky (úsečky), narysovať trojuholník, štvoruholník, štvorec, obdĺžnik vo štvorcovej sieti, odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre, odhadnúť vzdialenosť na metre, premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel, vyriešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku, vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika,
--	--	---	--	---

					vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá, zväčšiť a zmenšiť útvary vo štvorcovej sieti podľa návodu alebo pomocou inej siete, postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu, kódovania) a naopak, určiť počet jednotkových (rovnakých) kociek, z ktorých sa skladá kocka a kváder (propedeutika objemu).
Viesť žiakov k objaveniu stredovej a osovej súmernosti v okolitom svete. Oceniť význam súmernosti v bežnom živote, predovšetkým pri vytváraní estetického prostredia (parky, námestia, domy).	Súmernosť v rovine (osová a stredová)	Stred súmernosti, stredová súmernosť, os súmernosti, osová súmernosť. Útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz. Konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti.	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie/dokáže: pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je osovo súmerný podľa danej osi, identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi, nájsť (nakresliť/zostrojiť) os súmernosti dvojice bodov, úsečky, nájsť

		Konštrukcia obrazu v osovej súmernosti. Konštrukcia obrazu v stredovej súmernosti.		(nakresliť/zostrojíť) osi súmernosti osovo súmerného útvaru, pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojíť) bod, s ktorým je stredovo súmerný podľa daného stredu, identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa stredu, nájsť (nakresliť/zostrojíť) stred súmernosti dvojice bodov, nájsť stred súmernosti stredovo súmerných rovinných útvarov, zostrojíť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej a v stredovej súmernosti, pracovať s osovo a stredovo súmernými útvarmi vo štvorcovej sieti, dokresliť, opraviť ich.
--	--	--	--	--

Rozvíjanie pozorovacej a analytickej schopnosti. Rozvíjanie štatistického a pravdepodobného nazerania žiakov. Rozvíjanie logického myslenia žiakov.	Riešenie aplikačných úloh a rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka. Jednoduchý diagram. Štatistika, možnosť, počet možností, zisťovanie počtu možností. Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov. Hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia. Získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov.	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie/dokáže: prečítať údaje z jednoduchej tabuľky, zhromaždiť, roztriediť, usporiadať dáta (údaje), znázorniť dáta (údaje) jednoduchým diagramom, rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť, zvoliť stratégiu riešenia úloh z bežného života, zistiť počet vypisovaním všetkých možností, pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu, analyzovať jednoduché úlohy na propedeutiku desiatinných čísel, zlomkov a priamej úmernosti.
--	---	---	--	--	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- dostupné učebnice
- pracovné zošity (podľa ponuky)
- internet
- didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry, IKT)
- knižnica (školská, krajská)

INFORMATIKA – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Človek a príroda** PREDMET – biológia

BIOLÓGIA – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Človek a spoločnosť** PREDMETY - dejepis - geografia

DEJEPIS – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

GEOGRAFIA – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Človek a hodnoty** PREDMETY – etická výchova – náboženská výchova

ETICKÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Umenie a kultúra PREDMETY – hudobná výchova - výtvarná výchova**

HUDOBNÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Zdravie a pohyb PREDMETY – telesná a športová výchova**

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Človek a svet práce PREDMETY – technika**

TECHNIKA – 5. ročník

1. Charakteristika predmetu

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovvej spolupráci a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o

dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

Ciele predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Žiaci:

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť (CGT), Informačná a digitálna gramotnosť (IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Vzdelávací štandard učebného predmetu technika sa člení na dva tematické okruhy technika a ekonomika domácnosti, pričom každý z nich sa ďalej člení na jednotlivé tematické celky. Dôraz sa kladie na tematický okruh technika. Z tematického okruhu technika je povinných najmenej dve tretiny z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v každom školskom roku a najviac jedna tretina z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v školskom roku sa venuje tematickému okruhu ekonomika domácnosti (podľa materiálno-technických a personálnych podmienok).

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
TECHNIKA Človek a technika Človek a výroba v praxi Úžitkové a darčkové predmety	22
EKONOMIKA DOMÁCNOSTI Plánovanie a vedenie domácnosti Domáce práce a údržba domácnosti Príprava jedál a stolovanie Ručné práce	11

Výkonový a obsahový štandard

TECHNIKA

Človek a technika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: ▪ dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania sa, ▪ vysvetliť pojem technika v užšom a širšom zmysle slova, ▪ uviesť príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov techniky na človeka, prírodu a spoločnosť, ▪ zdôvodniť na príkladoch potrebu pozitívneho prístupu človeka k tvorbe techniky, ▪ vypracovať projekt na tému z ochrany prírody.	školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni technika prostredie technické – prírodné – spoločenské, vzťahy medzi nimi ochrana, príroda, negatívne vplyvy techniky

Človek a výroba v praxi

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: ▪ porovnať profesie remeselníkov v minulosti a v súčasnosti, ▪ vysvetliť pojem výrobok, ▪ opísať proces vzniku jednoduchého výrobku, ▪ vyhľadať príklady výrobkov, pracovných nástrojov a pracovného náradia remeselníkov v minulosti a v súčasnosti,	remeslo, remeselník, pracovný nástroj, pracovné náradie, remeslá v minulosti a v súčasnosti výrobok, vznik výrobku: myšlienka – proces výroby – výrobok návrh výrobku človeku spríjemňujúceho život

▪ vyhodnotiť priebeh tematickej exkurzie z výroby, ▪ prezentovať návrh a zhotovenie vlastného jednoduchého výrobku z dostupných prírodných materiálov v danom regióne.	
---	--

Úžitkové a darčkové predmety

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: ▪ vytvoriť náčrt jednoduchého výrobku, ▪ vybrať technické materiály a nástroje na zhotovenie výrobku, ▪ navrhnuť postup práce pri zhotovení výrobku, ▪ zhotoviť navrhnutý výrobok, ▪ prezentovať výsledky svojej práce	surovina, materiál, polotovary, darčkový a úžitkový predmet myšlienka, návrh, náčrt, rozmery, náradie a nástroje, postup práce materiál: špajdl'a, vetvička, gaštan, plastelína, kôra, latka, tenký drôt, alobal, kartón a pod. výrobky: náhrdelník; náušnice; náramok; zvieratko; počítadlo; svietnik; kvet; stojan na pero; stojan na „mobil“ a pod.

EKONOMIKA DOMÁCNOSTI

Plánovanie a vedenie domácnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: ▪ vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, ▪ uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec), ▪ zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti ▪ vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny ▪ vyhľadať informácie o práve spotrebiteľa nároku na reklamáciu výrobku	súlady osobných želaní s potrebami človeka, vzťah ľudská práca – peniaze finančné informácie, hotovostný platobný styk archivácia dôležitých dokumentov – pokladničný blok, záručný list spotrebiteľská gramotnosť

Domáce práce a údržba domácnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: ▪ zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti, ▪ urobiť údržbu jednoduchých predmetov a zariadení, ▪ ovládať jednoduché pracovné postupy pri základných činnostiach v domácnosti,	údržba odevov a textílií upratovanie domácnosti, organizácia upratovania, postupy, prostriedky a ich dopad na životné prostredie odpad a jeho ekologická likvidácia spotrebiče v domácnosti a ich údržba

▪ orientovať sa v návodoch na obsluhu bežných domácich spotrebičov ▪ správne zaobchádzať s pomôckami, nástrojmi, náradím a zariadením vrátane údržby	
---	--

Príprava jedál a výživa

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: ▪ orientovať sa v základnom vybavení kuchyne, ▪ používať základný kuchynský inventár a bezpečne obsluhovať základné spotrebiče, ▪ vedieť upraviť stôl a stolovanie, jednoduché prestieranie, obsluha a správanie sa pri stole, slávnostné stolovanie, kvety, dekorácie	kuchyňa (základné vybavenie, udržiavanie poriadku a čistoty, bezpečnosť a hygiena prevádzky) dodržiavať základné princípy stolovania, spoločenského správania sa

Ručné práce

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: ▪ oboznámiť sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné práce, ▪ rozoznať rôzne druhy tkanín, ▪ šiť rôznymi stehmi, ▪ robiť drobné opravy odevov	základné pomôcky a nástroje na ručné práce, šijací stroj tkaniny – bavlnené, hodvábné, vlnené, syntetické základné stehy, pomocné stehy, obnítkovacie stehy, spojovacie stehy, ozdobné stehy prišívanie zapínadiel, prišitie pútka

Hodnotenie

Kritéria

- Stupeň a úroveň osvojenia poznatkov (zapamätanie, porozumenie a schopnosť aplikácie v praxi)
- Vyhľadávanie a spracovanie informácií
- Schopnosť uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi a tiež úroveň osvojenia si praktických zručností
- Dodržiavanie bezpečných pracovných postupov
- Vzťah a prístup k práci, k riešeniu zadaných úloh, aktivita a tvorivosť, znalosť, rešpektovanie a dodržiavanie správnych pracovných postupov
- Technika práce, výber a používanie správnych nástrojov a náradia
- Orientácia v technickej dokumentácii
- Kvalita práce a výsledku pracovnej činnosti
- Schopnosť pracovať v tíme
- Hospodárne zaobchádzanie s materiálom, náradím a energiami

Formy

- **Ústne skúšanie:** ústne vyjadrovanie žiakov v rovine stupňa a osvojenia si poznatkov, spracovania informácií pretransformovaných do opisov pracovných postupov v súlade s bezpečnosťou pri práci
- **Písomné skúšanie:** zamerané na grafickú komunikáciu – schémy, náčrty, výkresy, obrázky a i., ako i testy
- **Praktické skúšanie:** zamerané na kvalitu postupov a výsledkov v praktických aktivitách, vrátane nadobudnutých zručností

Učebné zdroje

- KRUŠPAN, I. a kol.: Technická výchova – Učebnica pre 5. – 9. ročník ZŠ. Expol, 1999.
- Internet
- Pracovné listy

Voliteľný predmet – funkčná gramotnosť
– zdravý životný štýl
– športová príprava

FUNKČNÁ GRAMOTNOSŤ – 5. ročník

Charakteristika predmetu

Pojem gramotnosť bol v minulosti spájaný so schopnosťou človeka s porozumením čítať a písať. I dnes je táto schopnosť dôležitá, no zďaleka nepostačuje na plnohodnotnú existenciu človeka v súčasnej spoločnosti. V tomto kontexte sa pojem gramotnosť posúva k tzv. širšiemu chápaniu v podobe funkčnej gramotnosti. Vo všeobecnosti možno povedať, že funkčná gramotnosť predstavuje súbor vedomostí, zručností a schopností, potrebných pre život dospelého človeka v modernej spoločnosti. Funkčná gramotnosť zahŕňa: čitateľskú, matematickú, finančnú, prírodovednú, environmentálnu, digitálnu, mediálnu, informatickú, kultúrnu a sociálnu gramotnosť.

Obsah učiva v 5. ročníku je zameraný najmä na rozvoj finančnej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Pomáha žiakom: učiť sa veci potrebné, užitočné, významné pre život, chápať širšie súvislosti poznatkov a vedomostí, motivovať neustále sa vzdelávať, poznávať a riešiť problémy.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je:

- čítať s porozumením
- vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, porozumieť im, vedieť ich triediť,
- ukladať, využívať, určiť hierarchiu dôležitosti informácií
- aktívne, samostatne, tvorivo, originálne pracovať, riešiť úlohy
- formovať vlastný názor, formulovať ho a vedieť ho obhájiť
- nie prispôbovať sa, ale rozvíjať osobnosť
- vstupovať do roly „bádateľa“, a „vykonávateľa“, výskumne a kooperatívne pracovať

- vytvoriť si priestor pre sebarealizáciu
- verejne prezentovať svoju prácu a odovzdať iným
- vytvoriť vlastný projekt
- uplatňovať a používať
 - a) základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
 - b) základné matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, grafy, tabuľky),
 - c) základy prírodovednej gramotnosti, ktoré umožnia robiť primerane vedecky podložené úsudky a úspešné riešenie primeraných reálnych problémov.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Úvod Organizačné pokyny. Poučenie o BOZ Základné pojmy	2
Komunikácia a informácia Verbálna komunikácia – jazyk ako dorozumievací prostriedok Neverbálna komunikácia – gestika, mimika	4
Práca s tlačným textom Náučný text rôzneho charakteru (prírodné vedy, zdravotníctvo, technika...). Tabuľky a grafy. Tréning čítania s porozumením, hľadanie kľúčových slov, osnova textu, porozumenie informáciám, ich syntéza a integrácia, určenie hierarchie dôležitosti, reprodukcia najdôležitejších myšlienok Tréning komunikačných zručností.	13
Človek vo sfére peňazí Peniaze, bankovky, mince Životné hodnoty a potreby Bohatstvo, chudoba Finančná zodpovednosť Plánovanie a hospodárenie	14

Hodnotenie

Predmetom hodnotenia sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v školskom vzdelávacom programe, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné

prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Hodnotiť sa bude čítanie s porozumením, projekty, aktivita na hodine, komunikácia na danú tému.

Školský vzdelávací program pre 5. ročník – Funkčná gramotnosť (týždenne 1), spolu 33 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 5. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Oboznámiť žiakov s náplňou predmetu a základnými pojmi	Úvod	Organizačné pokyny. Poučenie o BOZ. Základné pojmy.	Ochrana života a zdravia Osob. a soc. rozvoj	Frontálna práca Dialóg	Žiak pozná: obsahovú náplň predmetu, význam základných pojmov
Naučiť žiakov správne sa vyjadrovať, dbať na mimiku a gestiku, získať potrebné informácie	Komunikácia a informácia	Verbálna komunikácia – jazyk ako dorozumievací prostriedok Neverbálna komunikácia – gestika, mimika Zdroje a získavanie informácií	Etická výchova Osob. a soc. rozvoj	Dialógy, didaktické hry	Žiak sa vie správne vyjadrovať, dbá na mimiku a gestiku, ktorú pri komunikácii používa. je schopný chápať nevyhnutnosť neustáleho získavania informácií pre sebazdokonaľovanie
Naučiť žiakov správne čítať text, selektovať dôležité informácie a vedieť ich spracovať	Práca s tlačeným textom	Náučný text rôzneho charakteru (prírodné vedy, zdravotná, technika...). Tabuľky a grafy. Čítanie s porozumením, hľadanie kľúčových slov, osnova textu, porozumenie informáciám,	Osob. a soc. rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Mediálna výchova Informatika Matematika Prírodné vedy	Práca s textom, projektová práca, samostatná práca, čítanie s porozumením, práca v dvojiciach	Žiak vie čítať text s porozumením, vie selektovať dôležité informácie, dokáže prečítaný text reprodukovať a využiť v praxi, čítať z grafov a pracovať s tabuľkami.

		reprodukcia najdôležitejších myšlienok. Tréning komunikačných zručností.			
Osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiam i ako prostriedku ich zabezpečenia. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.	Človek vo sfére peňazí	Peniaze, bankovky, mince Životné hodnoty a potreby Bohatstvo, chudoba Finančná zodpovednosť Plánovanie a hospodárenie	Etická výchova Matematika Osob. a soc. rozvoj Finančná gramotnosť	Frontálna práca Dialóg Didaktické hry Samostatná práca	Žiak chápe peniaze ako prostriedok na zabezpečenie potrieb, vie uviesť príklady činnosti jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti, pozná hodnotu vecí, vie robiť nákupné rozhodnutia a správať sa hospodárne.

Učebné zdroje

- literárne a odborné texty, médiá: denníky, časopisy náučného i technického zamerania, televízia, rozhlas, internet

ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL - 5. ročník

Charakteristika predmetu

Priemyselný rozvoj a vznik „spoločnosti hojnosti“ v ekonomicky vyspelých štátoch sa svojimi účinkami nečakane obrátil proti úsiliu o zlepšenie ľudského života, ktoré ho motivovalo. Živelný rozvoj priemyslu začal devastovať prírodné prostredie.

Voliteľný predmet zdravý životný štýl vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.

Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín.

Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Voliteľný predmet zdravý životný štýl spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví, stravovaní a zdravom životnom štýle.

Ciele predmetu

Zameranie predmetu Zdravý životný štýl smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že ich vedie k:

- poznávaniu zdravia ako najdôležitejšej životnej hodnoty
- pochopeniu zdravia ako vyváženého stavu telesnej, duševnej a sociálnej pohody a k vnímaniu radostných prežitkov z činnosti podporených pohybom, príjemným prostredím a atmosférou priaznivých vzťahov
- poznanie človeka ako biologického jedinca závislého v jednotlivých etapách života na spôsobe vlastného jednania a rozhodovania, na úrovni medziľudských vzťahov a na kvalite prostredia a života
- získavaní základnej orientácie v názoroch na to, čo je zdravé a čo môže zdraviu prospieť, a na to, čo zdravie ohrozuje a poškodzuje
- využívaní osvojených preventívnych postupov pre ovplyvňovanie zdravia v dennom režime
- prepojení činností súvisiacich so zdravím a zdravým životným štýlom
- aktívnemu zapájaniu do činností podporujúcich zdravie a do propagácie zdravotne prospešných činností v škole, v domácnosti i v meste
- potrebe chrániť svoje zdravie dodržiavaním základných hygienických zásad, niektorých zdravotne preventívnych opatrení a uplatňovaním zdravého spôsobu života
- potrebe vhodne naplánovať svoj denný režim (uplatňovať zásady zdravej výživy, dostatok odpočinku, optimálna dĺžka spánku, primerané množstvo telesného pohybu, atď.)
- poskytnúť prvú pomoc pri ľahkých poraneniach
- orientovať sa v krízových situáciách (zneužívanie návykových látok, osobné bezpečie) rozpoznávať ich a predchádzať im, zaujať vhodný postoj a zvoliť správne rozhodnutie v prospech svojho zdravia

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Zdravý životný štýl Úvod a charakteristika predmetu. Čo je zdravý životný štýl a zdravý spôsob života? Druhy a hodnoty životného štýlu. Zdravie a ochrana zdravia.	6
Zásady správnej výživy Potravinová pyramída. Zdravá strava a pitný režim.	9
Pohyb, zdravie a relaxácia Osobná hygiena. Pohyb. Relaxácia.	9
Doplňkové prístupy k zdravému životnému štýlu Zásady správnej životosprávy. Alternatívna medicína. Terapia. Zdravie z prírody. Pracovné prostredie a zdravie.	9

Hodnotenie

Hodnotiť sa budú písomné práce, ústne odpovede, prezentácie, vypracované úlohy, aktivita na hodine, zapájanie sa do projektovej činnosti.

Školský vzdelávací program pre 5. ročník – ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL (týždenne 1), spolu 33 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 5. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmeto vé vzt'ahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Oboznámiť s obsahom a charakteristik ou zdravého životného štýlu. Vedieť čo je zdravý životný štýl a poznať zdravý spôsob života. Vedieť druhy a hodnoty životného štýlu. Pochopiť význam zdravia a chápať ochranu zdravia.	Zdravý životný štýl	Úvod a charakteristi ka predmetu Čo je zdravý životný štýl a zdravý spôsob života Druhy a hodnoty životného štýlu Zdravie a ochrana zdravia	Biológia Mediálna výchova Environmentáln a výchova Ochrana života a zdravia Osobný a sociálny rozvoj Telesná a športová výchova	Diskusia Práca s literatúrou a internetom. Prednáška s ukážkami. Riadený rozhovor Výklad s ukážkami Pohybové aktivity	Žiak dokáže: - poznať význam zdravého životného štýlu - chápať potrebu viest' zdravý život - rozpoznať spôsoby a hodnoty zdravého životného štýlu - uviesť čo je zdravie - pochopiť podstatu zdravia človeka - uviesť spôsoby ochrany zdravia
Oboznámiť s potravinovou pyramídou, poznať štyri poschodia potravinovej pyramídy a vedieť čo obsahujú. Poznať druhy ovocia a zeleniny a chápať ich prínos pre	Zásady správnej výživy	1.poschodie potravinovej pyramídy 2.poschodie potravinovej pyramídy 3.poschodie potravinovej pyramídy	Biológia Chémia Ochrana života a zdravia Environmentáln a výchova Mediálna výchova	Výklad Prednáška Skupinová práca Modelové a problémové situácie Diskusia Tvorba projektu	Žiak vie: - vysvetliť podstatu potravinovej pyramídy a pozná jej štyri poschodia - vymenovať čo tvorí jednotlivé poschodia potravinovej pyramídy

ľudské telo. Poznať zásady zdravého stravovania. Chápať význam pitného režimu a jeho dodržiavania.		4.poschodie potravinovej pyramídy Zdravá strava Pitný režim		a prezentačné zručnosti	- rozpoznať niektoré dôležité druhy ovocia a zeleniny a pozná ich vitamínový prínos pre ľudský organizmus a zdravie človeka - aplikovať zásady zdravého stravovania - vytvoriť svoj celodenný jedálny lístok - vysvetliť význam pitného režimu a jeho dodržiavania
Poznať zásady osobnej hygieny a oboznámiť sa so základmi psychohygieny . Chápať význam denného režimu a využitia voľného času. Vedieť si správne rozdeliť deň. Poznať možnosti trávenia voľného času. Vedieť o vplyve pohybu na zdravie	Pohyb, zdravie a relaxácia	Osobná hygiena a základy psychohygie ny Denný režim, voľný čas a jeho využitie Správne hospodárenie s voľným časom, „Viem si rozdeliť deň správne (test)“ Zostavenie správneho	Biológia Informatika Telesná a športová výchova Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentáln a výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Výklad Diskusia Rozhovor Modelové a problémové situácie Pohybové aktivity Skupinová práca Experimentál na činnosť Práca s internetom	Žiak vie: - vymenovať zásady osobnej hygieny - vysvetliť základy psychohygie ny - aplikovať poznatky o osobnej hygiene - vytvoriť svoj vlastný denný režim - využiť vhodne svoj voľný čas - vymenovať možnosti trávenia

človeka. Poznať druhy relaxácií a relaxačných techník.		denného režimu Možnosti trávenia voľného času Vplyv pohybu na zdravie človeka Relaxácia a relaxačné techniky			voľného času - vysvetliť vplyv pohybu na zdravie človeka - vysvetliť význam relaxácie a poznať niektoré relaxačné techniky
Poznať zásady správnej životosprávy. Chápať vzťah medzi medicínou a alternatívnou medicínou. Poznať druhy terapií a ich vplyv na ľudský organizmus. Poznať niektoré druhy liečivých rastlín, ich význam a využitie v praxi. Poznať rozdiel medzi životným prostredím sociálnym a prírodným. Porozumieť estetizácii svojho životného prostredia. Chápať podstatu	Doplnkové prístupy k zdravému životnému štýlu	Zásady správnej životosprávy Alternatívna medicína Terapia Zdravie z prírody Pracovné prostredie a zdravie Hygiena	Biológia. Informatika Chémia Environmentálna a výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Ochrana života a zdravia Mediálna výchova Výtvarná výchova	Rozhovor Beseda Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca Experimentálna činnosť	Žiak dokáže: - vymenovať zásady správnej životosprávy - aplikovať poznatky o zásadách správnej životosprávy do svojho bežného života - vysvetliť vzťah medzi medicínou a alternatívnou medicínou - rozpoznať druhy terapií - aplikovať niektoré druhy terapií - vysvetliť vplyv wellnes a fitnes na zdravie človeka a využiť ho

hygieny životného, pracovného a domáceho prostredia.					- vysvetliť pojem zdravie z prírody - vykonať rozdelenie liečivých rastlín - vysvetliť význam a využitie liečivých rastlín v praxi - aplikovať poznatky podstaty hygieny životného, pracovného a domáceho prostredia
--	--	--	--	--	---

Poznámka: Individuálny prístup k žiakom so ŠVVP a IŽ

Ročníkové projekty:

Zdravie z prírody – projekt Čajovňa

Zásady správnej výživy – Ovocný deň alebo Deň ovocia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- dostupné učebnice
- pracovné zošity
- internet
- didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry)
- knižnica (školská, krajská)

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA - Hokej - 5. ročník

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústreďení a účasťou na pravidelných športových súťažiach. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie. Športový tréning sa uskutočňuje spravidla v rozsahu 3 vyučovacích hodín týždenne v závislosti od vekovej kategórie a výkonnostnej úrovne žiakov – hráčov. Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom pri plnení výchovných a vzdelávacích úloh školy je cieľavedomé a systematické rozvíjanie predpokladov pre rast športovej výkonnosti talentovaných žiakov. Športová príprava so zameraním na ľadový hokej má za cieľ cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie talentovaných detí a mládeže v špecifických činnostiach ktoré vyžaduje zvládnutie hry Ľadový hokej za rešpektovania senzitívnych období jednotlivých vekových kategórií. Športová príprava plní významnú motivačnú funkciu pre deti a mládež, formuje ich kladný vzťah k športu, hlavne k ľadovému hokeju, zároveň participuje pri rozvoji talentovaných žiakov. Cieľom športovej prípravy v tejto vekovej kategórii je všestranný pohybový rozvoj žiakov. Využívame k tomu predovšetkým všestranne rozvíjajúci tréning a špecializovaný tréning. Nakoľko sa jedná o veľmi senzitívne obdobie vhodné pre rozvoj všetkých rýchlostných pohybových predpokladov, zručností a návykov korčuľarskej techniky, ohybnosti a koordinačných pohybových predpokladov ako aj niektorých silových pohybových predpokladov, najmä relatívnej sily a explozívnej sily dolných končatín je cieľom športovej prípravy rozvíjať rovnomerne všetky pohybové predpoklady pohybovo talentovaných detí.

Obsah vzdelávania

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Ciele kondičnej prípravy:

- podporiť prirodzený biologický vývin organizmu,
- harmonický rozvoj pohybových schopností uplatnením všeobecných prostriedkov,
- dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností,
- upevniť pohybovo - oporný aparát,
- osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov,
- zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiám rôzneho charakteru.

Obsah kondičnej prípravy

Rozvoj rýchlostných schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry vyžadujúce opakovane prebehnúť krátke úseky (5 – 15 m)
- bežecké cvičenia – atletická abeceda (nízky a vysoký poklus, bez so zakopávaním, koleso, skokový beh).

Frekvenčná rýchlosť:

- beh na mieste v šikmej polohe s oporou rúk o stenu,
- beh vo vzpore na bradlách – „bicyklovanie“,
- preskoky švihadla (obojnožne, jednonožne) – za stanovený čas čo najväčší počet odrazov,
- dribling s loptou na mieste – za stanovený čas čo najväčší počet kontaktov,
- behy ponad prekážky (čiary, pásy, latky) položené za sebou,
- behy dopredu, bokom so zmenou smeru (vstúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu behu,
- behy v úsekoch 20 – 30 m s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky),
- beh dolu svahom (sklon do 5°),

Akceleračná rýchlosť:

- výbehy z rozličných polôh (sed, drep, kľak, ľah a pod.) do 10 – 15 m,
- výbehy z letného a vysokého štartu do 10 – 15 m,
- štarty z rôznych polôh,
- výbehy po kotúli napred do 10-15m,
- výbehy z drepu a nízkeho štartu.

Cyklická rýchlosť:

- letmé úseky 10 – 20 m, • stupňované úseky 30 – 50 m,
- opakované úseky 20 – 40m,
- rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m rýchlo - 10m zotrvačne – 10 m rýchlo),
- beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m,
- slalomový beh,
- prekážkové dráhy. Tréningové prostriedky v príprave na ľade
- krátke korčuliarske šprinty do 20 m,
- korčuliarske šprinty z rôznych polôh,
- korčuliarske šprinty so zmenou smeru,
- korčuliarske šprinty z jazdy vzad do jazdy vpred, po obratoch,
- jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá technika),
- rôzne spôsoby korčuľovania so zmenami smeru (maximálnou rýchlosťou),
- zaradenia krátkych úsekov hry v maximálnom tempe,
- hra na malom priestore.

Rozvoj silových schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,
- hod plnou loptou rozličným spôsobom 1 kg,
- gymnastické cvičenia rôzneho charakteru s využitím vlastnej hmotnosti alebo hmotnosti spolucvičenca,
- cvičenia s gumovou šnúrou,
- kruhová forma tréningovej jednotky.

Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín

Gymnastická lavička:

- zoskok obkročmo – výskok na lavičku,
- sed na lavičku obkročmo, výskok do stoja na lavičke,
- stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), vykonať výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,
- výskoky z podrepu,
- násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,
- preskoky atletických prekážok jednonož, obojnož, bez medziskoku a s medziskokom, (rozličná výška prekážok).

Rozvoj explozívnej sily horných končatín

Nešpecifické tréningové prostriedky

- hody jednou a obidvoma rukami s 1 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,

- gumovú šnúru zachytiť o priečku rebrín, strom, konár, mierny stoj rozkročný, záklon (kl'ak, sed) chrbtom k rebrinám, primeraná vzdialenosť, vzpažiť, uchopiť konce gumovej šnúry – naťahovať gumovú šnúru dopredu,
- ľah na brucho, vzpažiť, gumovú šnúru uchopiť za konce, záklon gumovú šnúru drží vzadu partner s primeraným natiahnutím. Položiť vystreté paže na zem s natiahnutím gumovej šnúry,
- cvičenia vykonať vždy ľavou a pravou rukou,
- akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinenkovom páse,
- doplnkové športové hry. Rozvoj reakčnej rýchlosti
- Dvojica za sebou. A – stoj rozkročný, hádže loptu popod nohy vzad odrazom od zeme, B loptu chytá,
- stoj výkročný, podrep na prednej nohe, pod kolenom držať loptu obidvoma rukami. Loptu pustiť, tlesknúť si pred nohou a loptu chytiť prv, než padne na zem,
- dve počtom rovnaké družstvá sa postavia na štartovú čiaru, A vpravo a B vľavo od stredu. Hráčom sa pridelia čísla, vytvoria sa dvojice. Tréner stojaci za ich chrbtom hodí loptu dopredu a vyvolá číslo niektorej z dvojíc. Hráči označeného čísla vybiehajú a snažia sa zmocniť lopty skôr ako súper.

Rozvoj vytrvalostných schopností

Aeróbna vytrvalosť

- pohybové hry vytrvalostného charakteru,
- športové hry s upravenými pravidlami (futbal, basketbal, hokej a pod.) 20 – 30 min., turistika,
- striedavá chôdza a beh, úseky 100 až 300 m, celkové trvanie do 6 min.,
- nepretržitý rovnomerný beh (beh na lyžiach, kolieskových korčuliach, bicykli, plávanie, aerobik a pod.).

Rozvoj koordinačných schopností

- kotúľ vpred, vzad, premet bokom, kotúľ letmo ponad prekážku,
- výskoky na veľkej gymnastickej trampolíne so zmenami polôh tela,
- preskoky cez prekážky (koza, švédka debna a pod.),
- akrobatické prvky zo skokom z mostíka, trampolíny (skoky letmo),
- doplnkové pohybové a športové hry (stolný tenis, bedminton, tenis a pod.),
- prekážkové dráhy s prekonávaním prekážok rozličným spôsobom.

Rozvoj reakčných schopností

- mierny stoj rozkročný, predpažiť – v rukách lopta, pustiť loptu, vykonať drep a loptu chytiť prv než spadne na zem. Modifikácie: loptu pustiť, tlesknúť si o stehná, za telom, nad hlavou, pred a za telom a loptu chytiť,
- stoj rozkročný, podrep, medzi nohami pod telom držať loptu – jednou rukou spredu, druhou za telom. Loptu pustiť, vymeniť si ruky a loptu chytiť prv, než spadne na zem,
- na zem položiť vystreté švihadlo. Dvojica s postaví chrbtom k sebe nad konce švihadla (držadlo za telom). Na signál chytiť švihadlo a potiahnuť skôr ako partner,
- dvojica sed roznožmo čelom k sebe, oprieť sa navzájom chodidlami, paže sa opierajú za telom,
- na gymnastickú lavičku položiť dve lopty 50 – 60 cm od seba. Dvojica zaujme polohu strehu, každý 3 – 5 m od svojej lopty na protiľahlých stranách lavičky. Úloha: na signál zhodiť loptu skôr ako partner.

Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností

- zoskok z vyvýšeného miesta (40 – 60 cm) od piesku s úlohou doskočiť za vyznačenú čiaru (vo vzdialenosti 80 – 100 cm), pätami čo najbližšie k nej,
- hádzanie tenisových loptičiek na cieľ (horizontálny, vertikálny),
- žonglovanie s dvomi loptami,
- dribling s dvomi loptami súčasne, striedavo,
- driblovať jednu loptu a druhú viesť nohou,
- driblovať jednu loptu a druhú si nadhadzovať,
- vyhodiť loptu pred seba do výšky, vykonať kotúľ vpred a loptu chytiť (vykonať sed, kľak, ľah a pod.).

Proces

- dodržiavať rozvoj pohybových schopností za rešpektovania ich senzitívnych období,
- zvládnutie techniky všetkých zaradovaných atletických a športových disciplín,
- dôraz klásť na správne držanie tela, vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu,
- preferovať zaťaženie anaeróbného charakteru,
- aeróbne aktivity zaradovať primerane vekovej kategórii,
- kondičná príprava nesmie postrádať v obsahovom zameraní pestrosť, všestrannosť a emocionálnosť,
- je potrebné vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Ciele teoretickej prípravy

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov ľadového hokeja, a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

Obsah teoretickej prípravy

Všeobecné poznatky

a) Všeobecná teória telesnej výchovy

- dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,
- olympijská výchova,
- systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,
- postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

- základy športovej prípravy,
- pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,
- základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),
- hodnotenie pohybovej činnosti,
- uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,
- účelný a estetický pohybový prejav,
- rozhodnosť, nebojnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,

- tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,
- aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

- význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,
- pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,
- somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,
- správna životospráva človeka a športovca,
- negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,
- základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,
- bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,
- prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

Proces

- na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.
- nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na ľade alebo na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).
- využívať na teoretickú prípravu porady pred hokejovými zápasmi, hodnotenia zápasov,
- využiť sledovanie hokejových zápasov našej reprezentácie prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- použiť pri tvorbe výkonových štandardov výsledky motorických testov, ktoré sa používali v posledných rokoch v hokejových oddieloch na Slovensku,
- vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,
- dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,
- vysvetliť zásady bezpečného správania,
- rešpektovať zásady fair-play.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickej prípravy

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

Obsah psychologickej prípravy

Vyplýva z cieľa psychologickej prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

- modelovanie športovej prípravy,
- stupňovanie psychických záťaží,
- obmeňovanie psychických záťaží,

- relaxácia,
- regulácia aktivačnej úrovne,
- individualizácia prípravy.

Obsah psychologickéj prípravy naplníme týmito prostriedkami:

- slovné pôsobenie,
- vytváranie vhodných situácií,
- regulačné a autoregulačné zásahy,
- vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených poznatkov z praxe.

Utváranie postojov a motivácie žiakov

Najvšeobecnejším cieľom v športe je:

- dosahovanie úspechov v súťažiach,
- vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,
- ovplyvňovať postoje k športovému daniu (tréning, súper a pod.),
- regulovať medziosobné vzťahy v tíme,
- rozvíjať špecifické schopnosti,
- utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),
- všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,
- utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera...

Proces

Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:

- zvyk (v rámci zabehaného denného režimu),
- príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),
- autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),
- očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,
- povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),
- sociálne podnety (partia, zábava a pod.),
- vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),
- najmä u mládeži akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)
- rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,
- potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľa),
- stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmien,
- informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebazdokonaľovanie
- stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu.

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejavíť:

- záujem o športové odvetvie,
- kladný postoj k športovým aktivitám,
- vôľové a morálne vlastnosti,
- pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,
- pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,
- správanie v duchu fair-play,

- kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:

1. Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch

Odporúčame evidovať tieto údaje:

- dátum narodenia
- číslo OP
- číslo pasu
- adresa, telefón bydliska
- zamestnanie rodičov, telefón
- predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti
- (podľa potreby eviduje škola aj klub)

2. Údaje o telesnom vývine

- hmotnosť tela
- telesná výška
- somatotyp
- predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov, eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

3. Údaje o zdravotnom stave

- osobná anamnéza
- rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
- V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti, ktoré sú podkladmi pre ošetrojúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

4. Údaje o pohybovej výkonnosti

- Zaznamenávame výsledky testovaní v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach. Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovaní v jednotlivých rokoch idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
- Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých klasifikačných obdobiach (štvrt'rok, polrok, trištvrt'erok, koniec roka). (eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

5. Evidencia o športovom tréningu

- Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných objemových ukazovateľoch.
- Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.
- To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

6. Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)

- Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií. (eviduje tréner, zakladá klub)

7. Údaje o vedomostiach hráčov

- Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

8. Evidencia o účasti na športovom tréningu

- Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

Teoretická príprava je súčasťou každej hodiny športovej prípravy.

Kontrolné testy budú vykonané 2 x ročne – v septembri a vo februári podľa podkladov SF.

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA - Futsal - 5. ročník

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústredení a účasťou na pravidelných športových súťažiach. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie. Športový tréning sa uskutočňuje spravidla v rozsahu 3 vyučovacích hodín týždenne v závislosti od vekovej kategórie a výkonnostnej úrovne žiakov – hráčov. Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy.

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Úlohou je vytvárať optimálne podmienky pre progresívnu športovú prípravu pohybovo nadanej a talentovanej mládeže so zreteľom na získanie správnych pohybových návykov a pohybových činností pri dodržiavaní všetkých zásad športovej prípravy mládeže. Činnosť v športových triedach je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. Vyučovanie sa realizuje v predmete športová príprava podľa týchto učebných osnov. Osnovy sú vypracované v spolupráci so športovým zväzom v súlade so zásadami športového tréningu a výchovno-vzdelávacieho programu školy. Proces v športových triedach prebieha v súlade s usmernením Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 1. februára 2002, č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo-talentovanú mládež.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom pri plnení výchovných a vzdelávacích úloh školy je cieľavedomé a systematické rozvíjanie predpokladov pre rast športovej výkonnosti talentovaných žiakov. Športová príprava so zameraním na futsal má za cieľ cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie talentovaných detí a mládeže v špecifických činnostiach, ktoré vyžaduje zvládnutie hry Futsal za rešpektovania senzitívnych období jednotlivých vekových kategórií. Športová príprava plní významnú motivačnú funkciu pre deti a mládež, formuje ich kladný vzťah k športu, hlavne k ľadovému hokeju, zároveň participuje pri rozvoji talentovaných žiakov. Cieľom športovej prípravy v tejto vekovej kategórii je všestranný pohybový rozvoj žiakov. Využívame k tomu predovšetkým všestranne rozvíjajúci tréning a špecializovaný tréning. Nakoľko sa jedná o veľmi senzitívne obdobie vhodné pre rozvoj všetkých rýchlostných pohybových predpokladov, zručností a návykov individuálnej loptovej techniky, ohybnosti a koordinačných pohybových predpokladov ako aj niektorých silových pohybových predpokladov, najmä relatívnej sily a explozívnej sily dolných končatín je cieľom športovej prípravy rozvíjať rovnomerne všetky pohybové predpoklady pohybovo talentovaných detí.

Obsah vzdelávania

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Ciele kondičnej prípravy:

- podporiť prirodzený biologický vývin organizmu,
- harmonický rozvoj pohybových schopností uplatnením všeobecných prostriedkov,
- dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností,
- upevniť pohybovo - oporný aparát,
- osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov,
- zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiám rôzneho charakteru.

Obsah kondičnej prípravy

Rozvoj rýchlostných schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry vyžadujúce opakovane prebehnúť krátke úseky (5 – 15 m)
- bežecké cvičenia – atletická abeceda (nízky a vysoký poklus, bez so zakopávaním, koleso, skokový beh).

Frekvenčná rýchlosť:

- beh na mieste v šikmej polohe s oporou rúk o stenu,
- beh vo vzpore na bradlách – „bicyklovanie“,
- preskoky švihadla (obojnožne, jednonožne) – za stanovený čas čo najväčší počet odrazov,
- dribling s loptou na mieste – za stanovený čas čo najväčší počet kontaktov,
- behy ponad prekážky (čiary, pásy, latky) položené za sebou,
- behy dopredu, bokom so zmenou smeru (vstúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu behu,
- behy v úsekoch 20 – 30 m s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky),
- beh dolu svahom (sklon do 5°),

Akceleračná rýchlosť:

- výbehy z rozličných polôh (sed, drep, kľak, ľah a pod.) do 10 – 15 m,
- výbehy z letného a vysokého štartu do 10 – 15 m,
- štarty z rôznych polôh,
- výbehy po kotúli napred do 10-15m,
- výbehy z drepu a nízkeho štartu.

Cyklická rýchlosť:

- letmé úseky 10 – 20 m, • stupňované úseky 30 – 50 m,
- opakované úseky 20 – 40m,
- rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m rýchlo - 10m zotrvačne – 10 m rýchlo),
- beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m,
- slalomový beh,
- prekážkové dráhy.
- krátke šprinty do 20 m,
- šprinty z rôznych polôh,
- šprinty so zmenou smeru,

- šprinty z pohybu vzad do pohybu vpred, po obratoch,
- jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá technika),
- rôzne spôsoby práce s loptou so zmenami smeru (maximálnou rýchlosťou),
- zaradenia krátkych úsekov hry v maximálnom tempe,
- hra na malom priestore.

Rozvoj silových schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,
- hod plnou loptou rozličným spôsobom 1 kg,
- gymnastické cvičenia rôzneho charakteru s využitím vlastnej hmotnosti alebo hmotnosti spolucvičenca,
- cvičenia s gumovou šnúrou,
- kruhová forma tréningovej jednotky.

Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín

Gymnastická lavička:

- zoskok obkročmo – výskok na lavičku,
- sed na lavičku obkročmo, výskok do stoja na lavičke,
- stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), vykonať výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,
- výskoky z podrepu,
- násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,
- preskoky atletických prekážok jednonož, obojnož, bez medziskoku a s medziskokom, (rozličná výška prekážok).

Rozvoj explozívnej sily horných končatín

Nešpecifické tréningové prostriedky

- hody jednou a obidvoma rukami s 1 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,
- gumovú šnúru zachytiť o priečku rebrín, strom, konár, mierny stoj rozkročný, záklon (kľak, sed) chrbtom k rebrinám, primeraná vzdialenosť, vzpažiť, uchopiť konce gumovej šnúry – ťahať gumovú šnúru dopredu,
- ľah na brucho, vzpažiť, gumovú šnúru uchopiť za konce, záklon gumovú šnúru drží vzadu partner s primeraným natiahnutím. Položiť vystreté paže na zem s natiahnutím gumovej šnúry,
- cvičenia vykonať vždy ľavou a pravou rukou,
- akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinenkovom páse,
- doplnkové športové hry. Rozvoj reakčnej rýchlosti
- Dvojica za sebou. A – stoj rozkročný, hádže loptu popod nohy vzad odrazom od zeme, B loptu chytá,
- stoj výkročný, podrep na prednej nohe, pod kolenom držať loptu obidvoma rukami. Loptu pustiť, tlesnúť si pred nohou a loptu chytiť prv, než padne na zem,
- dve počtom rovnaké družstvá sa postaví na štartovú čiaru, A vpravo a B vľavo od stredu. Hráčom sa pridelia čísla, vytvorí sa dvojice. Tréner stojaci za ich chrbtom hodí loptu dopredu a vyvolá číslo niektorej z dvojíc. Hráči označeného čísla vybiehajú a snažia sa zmocniť lopty skôr ako súper.

Rozvoj vytrvalostných schopností

Aeróbna vytrvalosť

- pohybové hry vytrvalostného charakteru,
- športové hry s upravenými pravidlami (futbal, basketbal, florbal a pod.) 20 – 30 min., turistika,
- striedavá chôdza a beh, úseky 100 až 300 m, celkové trvanie do 6 min.,
- nepretržitý rovnomerný beh (beh na lyžiach, kolieskových korčuliach, bicykli, plávanie, aerobik a pod.).

Rozvoj koordinačných schopností

- kotúľ vpred, vzad, premet bokom, kotúľ letmo ponad prekážku,
- výskoky na veľkej gymnastickej trampolíne so zmenami polôh tela,
- preskoky cez prekážky (koza, švédka debna a pod.),
- akrobatické prvky zo skokom z mostíka, trampolíny (skoky letmo),
- doplnkové pohybové a športové hry (stolný tenis, bedminton, tenis a pod.),
- prekážkové dráhy s prekonávaním prekážok rozličným spôsobom.

Rozvoj reakčných schopností

- mierny stoj rozkročný, predpažit' – v rukách lopta, pustiť loptu, vykonať drep a loptu chytiť prv než spadne na zem. Modifikácie: loptu pustiť, tlesknúť si o stehná, za telom, nad hlavou, pred a za telom a loptu chytiť,
- stoj rozkročný, podrep, medzi nohami pod telom držať loptu – jednou rukou spredu, druhou za telom. Loptu pustiť, vymeniť si ruky a loptu chytiť prv, než spadne na zem,
- na zem položiť vystreté švihadlo. Dvojica s postaví chrbtom k sebe nad konce švihadla (držadlo za telom). Na signál chytiť švihadlo a potiahnuť skôr ako partner,
- dvojica sed roznožmo čelom k sebe, oprieť sa navzájom chodidlami, paže sa opierajú za telom,
- na gymnastickú lavičku položiť dve lopty 50 – 60 cm od seba. Dvojica zaujme polohu strehu, každý 3 – 5 m od svojej lopty na protiahlých stranách lavičky. Úloha: na signál zhodiť loptu skôr ako partner.

Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností

- zoskok z vyvýšeného miesta (40 – 60 cm) od piesku s úlohou doskočiť za vyznačenú čiaru (vo vzdialenosti 80 – 100 cm), päťami čo najbližšie k nej,
- hádzanie tenisových loptičiek na cieľ (horizontálny, vertikálny),
- žonglovanie s dvomi loptami,
- dribling s dvomi loptami súčasne, striedavo,
- driblovať jednu loptu a druhú viesť nohou,
- driblovať jednu loptu a druhú si nadhadzovať,
- vyhodiť loptu pred seba do výšky, vykonať kotúľ vpred a loptu chytiť (vykonať sed, kľak, ľah a pod.).

Proces

- dodržiavať rozvoj pohybových schopností za rešpektovania ich senzitívnych období,
- zvládnutie techniky všetkých zaradovaných atletických a športových disciplín,
- dôraz klásť na správne držanie tela, vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu,
- preferovať zaťaženie anaeróbného charakteru,
- aeróbne aktivity zaradovať primerane vekovej kategórii,
- kondičná príprava nesmie postrádať v obsahovom zameraní pestrosť, všestrannosť a emocionálnosť,
- je potrebné vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Ciele teoretickej prípravy

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov futbalu, aby tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

Obsah teoretickej prípravy

Všeobecné poznatky

a) Všeobecná teória telesnej výchovy

- dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,
- olympijská výchova,
- systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,
- postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

- základy športovej prípravy,
- pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,
- základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),
- hodnotenie pohybovej činnosti,
- uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,
- účelný a estetický pohybový prejav,
- rozhodnosť, nebojnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,
- tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,
- aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

- význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,
- pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,
- somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,
- správna životospráva človeka a športovca,
- negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,
- základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,
- bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,
- prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

Proces

- na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.

- nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).
- využívať na teoretickú prípravu porady pred zápasmi, hodnotenia zápasov,
- využiť sledovanie zápasov reprezentácií prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,
- dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,
- vysvetliť zásady bezpečného správania,
- rešpektovať zásady fair-play.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickej prípravy

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

Obsah psychologickej prípravy

Vyplýva z cieľa psychologickej prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

- modelovanie športovej prípravy,
- stupňovanie psychických záťaží,
- obmeňovanie psychických záťaží,
- relaxácia,
- regulácia aktivačnej úrovne,
- individualizácia prípravy.

Obsah psychologickej prípravy naplníme týmito prostriedkami:

- slovné pôsobenie,
- vytváranie vhodných situácií,
- regulačné a autoregulačné zásahy,
- vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených poznatkov z praxe.

Utváranie postojov a motivácie žiakov

Najvšeobecnejším cieľom v športe je:

- dosahovanie úspechov v súťažiach,
- vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,
- ovplyvňovať postoje k športovému daniu (tréning, súper a pod.),
- regulovať medziosobné vzťahy v tíme,
- rozvíjať špecifické schopnosti,
- utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),
- všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,
- utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera...

Proces

Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:

- zvyk (v rámci zabehaného denného režimu),
- príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),
- autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),
- očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,
- povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),
- sociálne podnety (partia, zábava a pod.),
- vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),
- najmä u mládeži akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)
- rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,
- potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľa),
- stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmien,
- informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebazdokonaľovanie
- stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu.

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejavovať:

- záujem o športové odvetvie,
- kladný postoj k športovým aktivitám,
- vôľové a morálne vlastnosti,
- pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,
- pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,
- správanie v duchu fair-play,
- kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:

1. Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch

Odporúčame evidovať tieto údaje:

- dátum narodenia
- číslo OP
- číslo pasu
- adresa, telefón bydliska
- zamestnanie rodičov, telefón
- predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti
- (podľa potreby eviduje škola aj klub)

2. Údaje o telesnom vývine

- hmotnosť tela
- telesná výška
- somatotyp
- predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov, eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

3. Údaje o zdravotnom stave

- osobná anamnéza
- rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
- V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti, ktoré sú podkladmi pre ošetrojúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

4. Údaje o pohybovej výkonnosti

- Zaznamenávame výsledky testovaní v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach. Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovaní v jednotlivých rokoch idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
- Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých klasifikačných obdobiach (štvrt'rok, polrok, trištvrt'rok, koniec roka). (eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

5. Evidencia o športovom tréningu

- Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných objemových ukazovateľoch.
- Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.
- To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

6. Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)

- Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií. (eviduje tréner, zakladá klub)

7. Údaje o vedomostiach hráčov

- Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

8. Evidencia o účasti na športovom tréningu

- Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

Teoretická príprava je súčasťou každej hodiny športovej prípravy.

Kontrolné testy budú vykonané 2 x ročne – v septembri a vo februári podľa podkladov SF.

Inovované učebné osnovy – 6. ročník

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

PREDMETY – slovenský jazyk a literatúra

- anglický jazyk

SLOVENSKÝ JAZYK – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

ANGLICKÝ JAZYK – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

PREDMETY – matematika

– informatika

MATEMATIKA– 6. ročník

Charakteristika predmetu

Obsah v tejto oblasti vzdelávania sa sústreďuje na dobudovanie pojmu prirodzených, celých a racionálnych čísel a početných výkonov týmito číslami, základy algebry (riešenie rovníc a nerovníc, funkcií). Z geometrie sa paralelne rozvíja rovinná aj priestorová geometria a rozširujú sa žiacke vedomosti o geometrických útvaroch, žiaci sa naučia vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov a povrch a objem priestorových útvarov. Zoznamujú sa s meraním dĺžky, obsahu a objemu, ako aj meraním veľkosti uhlov.

Ciele predmetu

Cieľom matematiky je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Žiak ju spoznáva ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Výsledkom vyučovania matematiky by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiak by mal vedieť využívať pochopené a

osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získaniu skúseností a matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika má viesť žiakov k získavaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa, Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá seba výchova a seba vzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Opakovanie učiva 5. ročníka Prirodzené čísla – susedné, párne, nepárne čísla, usporiadanie a zaokrúhľovanie prirodzených čísiel, Rímske číslice, Počtové výkony s prirodzenými číslami – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, Bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník, Rovnobežnosť a kolmosť priamok, Konštrukcia obdĺžnika, štvorca, kruhu, kružnice, trojuholníka, Obvod vybraných rovinných útvarov, Súmernosť v rovine – osová a stredová súmernosť, Propedeutika zlomkov, desatinných čísiel	12
Počtové výkony s prirodzenými číslami II. Násobenie a delenie prirodzených čísel spamäti (v obore do 100, mimo obor do 100 s násobkami 10, 100 atď.), písomne a na kalkulačke, vrátenie delenia so zvyškom. Sčítanie a odčítanie resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie, využitie tejto skutočnosti pri riešení jednoduchých úloh ako propedeutika rovníc. Riešenie slovných úloh. Dohoda o poradí počtových výkonov, porovnanie s poradím operácií na kalkulačkách používaných žiakmi. Propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami. Znaký deliteľnosti. Násobok a deliteľ prirodzeného čísla. Prvočíslo, zložené číslo. Hľadanie najmenšieho spoločného násobku, najväčšieho spoločného deliteľa.	24
Desatinné čísla. Počtové výkony s desatinnými číslami Desatinné číslo (kladné), rád číslice v jeho zápise, porovnanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, zobrazovanie desatinných čísel na číselnej osi (ako zovšeobecnenie skúseností s obdobnými činnosťami pre prirodzené čísla). Sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel (spamäti, písomne a na kalkulačke). Sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie, využitie tejto skutočnosti pri riešení jednoduchých úloh ako propedeutika rovníc. Riešenie slovných úloh. Násobenie a delenie mocninami 10. Násobenie a delenie desatinného čísla prirodzeným (napr. pri výpočte aritmetického priemeru) a číslom desatinným (spamäti a písomne) a na kalkulačke jednoduché úlohy na poradie počtových operácií a na riešenie jednoduchších kontextových úloh z reálneho života. Objav periodickosti podielu dvoch prirodzených čísel. Propedeutika zlomkov (desatinný zlomok) a nepriamej úmernosti. Premena jednotiek hmotnosti.	49
Obsah a obvod obdĺžnika a štvorca	18

Použitie štvorčekovej siete ako propedeutiky približného výpočtu obsahu rovinných útvarov. Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika. Riešenie slovných úloh. Výpočet obvodov a obsahov obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov. Premena jednotiek dĺžky a obsahu.	
Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami Uhol a jeho veľkosť, stupeň (minúta). Os uhla a jej konštrukcia. Odhad a meranie veľkosti uhla. Priamy, pravý, ostrý a tupý uhol. Triedenie trojuholníkov podľa veľkosti ich uhlov. Operácie s uhlami. Vrcholové a susedné uhly.	25
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov Konštrukcia trojuholníka (sss, sus, usu), jej jednoznačnosť a súvis so zhodnosťou trojuholníkov. Trojuholník určený stranami -(sss). Trojuholník určený stranami a uhlami – (sus, usu). Súčet vnútorných uhlov v trojuholníku. Objav trojuholníkovej nerovnosti a veľkosti súčtu vnútorných uhlov trojuholníka. Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, objav niektorých ich základných vlastností. Výška trojuholníka, niektoré ďalšie konstrukčné úlohy.	28
Kombinatorika v úlohách Možnosti usporiadania niekoľkých prvkov za sebou. Tvorenie dvoj-, troj-, štvorciferných čísel (prvkov) z daného počtu číslíc (prvkov). Úlohy s kombinatorickou motiváciou a ich riešenie rôznymi spôsobmi. Propedeutika štatistiky a pravdepodobnosti.	8
Záverečné opakovanie Využitie IKT. Precvičovanie vedomostí.	1

Témy rozširujúceho učiva:

Riešenie slovných úloh s viacerými početovými výkonmi a s praktickou problematikou.

Riešenie kontextových a podnetových úloh

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

- Pri hodnotení sa zohľadňujú špecifiká daného žiaka.
- Na klasifikáciu sa využívajú krátke písomné práce, kontrolné práce, štvrťročné práce, vstupné a výstupné práce.
- Pri oprave písomných previerok sa používa klasifikačná stupnica:

100% – 90% výborný
89% – 75% chválitebný
74% – 50% dobrý
49% – 30% dostatočný
29% – 0% nedostatočný

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

**Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5),
spolu 165 hodín**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Pohotovosť počítanie spamäti a na kalkulačke. Zamyslenie sa nad poradím početných operácií pri počítaní na kalkulačke a písomne. Rozvíjanie schopnosti žiakov odhadnúť výsledok početného výkonu pomocou zaokrúhľovania a čísel.	Početové výkony s prirodzenými číslami II.	Násobenie a delenie prirodzených čísel spamäti (v obore do 100, mimo obor do 100 s násobkami 10, 100 atď.), písomne a na kalkulačke, vrátane delenia so zvyškom. Sčítanie a odčítanie resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie, využitie tejto skutočnosti pri riešení jednoduchých úloh ako propedeutika rovníc. Riešenie slovných úloh. Dohoda o poradí početných výkonov, porovnanie s poradím operácií na kalkulačkách používaných žiakmi. Propedeutika počítania	Informatika Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Diskusia Práca s literatúrou a internetom. Prednáška Riadený rozhovor Výklad.	Žiak vie: Pohotovo riešiť príklady na sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie aj so zvyškom. Vedieť urobiť kontrolu výpočtu. Vedieť riešiť slovné úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie aj delenie. Naučiť sa počítať na kalkulačke a vedieť princíp práce kalkulačky pri počítaní príkladov, kde záleží na poradí početných operácií. Vedieť zaokrúhľovať prirodzené čísla. Poznať a vedieť používať znaky deliteľnosti číslom 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10. Vedieť vypočítať ľubovoľný násobok daného čísla, spoločné násobky dvoch čísel, najmenší spoločný násobok dvoch a viacerých čísel. Vedieť vypočítať

		s približnými (zaokrúhlenými) číslami. Znak deliteľnosti. Násobok a deliteľ prirodzeného čísla. Prvočíslo, zložené číslo. Hľadanie najmenšieho spoločného násobku, najväčšieho spoločného deliteľa.			deliteľov daného čísla, spoločných deliteľov dvoch čísel, najväčší spoločný deliteľ dvoch a viacerých čísel. Vedieť vysvetliť pojmy súdeliteľné a nesúdeliteľné čísla a uviesť príklady na tieto čísla.
Pohotovú počítanie s desatinnými číslami spamäti aj na kalkulačke. Uvedomiť si nekonečný desatinný rozvoj desatinného čísla a možné nepresnosti pri počítaní s desatinnými číslami pri ich zaokrúhľovaní. Pochopiť princíp násobenia a delenia desatinných čísel mocninami 10 a pohotovú počítanie spamäti.	Desatinné čísla. Počtové výkony s desatinnými číslami	Desatinné číslo (kladné), rád číslice v jeho zápise, porovnanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, zobrazovanie desatinných čísel na číselnej osi (ako zovšeobecnenie skúseností s obdobnými činnosťami pre prirodzené čísla). Sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel (spamäti, písomne a na kalkulačke). Sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie, využitie tejto	Informatika Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj	Výklad Rozhovor Modelové a problémové situácie Skupinová práca	Žiak vie: Vedieť uviesť príklady desatinných čísel. Uviesť, kde sa v praxi stretávame s desatinnými číslami. Vedieť čítať a zapisovať desatinné čísla. Vedieť znázorniť desatinné číslo na číselnej osi, porovnávať a zaokrúhľovať desatinné čísla. Pohotovo riešiť jednoduché príklady na sčítanie a odčítanie desatinných čísel spamäti, náročnejšie príklady písomne. Násobiť a deliť desatinné číslo prirodzeným aj desatinným číslom. Riešiť slovné úlohy v obore

		skutočnosti pri riešení jednoduchých úloh ako propedeutika rovníc. Riešenie slovných úloh. Násobenie a delenie mocninami 10. Násobenie a delenie desatinného čísla prirodzeným (napr. pri výpočte aritmetického priemeru) a číslom desatinným (spamäti a písomne) a na kalkulačke jednoduché úlohy na poradie počtových operácií a na riešenie jednoduchších kontextových úloh z reálneho života. Objav periodickosti podielu dvoch prirodzených čísel. Propedeutika zlomkov (desatinný zlomok) a nepriamej úmernosti. Premena jednotiek hmotnosti.			desatinných čísel. Pohotovú násobenie a delenie desatinných čísel mocninami 10 spamäti. Vedieť určiť periódu desatinného čísla. Vedieť premieňať jednotky hmotnosti.
--	--	--	--	--	---

Objaviť vo svojom okolí predmety štvorcového a obdĺžnikového tvaru. Získať skúsenosti v zovšeobecňovaní. Pochopiť význam merania obvodu a obsahu. Mať predstavu o veľkosti obsahových jednotiek.	Obsah a obvod obdĺžnika a štvorca	Použitie štvorčekovej siete ako propedeutiky približného výpočtu obsahu rovinných útvarov. Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika. Riešenie slovných úloh. Výpočet obvodov a obsahov obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov. Premena jednotiek dĺžky a obsahu.	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna a výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: Vedieť určiť približný obsah rovinného útvaru v štvorčekovej sieti. Poznať a vedieť používať vzorce pre obsah štvorca a obdĺžnika. Vedieť riešiť slovné úlohy z praxe na obvod a obsah štvorca a obdĺžnika. Vedieť vypočítať obvod a obsah obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov. Vedieť premieňať jednotky dĺžky a obsahu.
Zdokonaliť presnosť pri rysovaní a meraní. Žiak sa snaží do primeraných praktických problémov vniesť geometriu.	Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami	Uhol a jeho veľkosť, stupeň (minúta). Os uhla a jej konštrukcia. Odhad a meranie veľkosti uhla. Priamy, pravý, ostrý a tupý uhol. Triedenie trojuholníkov podľa veľkosti ich uhlov. Operácie s uhlami. Vrcholové a susedné uhly.	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna a výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: Vedieť odmerať veľkosť narysovaného uhla, výsledok zapísať. Narysovať, pomenovať a popísať druhy uhlov: ostrý, pravý, tupý, priamy uhol. Vedieť zostrojiť os uhla. Vedieť porovnávať uhly podľa ich veľkosti numericky aj graficky. Vedieť graficky aj numericky sčítovať a odčítovať uhly, násobiť a deliť uhly dvoma. Vedieť určiť

					vrcholové a susedné uhly a tiež poznať ich vzájomné vzťahy. Vedieť roztriediť trojuholníky podľa veľkosti ich uhlov.
Pozná a ovláda vety o zhodnosti trojuholníkov, pozná spôsob merania uhlov a počítanie s uhlami, využíva vlastnosti známych dvojíc uhlov (susedné, striedavé a súhlasné) pri výpočte vnútorných a vonkajších uhlov rovinných útvarov.	Trojuholní k, zhodnosť trojuholníkov	trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly) ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník náčrt, konštrukcia zhodnosť dvoch trojuholníkov, veta sss, sus, usu konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu trojuholníková nerovnosť, $a + b > c$, $a + c > b$, $b + c > a$ rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka (veľkosť strán,	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna a výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: rozlíšiť základné prvky trojuholníka, vypočítať veľkosť vonkajších uhlov trojuholníka, vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka, rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine, zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus a usu, opísať slovne postup konštrukcie trojuholníka, narysovať pravidelný šesťuholník, vetu o trojuholníkovej nerovnosti, a základe vety o trojuholníkovej nerovnosti rozhodnúť o možnosti zostrojenia trojuholníka z troch úsečiek, opísať rovnostranný a

		veľkosť uhlov); pravidelný šesťuholník výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka			rovnoramenný trojuholník a ich základné vlastnosti (veľkosti strán a uhlov, súmernosť), presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník, zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom) a ich priesečník.
Získať skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov. Riešiť rôzne primerané a jednoduché kombinatorick é úlohy. Vedieť použiť vhodnú stratégiu na zistenie všetkých riešení a efektívny spôsob zápisu všetkých možných riešení daného problému.	Kombinato rika v úlohách	Možnosti usporiadania niekoľkých prvkov za sebou. Tvorenie dvoj-, troj-, štvorciferných čísel (prvkov) z daného počtu číslíc (prvkov). Úlohy s kombinatoric kou motiváciou a ich riešenie rôznymi spôsobmi. Propedeutika štatistiky a pravdepodob nosti.	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environment álna výchova Mediálna výchova Multikultúrn a výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúr ou a interneto m Skupinová práca Individuál na práca	Žiak vie: Vedieť systematicky usporiadať daný počet prvkov (max 6) všetkými možnými spôsobmi. Vedieť vytvoriť n-tice (n= 2, 3, 4) z daného počtu prvkov. Vedieť riešiť úlohy s kombinatoricko u motiváciou. Vedieť zhromaždiť, usporiadať a graficky znázorniť údaje.

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- dostupné učebnice
- pracovné zošity (podľa ponuky)

- internet
- didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry, IKT)
- knižnica (školská, krajská)

INFORMATIKA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda **PREDMET – fyzika** **- biológia**

FYZIKA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

BIOLÓGIA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť **PREDMETY - dejepis** **- geografia** **- občianska výchova**

DEJEPIS – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

GEOGRAFIA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

OBČIANSKA NÁUKA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a hodnoty
PREDMETY – etická náuka
- náboženská výchova

ETICKÁ NÁUKA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra
PREDMETY - výtvarná výchova
- hudobná výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb
PREDMETY – telesná a športová výchova

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a svet práce
PREDMETY – technika

TECHNIKA – 6. ročník

Charakteristika predmetu

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých

človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovvej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

Ciele vyučovacieho predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Žiaci:

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
TECHNIKA Človek a technika - BOZ na hodinách techniky, dejiny techniky, proces vzniku výrobku Grafická komunikácia v technike - zobrazovanie v technike, druhy čiar, zobrazenie jedným priemetom, kóta a kótovanie, projekt – druhy zobrazení Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania vlastnosti drevín, spracovanie dreva, pracovné postupy obrábania dreva – meranie, obrysovanie, rezanie, rašpľovanie, pilovanie brúsenie, vŕtanie, lepenie, spájanie dreva klinecami a skrutkami; výrobok z dreva, kovy a ich vlastnosti, výroba železa a ocele, pracovné postupy obrábania kovov – meranie, obrysovanie, vyrovňavanie, strihanie, ohýbanie, pilovanie, prebíjanie, vysekávanie, povrchová úprava; výrobok z kovu, plasty a ich vlastnosti, pracovné postupy pri práci s plastmi – meranie, obrysovanie, rezanie, pilovanie, vŕtanie, spoj skrutkou, lepenie, leštenie, a matovanie, výrobok z plastu Elektrická energia, elektrické obvody - elektrická energia, elektrické obvody, prvky a schematické značky, elektrotechnická stavebnica, nebezpečný odpad, účinky elektrického prúdu, prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom Jednoduché stroje a mechanizmy - jednoduché stroje, mechanizmy, prevody	31
EKONOMIKA DOMÁCNOSTI Plánovanie a vedenie domácnosti – rozpočet domácnosti, archivácia dôležitých dokumentov	2

Hodnotenie

Kritéria

- Stupeň a úroveň osvojenia poznatkov (zapamätanie, porozumenie a schopnosť aplikácie v praxi)
- Vyhľadávanie a spracovanie informácií
- Schopnosť uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi a tiež úroveň osvojenia si praktických zručností
- Dodržiavanie bezpečných pracovných postupov
- Vzťah a prístup k práci, k riešeniu zadaných úloh, aktivita a tvorivosť, znalosť, rešpektovanie a dodržiavanie správnych pracovných postupov
- Technika práce, výber a používanie správnych nástrojov a náradia
- Orientácia v technickej dokumentácii
- Kvalita práce a výsledku pracovnej činnosti
- Schopnosť pracovať v tíme
- Hospodárne zaobchádzanie s materiálom, náradím a energiami

Formy

- **Ústne skúšanie** : ústne vyjadrovanie žiakov v rovine stupňa a osvojenia si poznatkov, spracovania informácií pretransformovaných do opisov pracovných postupov v súlade s bezpečnosťou pri práci
- **Písomné skúšanie**: zamerané na grafickú komunikáciu – schémy, náčrty, výkresy, obrázky a i., ako i testy
- **Praktické skúšanie**: zamerané na kvalitu postupov a výsledkov v praktických aktivitách, vrátane nadobudnutých zručností

Školský vzdelávací program pre 6. ročník – TECHNIKA (týždenne 1 hod.), spolu 33 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Vedieť BOZ pri práci v dielni. Oboznámiť sa s najvýznamnejšími objavmi a vynálezmi. Oboznámiť sa s históriou techniky. Oboznámiť sa s procesmi vzniku výrobku.	Človek a technika	BOZ na hodinách techniky - školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni Dejiny techniky - významné etapy v dejinách vývoja techniky v Európe a vo svete, vynález, patent, objav a ich spoločenský význam Proces vzniku výrobku - myšlienka – konštruovanie – výroba – použitie výrobkov – likvidácia a recyklácia	osobnostný a sociálny rozvoj na výchova rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine tvorba projektu a prezentačné zručnosti dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede používanie ochranných pomôcok	samostatná tvorivá práca skupinová práca frontálna práca výklad diskusia prezentácie	Žiak vie: - dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania sa, - vysvetliť vlastnými slovami rozdiely medzi vynálezom, patentom a objavom - opísať proces vzniku výrobku

Vedieť zhotoviť technický náčrt, čítať technická výkresy	Grafická komunikácia v technike	Zobrazovanie v technike - návrh, náčrt, technický náčrt, piktogram, technický výkres Technický výkres – zobrazovanie telies na jednu priemetňu – nárysňu , čítanie jednoduchého technického výkresu Kóta a kótovanie - kóta, kótovanie, mierka Čiary a technické písmo – druhy čiar a ich použitie	osobnostný a sociálny rozvoj environmentál na výchova rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine tvorba projektu a prezentačné zručnosti	samostat ná tvorivá práca skupinov á práca frontálna práca výklad diskusia prezentácia	- poukázať na základné rozdiely medzi technickým zobrazovaním a kresbou - uviesť príklady uplatnenia piktogramov, - vytvoriť vlastný návrh piktogramu, - vybrať vhodný pohľad na zobrazenie telesa, - uviesť príklad zobrazenia telesa na jednu priemetňu – nárysňu, - určiť z technického výkresu rozmery zobrazeného telesa, - priradiť kóty k zobrazenému jednoduchému telesu, - porovnať význam základných druhov čiar na technickom náčrte a výkrese, - narysovať zobrazenie jednoduchého o telesa v
---	--	--	--	---	--

		Zostrojenie a čítanie technického výkresu			jednej priemetni, - vypracovať projekt na porovnanie rôznych druhov zobrazení
Poznať a rozlíšiť základné druhy technických materiálov - drevo, kovy, plasty. Poznať základné náradie na ručné opracovanie dreva, kovu a plastov Prakticky si precvičiť (podľa možností a vybavenia školy) a osvojiť jednotlivé elementárne zručnosti pri opracovaní dreva, kovov a plastov	Technické materiály a pracovné postupy ich spracovani a	Drevo – vlastnosti, použitie – stavba, štruktúra, rozdelenie, vlastnosti, ťažba, surovina, spracovanie, druhy reziva, polotovary, použitie Pracovné postupy práce s drevom - meranie a obrysovanie, rezanie, rašpľovanie, pilovanie, brúsenie, vŕtanie, lepenie, spájanie klincami a skrutkami, povrchová úprava Výrobok z dreva Kovy a ich vlastnosti - rozdelenie, vlastnosti, polotovary, použitie	osobnostný a sociálny rozvoj tvorba projektu a prezentačné zručnosti dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede environmentál na výchova rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine	samostatná tvorivá práca skupinov á práca frontálna práca výklad diskusia prezentácie	- porovnať vlastnosti rôznych drevín, - zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania dreva podľa technického výkresu, - rozlíšiť základné druhy kovov, - porovnať vlastnosti kovov, - vysvetliť princíp spracovania kovov na polotovary, - uviesť príklady využitia kovov v praxi v závislosti od ich vlastností, - zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania

		Výroba železa a ocele - surovina Pracovné postupy pri práci s kovmi - meranie a obrysovanie, vyrovnávanie, strihanie, štikanie, ohýbanie, pilovanie, prebíjanie, vysekávanie, povrchová úprava Vlastný výrobok z kovu Plasty – vlastnosti, výroba, použitie - rozdelenie, vlastnosti, druhy, výroba plastov, surovina, použitie, likvidácia a recyklácia Pracovné postupy pri práci s plastmi - meranie a obrysovanie, rezanie,			plechu a drôtu podľa technického výkresu, - rozlíšiť základné druhy plastov, - uviesť príklady použitia plastov v praxi, - zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania plastov podľa technického výkresu
--	--	---	--	--	--

		pilovanie, vrtanie, leštenie a matovanie, lepenie, spoj skrutkou, Výrobok z plastu			
Poznať zdroje elektrickej energie a jej využitie. Vedieť šetriť elektrickou energiou. Poznať základné značky a vedieť zostaviť jednoduché elektrické obvody pomocou elektrotechnickej stavebnice. Poznať účinky elektrického prúdu a vedieť poskytnúť prvú pomoc	Elektrická energia, elektrické obvody	Elektrická energia - premena energií, zdroje, využitie v priemysle a v domácnosti, šetrenie elektrickou energiou, elektrické obvody Prvky a schematické značky - schémy elektrických obvodov Elektrotechnic ká stavebnica Nebezpečný odpad - jeho zber a separovanie (monočlánky, batérie, akumulátory) Účinky elektrického	osobnostný a sociálny rozvoj tvorba projektu a prezentačné zručnosti dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede environmentál na výchova rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine	samostatná tvorivá práca skupinov á práca frontálna práca výklad diskusia prezentácie	- vysvetliť rozdiely medzi monočlánko m, batériou a akumulátor om, - znázorniť prvky jednoduchých elektrických obvodov, - zapojiť jednoduchý elektrický obvod na stavebnici, - zapojiť samostatne ďalšie elektrické obvody na el. stavebnici podľa schémy, - zdôvodniť zber nebezpečného odpadu, - opísať hlavné zásady postupu poskytnutia prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom,

		prúdu, prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom			
Poznať princíp fungovania jednoduchých strojov	Jednoduché stroje a mechanizmy	Jednoduché stroje, mechanizmy, prevody - druhy a princípy, využitie (mechanické hračky, mechanické prístroje a zariadenia v domácnosti a v praxi)	osobnostný a sociálny rozvoj tvorba projektu a prezentačné zručnosti BOZ environmentál na výchova rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine	samostatná tvorivá práca skupinov a práca frontálna práca výklad diskusia prezentácie	- uviesť príklady využitia jednoduchých strojov, mechanizmov a prevodov v praxi, - porovnať niektoré druhy prevodov v mechanických hračkách
Rozvíjať finančnú gramotnosť.	Plánovanie a vedenie domácnosti	Príjmy a výdavky Rozpočet domácnosti Ekonomika domácnosti	osobnostný a sociálny rozvoj tvorba projektu a prezentačné zručnosti BOZ environmentál na výchova rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine finančná gramotnosť	samostatná tvorivá práca skupinov a práca frontálna práca výklad diskusia prezentácie	- zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti, - vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny, - roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti, - vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov, - rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky, - opísať spôsob

		Archivácia dôležitých dokumentov - (záručné listy, úhrady platieb a pod.)			rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - míňanie, sporenie a spoluúčasť, - zostaviť rozpočet domácnosti, - vysvetliť, ako používať rozpočet na kontrolu vynakladania prostriedkov na dosahovanie finančných cieľov, - porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch, - uplatniť zodpovedné rozhodovani e, primerané osobnému veku, pri nákupe, - zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu - prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich
--	--	---	--	--	--

					reálnych možností, - zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia, - stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele zoradené podľa priority a kroky na ich dosiahnutie, - vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu, - viesť domáce účtovníctvo
--	--	--	--	--	---

Učebné zdroje

- KRUŠPAN, I. a kol.: Technická výchova – Učebnica pre 5. – 9. ročník ZŠ. Expol, 1999.
- Internet
- Pracovné listy

Voliteľný predmet – nemecký jazyk

- ruský jazyk
- funkčná gramotnosť
- športová príprava

NEMECKÝ JAZYK – 6. ročník

Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a nakoniec uplatnením sa na trhu práce. Cudzie

jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerance a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Spoločný názov pre úroveň **A1 a A2** je **používateľ základného jazyka** (independent learner), čo predpokladá, že učitelia sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

podpore sebadôvery každého žiaka;

- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako 54 významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických citení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učitelia sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad

komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Zoznamovanie sa Úvodná hodina. Organizačné pokyny. Abeceda. Schnappi – nácvik čítania.	3
Modul 1, Lekcia 1: Ahoj! Pozdravy. Sloveso byť. Ako sa voláš? Slovosled v oznamovacej vete. Čísla 1-20. Koľko máš rokov? Práca s PZ.	7
Modul 1, Lekcia 2: To je moja rodina To je moja rodina – čítanie s porozumením. Člen určitý a neurčitý. Rodostrom. Privlastňovacie zámená. Predložka „od“. Kto je kto? Práca s PZ.	7
Modul 1, Lekcia 3: Máš súrodencov? Sloveso „mať“. Máš súrodencov? Zdvorilostná forma. Prídavné mená – protiklady. Čísla 21 – 2000. Predstavenie osoby. Interview.	7
Modul 1, Lekcia 4: Kde bývate? Koľko je vás doma? Kde bývaš? W-otázky. Aká je tvoja adresa? Svetové strany. Opis osôb. Akú máš e-mailovú adresu?	7
Modul 2, Lekcia 1: Dom rodiny Weigel Izby v dome. Opis izieb. Vybavenie izby. Zápor. Čo je to? Opis domu. Tvorba projektu: Moja izba. Prezentácia projektov.	8
Modul 2, Lekcia 2: Návšteva Návšteva – zdvorilostné frázy. Čo radi pijete? Nácvik dialógov. Moja izba. Práca s PZ. Nácvik piesne.	5
Sviatky Vianoce. Veľká noc.	2
Opakovanie Upevnenie učiva. Test. Posluch, čítanie, písanie, rozprávanie. Vyhodnotenie práce.	20

Hodnotenie

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti,

získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – Nemecký jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Naučiť žiakov správne vyslovovať nemecké hlásky	Zoznamovanie sa	Úvodná hodina. Organizačné pokyny. Abeceda. Schnappi – nácvik čítania.	OŽaZ, Hudobná výchova Multikultúrna výchova	Práca s textom, spievanie piesne	Žiak vie: správne vyslovovať nemecké hlásky, čítať
Naučiť žiakov podať o sebe základné údaje, počítať do 20	Ahoj	Pozdravy. Sloveso byť. Ako sa voláš? Slovosled v oznamovacej vete. Čísla 1-20. Koľko máš rokov? Práca s PZ.	Matematika Osob. a soc. rozvoj Informatika	Dialógy, práca so slovníkom, práca s prac. zošitom	Žiak vie: predstaviť sa, počítať do 20, časovať pomocné slovesá, pravidelné slovesá
Naučiť žiakov opísať členov rodiny, správne používať členy, privlastňovacie zámená	To je moja rodina	To je moja rodina – čítanie s porozumením. Člen určitý a neurčitý. Rodostrom. Privlastňovacie zámená. Predložka „od“. Kto je kto? Práca s PZ.	Matematika Osob. a soc. rozvoj Tvorba projektov Mediálna výchova	Práca so slovníkom, práca s textom, samostatná práca, práca s pracovným zošitom	Žiak vie: opísať rodinné fotografie, menovať rodinných príslušníkov, správne používať privlastň. zámená
Naučiť žiakov správne vykať v nemčine, poznať čísla do 2000, správne	Máš súrodencov?	Sloveso „mať“. Máš súrodencov? Zdvorilostná forma. Prídavné mená – protiklady. Čísla 21 –	Matematika Osob. a soc. rozvoj Mediálna výchova	Nácvik dialógov, práca so slovníkom, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Žiak vie: Zdvorilo sa vyjadrovať, používať čísla, správne časovať sloveso <i>mať</i>

používať sloveso <i>mat'</i>		2000. Predstavenie osoby. Interview.			
Naučiť žiacov poznať názvy krajín, opísať svoje bydlisko, poznať adresu	Kde bývate?	Koľko je vás doma? Kde bývaš? W- otázky. Aká je tvoja adresa? Svetové strany. Opis osôb. Akú máš e- mailovú adresu?	Tvorba projektov Osob. a soc. rozvoj Etická výchova Informatika	Práca so slovníkom, projektová práca, dialógy, počúvanie s porozumením	Žiak vie: názvy krajín, opísať svoje bydlisko, povedať adresu
Naučiť žiacov opísať svoje bývanie, zariadenie izieb, používať správne zápor	Dom rodiny Weigel	Izby v dome. Opis izieb. Vybavenie izby. Zápor. Čo je to? Opis domu. Tvorba projektu: Moja izba. Prezentácia projektov.	Matematika Enviromentáln a výchova Osob. a soc. rozvoj Slovenský jazyk	Práca so slovníkom, čítanie s porozumení m,	Žiak vie: samostatne porozprávať o svojom bývaní, opísať jednotlivé izby, správne používať zápor
Naučiť žiacov poznať modálne slovesá, časovať nepravidelné slovesá, ponúknuť niečo host'om	Návšteva	Návšteva – zdvorilostné frázy. Čo radi pijete? Nácvik dialógov. Moja izba. Práca s PZ. Nácvik piesne.	Enviromentáln a výchova Osob. a soc. rozvoj Biológia Geografia Tvorba projektov	Práca so slovníkom, čítanie s porozumení m, projektová práca, nácvik rozprávania	Žiak vie: používať modálne slovesá, nepravidelné slovesá, ponúknuť niečo host'ovi a pozdraviť ho
Naučiť žiacov lexiku k Vianociam a Veľkej noci, Zoznámiť ich s vianočnými a veľkonočnými zvykmi v Nemecku	Sviatky	Vianoce. Veľká noc.	Informatika Tvorba projektov Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	Práca s textom, proj. práca	Žiak vie: Opísať prežívanie Vianoc, vianočnú atmosféru, darčeky, opísať Veľkonočné sviatky

Naučiť žiakov správne a efektívne využívať naučené informácie	Opakovanie	Upevnenie učiva. Test. Posluch, čítanie, písanie, rozprávanie. Vyhodnotenie práce.	Tvorba projektov Informatika	Dialógy, čítanie s porozumením, práca s počítačom, projektová práca	Žiak vie: správne čítať, počúvať s porozumením, samostatne sa vyjadriť k jednotlivým témam
---	-------------------	--	------------------------------	---	--

Učebné zdroje

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch. Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy. Vo vyučovaní nemeckého jazyka sa budú využívať:

- učebnica Wir 1
- pracovné zošity
- texty na počúvanie: piesne, vtipy, básne, rozprávky, interview
- médiá: časopisy, kazeta, CD, DVD, internet
- texty na čítanie: poviedky, básne, bájky, komiksy, piesne, recept, plagát, nadpis, texty o iných krajinách, o zvieratách
- slovníky

RUSKÝ JAZYK – 6. ročník

Charakteristika predmetu

Predmet „Ruský jazyk“ je obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohodoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- rozumieť známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokázať predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokázať dohovoriť sa jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Kompetencie

Všeobecné kompetencie

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti, dopĺňať ich a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov
- používať základný repertoár slovnej zásoby v konkrétnej situácii,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť naučených slov a slovných spojení,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou základných spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované
- chápe:
 - vety, výrazy a slová, ktoré sa ho bezprostredne týkajú
 - hlavné myšlienky nahrávok a textov, ktoré sú im známe a obsahujú minimálny počet neznámej slovnej zásoby
 - vie rozlíšiť v texte základné informácie
 - vie odhadnúť z kontextu význam neznámych slov

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach, jednoduchým nápisom,
- vyhľadať hlavnú myšlienku v texte, ktorý má minimálny počet neznámych slov
- vyhľadať špecifické informácie v jednoduchých textoch
- vyhľadať informácie z obrázkov, ktoré sprevádzajú písaný text

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak dokáže:

- prepísať tlačенý text do písanej podoby
- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia,
- napísať jednoduchý text na základe vizuálneho podnetu, napr. obrázku, fotografie...

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom,
- porozumieť jednoduchým otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

- vytvoriť jednoduché slovné spojenia, krátke vety o ľuďoch a miestach v jeho okolí, podľa obrázkov
- opísať seba, čo robí, kde žije

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem je orientovaný s ohľadom na vek, primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. V popredí sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie. Veľký dôraz sa kladie na stratégie rozvoja **čitateľskej gramotnosti**. Na vyučovaní sa využívajú vhodné aktivity, sociálne formy práce (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.). Pomocou rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi.

Hlavným cieľom vyučovania ruského jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa jazykové chyby opravujú takým spôsobom, ktorý nenaruša komunikáciu a neznižuje radosť žiakov z nej. Vyučovací proces pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Rusko a ruština – oboznámenie sa s ruským jazykom	1
L1: Rusko a ruština – úvod do azbuky, Môj dvor Rozvoj komunikačných schopností, počúvanie s porozumením, predstavenie sa, rozlúčenie, pozdravy, oslovenie učiteľa, zdvorilostné frázy pri predstavovaní, oboznámenie sa s azbukou - čítanie a písanie prvých písmen abecedy - а, т, о, к, в, и, л, е, р, у, с, я, д, ruský prízvuk, aktivity, kt. žiak má/nemá rád, športy, kt. bavia/nebavia, práca s PZ	7
L2: Zbohom, leto! Čítanie a písanie ďalších písmen ruskej abecedy – м, э, п, г, н, ф, ы, б, ь, ч, х, ю, ш, vyjadrenie záporu pomocou častice не, tvorba minulého času vybraných slovies s pomocou koncovky –л, -ла, -ло, -ли, zoznámenie sa so slovesnou väzbou играть в / на, športy, oslovenie kamarátov (1., nie 5. pádom), voľnočasové aktivity, členovia rodiny, výslovnosť mäkkých hlások ю, е, osvojenie si tvrdej výslovnosti hlásky ш, práca s PZ	15
L3: Znova do školy Čítanie a písanie zvyšných písmen ruskej abecedy – й, з, ц, ё, щ, ж, ь, orientácia v azbuke a poznanie poradia písmen v ruskej abecede, školské predmety, systémom známkovania v Rusku, školská trieda a jej vybavenie, veci, ktoré žiak bežne v škole používa, počítanie od 1 do 12, tvorba 4. pád vybraných podstatných mien ženského rodu so zakončením na –а či –я, intonácia otázky a oznamovacej vety, práca s PZ	13

L4: Naša priateľská rodina Rozprávanie o svojej rodine, povolania, domáce zvieratá, vyjadrenie vlastníctva prostredníctvom väzby „у меня есть...“, 1. pád privlastňovacích zámen v mužskom a ženskom rode a množnom čísle (мой, моя, мои), písanie samohlások po tvrdých spoluhláskach ж, ш, ц, kedy sa vo väčšine prípadov píše и, а, у, дни v týždni a to aj v tvare 6. pádu (в субботу), praktické osvojenie 4. pádu vybraných podstatných mien v reakcii na otázku „Кам поїдеš?“ – napr. do kina, do školy, atď., oslovenie v ruštine za pomoci mena po otcovi, odlišnosť výslovnosti ш a ц a tiež и а ы, práca s PZ	10
L5: Môj dom Popis miesta, kde žiak býva a pomenovanie jednotlivých izieb bytu/domu, pomenovanie vybavenia bytu/domu a čo sa kde nachádza, popis viacposchodového domu s použitím slova этаж v správnom tvare, použitie slovesnej väzby есть vo význame „mať“ a „byť, nachádzať sa“, tvorba 2. pádu osobných zámen (у меня, тебя,...) a vybraných podstatných mien (у Виктора, У Евы), osvojenie si základných prídavných mien v mužskom a ženskom rode s koncovkou podľa vzoru новый, новая, летний, летняя, odlišnosti pri písaní -н-, -нн- v príponách -енн- а -онн-, praktické osvojenie si výslovnosti hlások е а ё, schopnosť rozpoznať prízvuk a správne ho umiestniť, práca s PZ	12
L6: Opakovanie – matka múdrosti Precvičí a zopakovanie učiva predchádzajúcich lekcií: · podrobný opis, kde ž. býva a s kým býva, · vyjadrenie, čo rád robí vo voľnom čase, · opis svojej rodiny, čím sa jednotliví členovia rodiny zaoberajú, čo majú radi, kde pracujú/študujú, · predstaví predstaviamě, čteu bydlénývajenie svojho kamaráta, · aktívne osvojenie slovnej zásoby na tému bývanie, rodina, škola, voľný čas, · schopnosť orientácie v písanom aj hovorenom texte, · odhad významu neznámych slov z kontextu, · ovládanie azbuky, čítanie a písanie v pomerne rýchлом tempe · práca s PZ	8

Hodnotenie

Predmetom hodnotenia v ruskom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – Ruský jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Kognitívne ciele: Naučiť žiakov predstaviť sa, predstaviť svojho priateľa. Rozvíjať poslušnosť a ústnu reč aktívnym osvojovaním ruskej lexiky a výslovnosti. Upevňovať slovnú zásobu. Afektívne ciele: Pestovať úctu k učiteľom a starším. Psychomotorické ciele: Rozumieť ruským pokynom na hodinách RJ. Používať zdvorilostné výrazy: • pozdrav, • poďakovanie, • prosím	<u>Rusko a ruština</u>	Organizačné pokyny. Plán práce, obsah učiva, spôsob hodnotenia. Rozvoj komunikačných schopností: • predstavenie sa, • pozdravy, • vyjadrenie poďakovania, • vyjadrenie prosby, • oslovenie učiteľa, • zdvorilostné frázy pri predstavovaní Oboznámenie sa s azbukou	Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Výklad Riadený rozhovor Posluch Modelové situácie Nácvik dialógov práca s IKT <i>motivačné,</i> <i>expozičné,</i> <i>metódy aktívneho učenia,</i> <i>metódy rozvoja poznávania</i> <i>fixačné</i>	Žiak spozná systém a organizáciu vyučovacej hodiny cudzieho jazyka. Žiak sa vie predstaviť, pozdraviť, pozná ruské pokyny a zdvorilostné frázy, vie predstaviť svojho priateľa. Žiak dokáže viesť krátky dialóg.
Kognitívne ciele: Vedieť názov školy, kde sa nachádza. Opísať svoju triedu. Rozvíjať poslušnosť a ústnu reč aktívnym	L1: Môj dvor	• Azbuka – úvod • 1A Počúvanie s porozumením	Slovenský jazyk Anglický jazyk Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	Nácvik písania a čítania Výklad Riadený rozhovor Posluch	Žiak sa zoznámí s ruskou abecedou a jej odlišnosťami od slovenskej. Žiak sa naučí čítať prvé písmena

osvojovaním ruskej lexiky a výslovnosti. Upevňovať slovnú zásobu. Afektívne ciele: Vzbudiť záujem žiakov o štúdium RJ. Poukázať na jazykovú príbuznosť. Poučiť žiakov o ruskom prízvuku Poukázať na jazykovú príbuznosť so slovenským jazykom. Psychomotorické ciele: Tvoriť krátke vety typu: „To je....“ Udržiavať v čistote svoju triedu.		• Zvuky a písmená – pieseň a báseň • Cvičenia v PZ • 1B Počúvanie s porozumením • Pozdravy • Cvičenia v PZ • 1C Čo sa dá robiť vonku? • Pantomím a – športy • PZ – Aké aktivity máš/nemáš rád? • Opakovací a hodina, Krok za krokom	Hudobná výchova Telesná výchova	Modelové situácie Nácvik dialógov práca s IKT Ústne skúšanie Opisy obrázkov Práca s pracovným zošitom (PZ) <i>motivačné, expozičné, metódy aktívneho učenia, metódy rozvoja poznávania, fixačné</i>	ruskej abecedy, konkrétne а, т, о, к, в, и, л, е, р, у, с, я, д. Žiak si osvojí písanie prvých písmen abecedy - а, т, о, к, в, и, л, е, р, у, с, я, д. Žiak sa bude vedieť predstaviť. Žiak bude vedieť pozdraviť a rozlúčiť sa. Žiak bude vedieť vyjadriť čo má rád. Žiak bude vedieť povedať aké športy ho bavia či nebavia. Žiak si osvojí výslovnosť mäkkej hlásky я. Žiak sa zoznámi s odlišnou pozíciou prízvuku oproti slovenčine.
Kognitívne ciele: Vymenovať členov rodiny, popísať kto čo robí. Ovládať intonáciu ruskej vety. Upevňovať slovnú zásobu.	L2: Zbohom, leto!	• 2A Počúvanie s p.: Kde bol Stas celé leto? • Hráme sa s písmenkami • Cvičenia v PZ	Etická výchova. Výtvarná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	Nácvik písania a čítania Výklad Riadený rozhovor Posluch	Žiak bude vedieť čítať ďalšie písmená ruskej abecedy – м, э, п, г, н, ф, ы, б, в, ч, х, ю, ш. Žiak sa naučí písať ďalšie

Rozvíjať porozumenie počutého textu. Afektívne ciele: Osloviť kamarátov. Psychomotorické ciele: Rozvíjať návyky samoučenia, sebakontroly a auto korekcie. Naučiť sa čítať a písať nové písmená.		• 2B Čo robili deti u starej mamy? • Minulý čas • Ruský film • 2C Čo robíš rád/nerád? • Počúvanie s p.: Vikina rodina • Rozprávanie o svojej rodine • Hráme šach • Opakovací hodina, Krok za krokom • Projekt: „Rád hrám...“ • Test po 2. lekcii	Výchova k manželstvu a rodičovstvu Finančná gramotnosť Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Modelové situácie Nácvik dialógov Ústne skúšanie Opisy obrázkov Práca s IKT Práca s PZ <i>motivačné, expozičné, metódy aktívneho učenia, metódy rozvoja poznávania, fixačné</i>	písmená ruskej abecedy - м, э, п, г, н, ф, ы, б, в, ч, х, ю, ш. Žiak bude vedieť vyjadriť zápor pomocou častice не. Žiak bude vedieť tvoriť minulý čas vybraných slovies s pomocou koncovky -л, -ла, -ло, -ли. Žiak sa zoznámi so slovesnou väzbou играть в / на. Žiak bude vedieť povedať aké športy hrá. Žiak bude vedieť osloviť kamarátov (1., nie 5. pádom). Žiak bude vedieť pomenovať rôzne voľnočasové aktivity a povedať, ktoré z nich on či jeho blízky rád robí. Žiak bude vedieť nazvať členov rodiny. Žiak si osvojí výslovnosť
---	--	---	---	--	---

					mäkkých hlások ю, е. Žiak si osvojí tvrdú výslovnosť hlásky ш. Žiak sa naučí čítať zvyšné písmená ruskej abecedy – й, з, ц, ё, щ, ж, ъ.
Kognitívne ciele: Porovnať azbuku s latinkou, vedieť odlišnosti medzi latinkou a azbukou Afektívne ciele: Predstaviť žiakom systém známkovania v Rusku. Psychomotorické ciele: Vedieť počítať od 1 do 12. Osvojiť si intonáciu oznamovacích viet.	L3: Znova do školy	• 3A Školské predmety • Väzba „mám rád/nemám rád“ • Počúvanie s p.: Ktorý predmet bude teraz? Práca v PZ (Moje obľúbené šk. predmety) • 3B Čo sa nachádza v aktovke? Čo sa nachádza v triede (predmety v triede)? • Hráme sa s písmenkami • PZ: Čo sme komu kúpili? • 3C Čo má Sveta v aktovke? • Hráme sa s číslami,	Etická výchova. Slovenský jazyk Matematika Informatika	Nácvik písania a čítania Výklad Riadený rozhovor Posluch Modelové situácie Nácvik dialógov Opisy obrázkov Ústne skúšanie Písomné skúšanie Práca s IKT Práca s PZ <i>motivačné, expozičné, metódy aktívneho učenia, metódy rozvoja poznávania, fixačné</i>	Žiak sa naučí písať zvyšné písmená ruskej abecedy – й, з, ц, ё, щ, ж, ъ. Žiak sa bude vedieť orientovať v azbuke a bude poznať poradie písmen v ruskej abecede. Žiak bude vedieť pomenovať školské predmety a povedať, ktoré z nich ho bavia a ktoré nie. Žiak sa zoznámi so systémom známkovania v Rusku. Žiak bude vedieť popísať školskú triedu a jej vybavenie, bude vedieť pomenovať veci, ktoré bežne v škole používa.

		číslovky 0 – 12 • Prezentácia: „Moja škola“ (práca s obrázkom) • Opakovanie, Krok za krokom • Test po 3. lekcii			Žiak bude vedieť počítať od 1 do 12. Žiak bude vedieť vytvoriť 4. pád vybraných podstatných mien ženského rodu so zakončením na –a či –я. Žiak bude vedieť rozpoznať intonáciu otázky a oznamovacej vety.
Kognitívne ciele: Rozvíjať porozumenie počutého textu. Opísať povolania. Afektívne ciele: Chápať význam starostlivosti o prostredie, v ktorom žije. Psychomotorické ciele: Naučiť sa čítať a písať nové písmená. Dbáť na správnu výslovnosť. Udržiavať v čistote svoju izbu, veci.	L4: Naša priateľská rodina	• Členovia rodiny (slovná zásoba) • 4A Stasova rodina • Dni v týždni – PZ • Rodokmeň – PZ • Privlastňovacie zámená • 4B Povolania - Kto kde pracuje? • PZ – O aké povolania ide? • 4C Domáce zvieratá • Uhádni domácich miláčikov • Triedny prieskum	Etická výchova Matematika Výtvarná výchova Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu Finančná gramotnosť Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Nácvik písania a čítania Výklad Riadený rozhovor Posluch Modelové situácie Opisy obrázkov Nácvik dialógov Ústne skúšanie Písomné skúšanie práca s IKT práca s PZ <i>motivačné, expozičné,</i>	Žiak bude vedieť v krátkosti porozprávať o svojej rodine. Žiak bude vedieť pomenovať rôzne povolania, kde títo ľudia pracujú. Žiak bude vedieť nazvať vybrané domáce zvieratá. Žiak bude vedieť vyjadriť, že niečo vlastní, má väzbu у меня есть. Žiak bude vedieť používať 1. pád privlastňovacích zámen v mužskom a ženskom rode

		- Ruské a slovenské príslovia - Prezentácia: „Naša rodina“ (práca s obr.) - Krok za krokom - Test po 4. lekcii - Ruský film		<i>metódy aktívneho učenia,</i> <i>metódy rozvoja poznávania</i> , <i>fixačné</i>	a množnom čísle (моё, моя, мои). Žiak si osvojí písanie samohlások po tvrdých spoluhláskach ж, ш, ц, кedy sa vo väčšine prípadov píše и, а, у. Žiak sa naučí názvy dní v týždni a to aj v tvare 6. pádu (в субботу). Žiak si prakticky osvojí 4. pád vybraných podstatných mien v reakcii na otázku „Кам пойдёшь?“ – napr. do kina, do školy, atď. Žiak sa dozvie o oslovení v ruštine za pomoci mena po otcovi. Žiak bude vedieť odlišovať výslovnosť ш a щ. Žiak si osvojí odlišnú výslovnosť и а ы.
Kognitívne ciele: Poznať príslovky miesta Afektívne ciele: Pestovať kladný vzťah k prírode	L5: Môj dom	5A Kam sa presťahovala Uľa? - Miestnosti v byte (Aký je Ulin byt? A tvoj?)	Enviromentálna a výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Geografia	Nácvik písania a čítania Výklad Riadený rozhovor Posluch	Žiak bude schopný popísať, kde býva a pomenovať jednotlivé izby bytu/domu.

a okolitému prostrediu. Psychomotorické ciele: Pracovať s informáciami v texte. Správne použiť zisťovacie otázky. Dbieť na správnu výslovnosť Naučiť sa písať nové písmená.		- Náš dom, náš hrad – rozprávanie, písanie 5B Zariadenie bytu: Stasova izba – opis (Čo nájdeme v byte?) - Väzba „ja mám“ 5C Kde bývajú ľudia? - Koľko poschodí má dom? - Počúvanie s porozumením - Rozhovory : Chcem si prenajať byt - Práca s obrázkami – príbeh - Projekt: „Náš dom/byt“ - Krok za krokom - Opakovanie lekcie č. 5 (časová rezerva) - Test po 5. lekcii	Výtvarná výchova Etická výchova	Modelové situácie Nácvik dialógov Opisy obrázkov Ústne skúšanie Písomné skúšanie Práca s IKT Práca s PZ <i>motivačné, expozičné, metódy aktívneho učenia, metódy rozvoja poznávania , fixačné</i>	Žiak bude vedieť pomenovať vybavenie bytu/domu a čo sa kde nachádza. Žiak bude vedieť popísať viacposchodový dom s použitím slova этаж v správnom tvare. Žiak bude vedieť používať slovesnú väzbu есть vo význame „mať“ a „byť“, nachádzať sa“. Žiak bude vedieť vytvoriť 2. pád osobných zámen (я меня, тебя,...) a vybraných podstatných mien (я Виктора, У Евы). Žiak si osvojí základné prídavné mená v mužskom a ženskom rode s koncovkou podľa vzoru новый, новая, летний, летняя. Žiak bude vedieť rozlíšiť písanie –н-, -нн-
--	--	--	---	---	--

					v príponách – ehh- a –ohh-. Žiak si prakticky osvojí výslovnosť hlások e a ě. Žiak bude vedieť rozpoznať prízvuk a správne ho umiestniť.
Kognitívne ciele: Rozlišovať sluchom mäkkosť a tvrdosť párových spoluhlások. Opísať svoju izbu pomocou krátkych viet. Upozorniť na rozdiel pravopisu záporných slovies v RJ. Afektívne ciele: Viesť k úcte k rodičom, ich práci Psychomotorické ciele: Naučiť sa/vedieť písať všetky písmená.	L6: Opakovanie – matka múdrosti	• Časové údaje, pozdravy • Je šport tvoj koníček? • Záverečné opakovanie • Záverečný test • Plán bytu • Opis osôb • Báseň	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Matematika Etická výchova Telesná výchova	Nácvik písania čítania Nácvik monológu Ústne skúšanie Písomné skúšanie Prezentačné zručnosti Práca s IKT Práca s PZ <i>motivačné, expozičné, metódy aktívneho učenia, metódy rozvoja poznávania, fixačné</i>	Žiak si precvičí a zopakuje učivo predchádzajúcich lekcí. Žiak podrobne opíše, kde býva a s kým býva. Žiak vyjadrí, čo rád robí vo voľnom čase. Žiak opíše svoju rodinu, a čím sa jednotliví členovia rodiny zaoberajú, čo majú radi, kde pracujú / študujú. Žiak predstaví svojho kamaráta. Žiak si aktívne osvojí slovnú zásobu na tému bývanie, rodina, škola, voľný čas. Žiak bude schopný orientácie v písanom

					aj hovorenom texte. Žiak bude vedieť odhadnúť význam neznámych slov z kontextu. Žiak bude ovládať azbuku, čítať a písať v pomerne rýchlom tempe.
--	--	--	--	--	---

Učebné zdroje

- V predmete Ruský jazyk sa v 6. ročníku budú využívať nasledovné učebné zdroje:
- Súbor materiálnych didaktických prostriedkov Klassnyje družja 1 (učebnica, pracovný zošit, zošit a metodická príručka): doc. Natália Orlová, CSc. Mgr. Jana Körschnerová, Mgr. Jana Stejskalová, Mgr. Alena Koroľová, Klett nakladatelství s. r. o. Praha 2015
 - CD s nahrávkami vo formáte MP3
 - nástenná tabuľa azbuky, mapa sveta,
 - didaktické pomôcky (prezentácie, videá, rozprávky, didaktické hry)
 - PC, internet, dataprojektor,
 - časopisy, literatúra

FUNKČNÁ GRAMOTNOSŤ – 6. ročník

Charakteristika predmetu

Pojem gramotnosť bol v minulosti spájaný so schopnosťou človeka s porozumením čítať a písať. I dnes je táto schopnosť dôležitá, no zďaleka nepostačuje na plnohodnotnú existenciu človeka v súčasnej spoločnosti. V tomto kontexte sa pojem gramotnosť posúva k tzv. širšiemu chápaniu v podobe funkčnej gramotnosti. Vo všeobecnosti možno povedať, že funkčná gramotnosť predstavuje súbor vedomostí, zručností a schopností, potrebných pre život dospelého človeka v modernej spoločnosti. Funkčná gramotnosť zahŕňa: čitateľskú, matematickú, finančnú, prírodovednú, environmentálnu, digitálnu, mediálnu, informatickú, kultúrnu a sociálnu gramotnosť.

Obsah učiva v 6. ročníku je zameraný najmä na rozvoj čitateľskej, finančnej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Pomáha žiakom: učiť sa veci potrebné, užitočné, významné pre život, chápať širšie súvislosti poznatkov a vedomostí, motivovať neustále sa vzdelávať, poznávať a riešiť problémy.

Ciele vyučovacieho predmetu

- čítať s porozumením
- vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, porozumieť im, vedieť ich triediť,
- ukladať, využívať, určiť hierarchiu dôležitosti informácií
- aktívne, samostatne, tvorivo, originálne pracovať, riešiť úlohy
- formovať vlastný názor, formulovať ho a vedieť ho obhájiť
- nie prispôbovať sa, ale rozvíjať osobnosť
- vstupovať do roly „bádateľa“, a „vykonávateľa“, výskumne a kooperatívne pracovať
- vytvoriť si priestor pre sebarealizáciu
- verejne prezentovať svoju prácu a odovzdať iným
- vytvoriť vlastný projekt
- uplatňovať a používať
 - a) základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
 - b) základné matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, grafy, tabuľky),
 - c) základy prírodovednej gramotnosti, ktoré umožnia robiť primerane vedecky podložené úsudky a úspešné riešenie primeraných reálnych problémov.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Úvod Organizačné pokyny. Poučenie o BOZ Základné pojmy	1
Práca s tlačným textom Náučný text rôzneho charakteru (prírodné vedy, zdravotníctvo, technika, tabuľky a grafy...) Tréning čítania s porozumením, hľadanie kľúčových slov, osnova textu, porozumenie informáciám, ich syntéza a integrácia, určenie hierarchie dôležitosti, reprodukcia najdôležitejších myšlienok.	16
Človek vo sfére peňazí Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca Úver a dlh Sporenie a investovanie Riadenie rizika a poistenie	16

Hodnotenie

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v školskom vzdelávacom programe, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Hodnotiť sa bude čítanie s porozumením, projekty, aktivita na hodine, komunikácia na danú tému.

**Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – Funkčná gramotnosť (týždenne 1),
spolu 33 hodín**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho
vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Oboznámiť žiakov s náplňou predmetu a základnými pojmi	Úvod	Organizačné pokyny. Poučenie o BOZ. Základné pojmy.	Ochrana života a zdravia Osob. a soc. rozvoj	Frontálna práca Dialog	Žiak pozná: obsahovú náplň predmetu, význam základných pojmov
Naučiť žiakov správne čítať text, selektovať dôležité informácie a vedieť ich spracovať	Práca s tlačeným textom	Náučný text rôzneho charakteru (prírodné vedy, zdravotná, technika...). Tabuľky a grafy. Čítanie s porozumením, hľadanie kľúčových slov, osnova textu, porozumenie informáciám, reprodukcia najdôležitejších myšlienok. Tréning komunikačných zručností.	Osob. a soc. rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Mediálna výchova Informatika Matematika Prírodné vedy	Práca s textom, projektová práca, samostatná práca, čítanie s porozumením, práca v dvojiciach	Žiak vie čítať text s porozumením, vie selektovať dôležité informácie, dokáže prečítaný text reprodukovať a využiť v praxi, čítať z grafov a pracovať s tabuľkami.
Osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. Osvojiť si, čo znamená	Človek vo sfére peňazí	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca Úver a dlh Sporenie a investovanie	Etická výchova Matematika Osob. a soc. rozvoj Finančná gramotnosť	Frontálna práca Dialog Didaktické hry Samostatná práca	Žiak vie posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvažovať vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať

Žiť hospodárne.		Riadenie rizika a poistenie			a stanoviť životné priority, používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny, vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, organizovať osobné financie a používať rozpočet na riadenie hotovosti, udržať výhodnosť, požičať si za priaznivých podmienok a zvládnuť dlh.
-----------------	--	-----------------------------	--	--	---

Učebné zdroje

- literárne a odborné texty, médiá: denníky, časopisy náučného i technického zamerania, televízia, rozhlas, internet

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA - hokej – 6. ročník

Charakteristika predmetu

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. V športových triedach sa vyučuje podľa upraveného učebného plánu základnej alebo strednej školy. Vyučovanie sa realizuje v predmete športová príprava podľa týchto učebných osnov. Osnovy sú vypracované v spolupráci so športovým zväzom v súlade so zásadami športového tréningu a výchovno-vzdelávacieho programu školy. Proces v športových triedach prebieha v súlade s usmernením Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 1. februára 2002, č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo-talentovanú mládež.

Predmet športová príprava sa vyučuje v rozsahu 3 hodín týždenne, do jednej športovej triedy sa zaraďujú žiaci jedného alebo viacerých športových odvetví. Triedy sa podľa príslušného učebného plánu spravidla delia na skupiny, a to ak je v nich viac ako jedno športové odvetvie alebo trieda je koedukovaná. Športové triedy základných a stredných škôl sú súčasťou vrcholového športu v Slovenskej republike. Učebné osnovy pre triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy (ďalej len športové triedy) na základných školách (ďalej len ZŠ) so zameraním na ľadový hokej sú záväzným dokumentom pre učiteľov športovej prípravy a trénerov športových hokejových tried. Rámcovo v sebe zahŕňajú ciele, obsah a rozsah učiva pre jednotlivé vekové kategórie športovcov a pre jednotlivé školské ročníky. Slúžia učiteľom športovej prípravy a trénerom k prípravám učebných plánov a tréningových plánov pre športové triedy. Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústreďení a účasťou na pravidelných športových súťažiach organizovaných SZLH pre príslušné vekové kategórie. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie.

Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy. Športové triedy so zameraním na ľadový hokej sú triedy, ktorých úlohou je vytvárať optimálne podmienky pre progresívnu športovú prípravu pohybovo nadanej a talentovanej mládeže so zreteľom na získanie správnych pohybových návykov a pohybových činností pri dodržiavaní všetkých zásad športovej prípravy mládeže.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom pri plnení výchovných a vzdelávacích úloh školy je cieľavedomé a systematické rozvíjanie predpokladov pre rast športovej výkonnosti talentovaných žiakov. Športová príprava so zameraním na ľadový hokej má za cieľ cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie talentovaných detí a mládeže v špecifických činnostiach ktoré vyžaduje zvládnutie hry Ľadový hokej za rešpektovania senzitívnych období jednotlivých vekových kategórií. Športová príprava plní významnú motivačnú funkciu pre deti a mládež, formuje ich kladný vzťah k športu, hlavne k ľadovému hokeju, zároveň participuje pri rozvoji talentovaných žiakov. Cieľom športovej prípravy v tejto vekovej kategórii je všestranný pohybový rozvoj žiakov. Využívame k tomu predovšetkým všestranne rozvíjajúci tréning a špecializovaný tréning. Nakoľko sa jedná o veľmi senzitívne obdobie vhodné pre rozvoj všetkých rýchlostných pohybových predpokladov, zručností a návykov korčuliarskej techniky, ohybnosti a koordinačných pohybových predpokladov ako aj niektorých silových pohybových predpokladov, najmä relatívnej sily a explozívnej sily dolných končatín je cieľom športovej prípravy rozvíjať rovnomerne všetky pohybové predpoklady pohybovo talentovaných detí.

V kontinuálnej nadväznosti na tréningový proces realizovaný v priebehu jednotlivých vekových kategórií – ročníkov školskej dochádzky je všeobecným cieľom, aby žiaci športových tried so zameraním na ľadový hokej zvládli:

TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA

Ciele technicko-tactickej prípravy

- a) zvládnuť techniku korčuľovania na veku primeranej úrovni,
- b) zvládnuť palicovú techniku na veku primeranej úrovni, (spracovanie puku, vedenie a prihratie puku)
- c) zvládnuť rôzne druhy streľby na bránu,
- d) zvládnuť vybrané herné činnosti jednotlivca na veku primeranej úrovni.

Obsah technicko-tactickej prípravy

Útočné činnosti jednotlivca

- korčuľovanie vpred, vzad, vykorčuľovanie oblúkov,
- vykorčuľovanie do protismeru,
- uvoľňovanie sa hráča bez puku (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, zmenou smeru a rýchlosti),
- vedenie puku (v jazde vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou o korčuľu),
- uvoľňovanie hráča s pukom (kľučka na bekhendovú stranu, forhendovú stranu, protismerná kľučka),
- prihrávanie a spracovanie prihrávky po ľade (prihrávanie bekhendovou a forhendovou stranou), prihrávka ťahom,
- spracovanie prihrávky,
- streľba ťahom (bekhendovou a forhendovou stranou), priklepnutým švihom,
- blafák,
- tečovanie, dorážanie.

Obranné činnosti jednotlivca

- obsadzovanie hráča bez puku,
- obsadzovanie hráča s pukom (napádanie, nakorčuľovanie hráča k súperovi, odoberanie puku)

Činnosti brankára

- základný brankársky postoj a korčuľovanie (v bránkovisku, v priestore pred bránou, v okolí bránky)
- chytanie a vyrážanie puku po ľade (hokejkou, nohami, sklzom),
- chytanie a vyrážanie puku nad ľadom (rukami, nohami, hokejkou, telom, sklzom),
- zastavenie puku, rozohrávanie (na krátku vzdialenosť, vypichnutie puku),
- riešenie samostatných nájazdov (vykorčuľovaním, vypichnutím puku, polorozkľákom, rozkľákom, sklzom).

Útočné herné kombinácie

- prihraj a korčuľuj,
- riešenie situácií 2-0,
- pohyb hráčov v obrane a útoku (základný herný tvar, pozície, úlohy hráča)

Útočné herné systémy

- základy postupného útoku,

Obranné herné systémy

- osobná obrana,

Proces

- a) cvičenia orientovať do miest, kde sa v hre často vyskytujú (nielen na os ihriska),
 - b) vyžadovať technicky správne vykonanie každej hokejovej činnosti,
 - c) po vykonanej streľbe nevysadiť, ale sledovať puk, korčuľovať pred bránu so zámerom puk doklepnúť do brány,
 - d) hernú situáciu 1 – 1, ktorú nacvičovať v rôznych priestoroch, v tretinách nielen v smere osi ihriska,
- klúčiky vykonávať na obe strany, organizáciu viesť tak, aby sa hráči striedali v útoku aj v obrane.
- e) pri nácviku kombinácií je dôležité zaraďovať do prípravnej časti tréningovej jednotky herné činnosti jednotlivca, ktoré sú pre danú kombináciu podstatné,
 - f) zaraďovať jednoduché cvičenia, aby si hráč uvedomil princíp kombinácie.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Korčuľovanie- zdokonaľovanie všetkých spôsobov korčuľovania, "agility" skating- korčuľovanie s rýchlymi zmenami smeru	10
Útočné herné činnosti jednotlivca Vedenie puku na malom priestore Prihrávanie a spracovanie puku (bekhendom, o mantinel) Uvoľňovanie sa s pukom (obkorčuľovaním a obhodením súpera bekhendom) Uvoľňovanie sa bez puku (zmenou smeru alebo rýchlosti) Streľba z pohybu- dlhým ťahom (forhend, bekhend), tečovanie puku, dorážanie puku	20
Obranné herné činnosti jednotlivca Obsadzovanie súpera telom: odoberanie puku hokejkou (vypychnutím, zametáním, nadvihnutím hokejky), blokovanie hráča telom (v súhlasnom, bočnom - laterálnom smere a v protismere) Obsadzovanie súpera bez puku- voľné a tesné bránenie, blokovanie striel (v stojí)	10
Útočné herné kombinácie prihraj a korčuľuj, clonenie, križovanie	10
Obranné herné kombinácie - zdvojovanie, zaistiťovanie	10
Útočné herné systémy postupný útok (formou prípravných hier a riadenej hry)	10
Herné situácie v početnej výhode/nevýhode Početná výhoda hráčov 2-0, 3-0, 2-1, 3-1 vyrovnaný počet hráčov 2-2, 3-3 (formou prípravných hier)	10
Teoretická príprava Základné pravidlá hry, hygieny atď., životospráva, stravovanie, odpočinok význam spánku, história ľadového hokeja na Slovensku, história vlastného klubu, osobnosti ako vzor mladého športovca (úspech a motivácia)	4
Hra V tretinách na zdokonaľovanie HČJ so základným postavením (rotácia herných postov), výmena miest prirodzenou formou- inteligencia hráčov,	15

Na celé ihrisko, polovicu ihriska, dôraz na smerovanie útočnej akcie do priestoru brány	
---	--

Školský vzdelávací program pre 6. ročník – športová príprava (týždenne 3h), spolu 99 hodín

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- uvoľniť sa s pukom,
- uvoľniť sa bez puku,
- zvládnuť súčinnosť herného tvaru základy.

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Ciele kondičnej prípravy

- a) podporiť prirodzený biologický vývin organizmu,
- b) harmonický rozvoj pohybových schopností uplatnením všeobecných prostriedkov,
- c) dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností,
- d) upevniť pohybovo - oporný aparát,
- e) osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov,
- f) zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiám rôzneho charakteru.

Obsah kondičnej prípravy

Rozvoj rýchlostných schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry vyžadujúce opakovane prebehnúť krátke úseky (5 – 15 m)
- bežecké cvičenia – atletická abeceda (nízky a vysoký poklus, bez so zakopávaním, koleso, skokový beh).

Frekvenčná rýchlosť:

- beh na mieste v šikmej polohe s oporou rúk o stenu,
- beh vo vzpore na bradlách – „bicyklovanie“,
- preskoky švihadla (obojnožne, jednonožne) – za stanovený čas čo najväčší počet odrazov,
- dribling s loptou na mieste – za stanovený čas čo najväčší počet kontaktov,
- behy ponad prekážky (čiary, pásy, latky) položené za sebou,
- behy dopredu, bokom so zmenou smeru (vstúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu behu,
- behy v úsekoch 20 – 30 m s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky),
- beh dolu svahom (sklon do 5°),

Akceleračná rýchlosť:

- výbehy z rozličných polôh (sed, drep, kľak, ľah a pod.) do 10 – 15 m,
- výbehy z letného a vysokého štartu do 10 – 15 m,
- štarty z rôznych polôh,
- výbehy po kotúli napred do 10-15m,
- výbehy z drepu a nízkeho štartu.

Cyklická rýchlosť:

- letmé úseky 10 – 20 m,
- stupňované úseky 30 – 50 m,
- opakované úseky 20 – 40m,
- rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m rýchlo - 10m zotrvačne – 10 m rýchlo),
- beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m,
- slalomový beh,
- prekážkové dráhy.

Tréningové prostriedky v príprave na ľade

- krátke korčuliarske šprinty do 20 m,
- korčuliarske šprinty z rôznych polôh, 53
- korčuliarske šprinty so zmenou smeru,
- korčuliarske šprinty z jazdy vzad do jazdy vpred, po obratoch,
- jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá technika),
- rôzne spôsoby korčuľovania so zmenami smeru (maximálnou rýchlosťou),
- zaradenia krátkych úsekov hry v maximálnom tempe,
- hra na malom priestore.

Rozvoj silových schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,
- hod plnou loptou rozličným spôsobom 1 kg,
- gymnastické cvičenia rôzneho charakteru s využitím vlastnej hmotnosti alebo hmotnosti spolucvičenca
- cvičenia s gumovou šnúrou,
- kruhová forma tréningovej jednotky.

Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín

Gymnastická lavička:

- zoskok obkročmo – výskok na lavičku,
- sed na lavičku obkročmo, výskok do stoja na lavičke,
- stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), vykonať výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,
- výskoky z podrepu,
- násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,
- preskoky atletických prekážok jednonož, obojnož, bez medziskoku a s medziskokom, (rozličná výška prekážok).

Rozvoj explozívnej sily horných končatín

Nešpecifické tréningové prostriedky

- hody jednou a obidvoma rukami s 1 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,
- gumovú šnúru zachytiť o priečku rebrín, strom, konár, mierny stoj rozkročný, záklon (kľak, sed) chrbtom k rebrinám, primeraná vzdialenosť, vzpažiť, uchopiť konce gumovej šnúry – ťahať gumovú šnúru dopredu,

- ľah na brucho, vzpažiť, gumovú šnúru uchopiť za konce, záklon gumovú šnúru drží vzadu partner s primeraným natiahnutím. Položiť vystreté paže na zem s natiahnutím gumovej šnúry,
- cvičenia vykonať vždy ľavou a pravou rukou,
- akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinienkovom páse,
- doplnkové športové hry.

Rozvoj reakčnej rýchlosti

- Dvojica za sebou. A – stoj rozkročný, hádže loptu popod nohy vzad odrazom od zeme, B loptu chytá,
- stoj výkročný, podrep na prednej nohe, pod kolenom držať loptu obidvoma rukami. Loptu pustiť, tlesknúť si pred nohou a loptu chytiť prv, než padne na zem, 53
- dve počtom rovnaké družstvá sa postaví na štartovú čiaru, A vpravo a B vľavo od stredu. Hráčom sa pridelia čísla, vytvorí sa dvojice. Tréner stojaci za ich chrbtom hodí loptu dopredu a vyvolá číslo niektorej z dvojíc. Hráči označeného čísla vybiehajú a snažia sa zmocniť lopty skôr ako súper.

Rozvoj vytrvalostných schopností

Aeróbna vytrvalosť

- pohybové hry vytrvalostného charakteru,
- športové hry s upravenými pravidlami (futbal, basketbal, hokej a pod.) 20 – 30 min., turistika,
- striedavá chôdza a beh, úseky 100 až 300 m, celkové trvanie do 6 min.,
- nepretržitý rovnomerný beh (beh na lyžiach, kolieskových korčuliach, bicykli, plávanie, aerobik a pod.).

Rozvoj koordinačných schopností

- kotúľ vpred, vzad, premet bokom, kotúľ letmo ponad prekážku,
- výskoky na veľkej gymnastickej trampolíne so zmenami polôh tela,
- preskoky cez prekážky (koza, švédka debna a pod.),
- akrobatické prvky zo skokom z mostíka, trampolíny (skoky letmo),
- doplnkové pohybové a športové hry (stolný tenis, bedminton, tenis a pod.),
- prekážkové dráhy s prekonávaním prekážok rozličným spôsobom.

Rozvoj reakčných schopností

- mierny stoj rozkročný, predpažiť – v rukách lopta, pustiť loptu, vykonať drep a loptu chytiť prv než spadne na zem. Modifikácie: loptu pustiť, tlesknúť si o stehná, za telom, nad hlavou, pred a za telom a loptu chytiť,
- stoj rozkročný, podrep, medzi nohami pod telom držať loptu – jednou rukou spredu, druhou za telom. Loptu pustiť, vymeniť si ruky a loptu chytiť prv, než spadne na zem,
- na zem položiť vystreté švihadlo. Dvojica s postaví chrbtom k sebe nad konce švihadla (držadlo za telom). Na signál chytiť švihadlo a potiahnuť skôr ako partner,
- dvojica sed roznožmo čelom k sebe, oprieť sa navzájom chodidlami, paže sa opierajú za telom
- na gymnastickú lavičku položiť dve lopty 50 – 60 cm od seba. Dvojica zaujme polohu strehu, každý 3 – 5 m od svojej lopty na protiľahlých stranách lavičky. Úloha: na signál zhodiť loptu skôr ako partner.

Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností

- zoskok z vyvýšeného miesta (40 – 60 cm) od piesku s úlohou doskočiť za vyznačenú čiaru (vo vzdialenosti 80 – 100 cm), päťami čo najbližšie k nej,
- hádzanie tenisových loptičiek na cieľ (horizontálny, vertikálny),
- žonglovanie s dvomi loptami,
- dribling s dvomi loptami súčasne, striedavo,
- driblovať jednu loptu a druhú viesť nohou,

- driblovať jednu loptu a druhú si nadhadzovať,
- vyhodit' loptu pred seba do výšky, vykonať kotúľ vpred a loptu chytiť (vykonať sed, kľak, ľah a pod.).

Proces

- a) dodržiavať rozvoj pohybových schopností za rešpektovania ich senzitívnych období,
- a) zvládnutie techniky všetkých zaradovaných atletických a športových disciplín, 53
- b) dôraz klásť na správne držanie tela, vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu,
- c) preferovať zaťaženie anaeróbného charakteru,
- d) aeróbne aktivity zaradovať primerane vekovej kategórii,
- e) kondičná príprava nesmie postrádať v obsahovom zameraní pestrosť, všestrannosť a emocionálnosť,
- f) je potrebné vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Ciele teoretickej prípravy

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov ľadového hokeja, a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

Obsah teoretickej prípravy

Všeobecné poznatky

a) Všeobecná teória telesnej výchovy

- dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,
- olympijská výchova,
- systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,
- postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

- základy športovej prípravy, 53
- pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,
- základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),
- hodnotenie pohybovej činnosti,
- uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,
- účelný a estetický pohybový prejav,
- rozhodnosť, nebojnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,
- tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,
- aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

- význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,
- pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,
- somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,
- správna životospráva človeka a športovca,
- negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,
- základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,

- bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,
- prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

Proces

- a) na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.
- b) nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na ľade alebo na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).
- c) využívať na teoretickú prípravu porady pred hokejovými zápasmi, hodnotenia zápasov,
- d) využiť sledovanie hokejových zápasov našej reprezentácie prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- použiť pri tvorbe výkonových štandardov výsledky motorických testov, ktoré sa používali v posledných rokoch v hokejových oddieloch na Slovensku,
- vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,
- dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,
- vysvetliť zásady bezpečného správania,
- rešpektovať zásady fair-play.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickej prípravy

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

Obsah psychologickej prípravy

Vyplýva z cieľa psychologickej prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

- a) modelovanie športovej prípravy,
- b) stupňovanie psychických záťaží,
- c) obmeňovanie psychických záťaží,
- d) relaxácia,
- e) regulácia aktívnej úrovne,
- f) individualizácia prípravy.

Obsah psychologickej prípravy naplníme týmito prostriedkami:

- a) slovné pôsobenie,
- b) vytváranie vhodných situácií,
- c) regulačné a autoregulačné zásahy,
- d) vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených poznatkov z praxe.

Utváranie postojov a motivácie žiakov

- Najvšeobecnejším cieľom v športe je dosahovanie úspechov v súťažiach,
- vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,
- ovplyvňovať postoje k športovému daniu (tréning, súper a pod.),
- regulovať medziosobné vzťahy v tíme,

- rozvíjať špecifické schopnosti,
- utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),
- všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,
- utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera..

Proces

Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:

- a) zvyk (v rámci zabehaného denného režimu),
- b) príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),
- c) autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),
- d) očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,
- e) povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),
- f) sociálne podnety (partia, zábava a pod.),
- g) vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),
- h) najmä u mládeži akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)
- i) rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,
- j) potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľa),
- k) stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmien,
- l) informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebazdokonaľovanie
- m) stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu. 53

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejavíť:

- záujem o športové odvetvie,
- kladný postoj k športovým aktivitám,
- vôľové a morálne vlastnosti,
- pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,
- pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,
- správanie v duchu fair-play,
- kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:

1. Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch

Odporúčame evidovať tieto údaje:

- dátum narodenia
- číslo OP
- číslo pasu
- adresa, telefón bydliska
- zamestnanie rodičov, telefón
- predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti
- (podľa potreby eviduje škola aj klub)

2. Údaje o telesnom vývine

- hmotnosť tela
- telesná výška

- somatotyp
- predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov, eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

3. Údaje o zdravotnom stave

- osobná anamnéza
- rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti, ktoré sú podkladmi pre ošetrojúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

4. Údaje o pohybovej výkonnosti

- Zaznamenávame výsledky testovaní v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach. Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovaní v jednotlivých rokoch idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
- Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých klasifikačných obdobiach (štvrt'rok, polrok, trištvrt'rok, koniec roka). (eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

5. Evidencia o športovom tréningu

- Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných objemových ukazovateľoch.
- Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.
- To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

6. Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)

- Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií. (eviduje tréner, zakladá klub)

7. Údaje o vedomostiach hráčov

- Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

8. Evidencia o účasti na športovom tréningu

- Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

Hodnotenie

Hodnotenie výkonov žiakov známkou.

Učebné zdroje

UČEBNÉ OSNOVY ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY V ĽADOVOM HOKEJI pre športové triedy základných škôl a osemročné športové gymnáziá

Vydalo MŠ SR pod číslom 382/2003-41 s platnosťou 18.3.2003,

Prípravu učebných osnov koordinoval: Mgr. Ján Slezák

Autori:

Prof. Jaroslav Starší, CSc.

PaedDr. Andrej Výboh

PhDr. Ivan Frühwald

Mgr. Dušan Noga

Recenzenti:

PaedDr. Igor Tóth

PaedDr. Ondrej Výboh

Inovované učebné osnovy – 7. ročník

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

PREDMETY – slovenský jazyk a literatúra

- anglický jazyk

- nemecký jazyk

-ruský jazyk

SLOVENSKÝ JAZYK – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

ANGLICKÝ JAZYK – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

NEMECKÝ JAZYK – 7. ročník

Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Spoločný názov pre úroveň **A1 a A2** je **používateľ základného jazyka** (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý

prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

podpore sebadôvery každého žiaka;

- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako 54 významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziludskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických citení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Opakovanie Organizačné pokyny. Opakovanie zo 6. ročníka.	2
Modul 2, Lekcia 3: Mautzi, naša mačka Rod podstatných mien, člen urč. a neurč. Pomocné sloveso „mat“. Zvieratá – lexika. Sloveso „mat rád“. Opis zvierat. Neurčitý člen v 4. páde. Čo majú radi zvieratá? Červená čiapočka.	8
Modul 2, Lekcia 4: Susedia rodiny Weigel Susedia rodiny Weigel. Názvy krajín a jazykov. Odkiaľ pochádzajú? Ako rozprávajú? Kto je to?	5
Modul 3, Lekcia 1: Čo jedávaš cez prestávky? Časovanie slovies: jest', piť. Čo ješ cez prestávku? Skloňovanie podst. mien – 4. pád. Rýchloobčerstvenie. Projekt: Moja desiata.	5
Modul 3, Lekcia 2: Moje školské veci Školské veci – lexika. Časovanie slovies. Čo máš v peračníku? Čo je v školskej taške? Dni v týždni. Rozvrh hodín. Učitelia. Ako sa ti páči? Projekt: Ideálny rozvrh hodín.	9
Modul 3, Lekcia 3: Čo je v televízore? Časovanie slovies – vidieť. Pozeráš rád TV? Spoznáš vysielanie? Obľúbené vysielanie. Určovanie času. Väzba „es gibt“ Projekt: Moje obľúbené vysielanie.	7
Modul 3, Lekcia 4: Kedy vstávaš? Koľko je hodín? Slovesá s odlúč. a neodlúč. predponou. Kedy vstávaš? Denný režim. Môj denný režim. Týždenný plán. Predložky.	7
Sviatky Vianoce. Veľká noc.	2
Opakovanie Testy. Upevnenie učiva po lekciách. Návrik čítania, písania, počúvania, rozprávania.	21

Hodnotenie

Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – Nemecký jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Naučiť žiakov samostatne pracovať na zadanej úlohe	Opakovanie	Úvodná hodina. Organizačné pokyny. Opakovanie učiva zo 6. ročníka.	Osob. a soc. rozvoj, OŽaZ	Práca s textom, rozprávanie, samostatná práca	Žiak vie: samostatne pracovať na zadanej úlohe
Naučiť žiakov povedať či majú, alebo nie domáce zviera, spýtať sa na domáce zviera niekoho iného, povedať či ich má rád, čo rady jedia, správne používať sloveso <i>mat'</i> , zápor	Mautzi, naša mačka	Rod podstatných mien, člen urč. a neurč. Pomocné sloveso „mat“. Zvieratá – lexika. Sloveso „mat' rád“. Opis zvierat. Neurčitý člen v 4. páde. Čo majú radi zvieratá? Červená čiapočka.	Biológia Osob. a soc. rozvoj Tvorba projektov Environmentál na výchova ENV	Dialógy, práca so slovníkom, práca s prac. zošitom, samostatná práca, počúvanie s porozumením	Žiak vie: povedať či majú, alebo nie domáce zviera, spýtať sa na domáce zviera niekoho iného, povedať či ich má rád, čo rady jedia, správne používať sloveso <i>mat'</i> , zápor
Naučiť žiakov opísať svoj pôvod, opýtať sa iných na znalosť cudzích jazykov, povedať akým jazykom sa hovorí v určitej krajine, správne	Susedia rodiny Weigel	Susedia rodiny Weigel. Názvy krajín a jazykov. Odkiaľ pochádzajú? Ako rozprávajú? Kto je to?	Osob. a soc. rozvoj Tvorba projektov Mediálna výchova Multikultúrna výchova Geografia	Práca so slovníkom, práca s textom, samostatná práca, práca s pracovným zpsitom, Počúvanie s porozumením	Žiak vie: opísať svoj pôvod, opýtať sa iných na znalosť cudzích jazykov, povedať akým jazykom sa hovorí v určitej krajine, správne používať

používať <i>man</i> , predložku <i>aus</i> a zámeno <i>Woher</i>					<i>man</i> , predložku <i>aus</i> a zámeno <i>Woher</i>
Naučiť žiakov opýtať sa kto chce/nechce jesť, piť a odpoveď; odmietnuť jedlo/nápoj; povedať, že nemajú hlad/smäd; objednať si jedlo/pitie; reagovať na cenu; správne používať nepravidelné slovesá, zápor a A s neurč. členom	Čo jedávaš cez prestávky ?	Časovanie slovies: jesť, piť. Čo ješ cez prestávku? Skloňovanie podst. mien – 4. pád. Rýchloobčerstve nie. Projekt: Moja desiata.	Matematika Osob. a soc. rozvoj Mediálna výchova Tvorba projektov a prezentačné zručnosti	Počúvanie s porozumením m, čítanie s porozumením, samostatná práca práca s PZ, dialógy	Žiak vie: opýtať sa kto chce/nechce jesť, piť a odpoveď; odmietnuť jedlo/nápoj; povedať, že nemajú hlad/smäd; objednať si jedlo/pitie; reagovať na cenu; správne používať nepravidelné slovesá, zápor a A s neurč. členom
Naučiť žiakov povedať čo majú v školskej taške; opýtať sa spolužiaka, či nepotrebuje nejakú vec a odpoveď; opýtať sa na predmety, komu sa aký páči; správne používať nepravidelné slovesá; prísl.	Moje školské veci	Školské veci – lexika. Časovanie slovies. Čo máš v peračníku? Čo je v školskej taške? Dni v týždni. Rozvrh hodín. Učitelia. Ako sa ti páči? Projekt: Ideálny rozvrh hodín.	Tvorba projektov Osob. a soc. rozvoj Etická výchova	Projektová práca, dialógy, počúvanie s porozumením m, čítanie s porozumením, samostatná práca, práca s PZ	Žiak vie: povedať čo majú v školskej taške; opýtať sa spolužiaka, či nepotrebuje nejakú vec a odpoveď; opýtať sa na predmety, komu sa aký páči; správne používať nepravidelné slovesá; prísl. určenie času a A s členom urč.

určenie času a A s členom m urč.					
Naučiť žiakov povedať či radi a ako dlho pozerajú TV; zistiť informácie o TV programoch; vyjadriť obľúbenosť programov; určovať hodiny; správne používať <i>es gibt, os. zámená v A</i>	Čo je v televízore?	Časovanie slovík – vidieť. Pozeráš rád TV? Spoznáš vysielanie? Obľúbené vysielanie. Určovanie času. Väzba „es gibt“ Projekt: Moje obľúbené vysielanie.	Enviromentálna a výchova Osob. a soc. rozvoj Tvorba projektov a prezentačné zručnosti	Čítanie s porozumením, poslušnosť, práca s PZ, samostatná práca, dialógy	Žiak vie: povedať či radi a ako dlho pozerajú TV; zistiť informácie o TV programoch; vyjadriť obľúbenosť programov; určovať hodiny; správne používať <i>es gibt, os. zámená v A</i>
Naučiť žiakov otázku a odpoveď: koľko je hodín; zisťovať a rozprávať o aktivitách počas týždňa; správne používať sl. s odlúčiteľnou predponou; predložku <i>in</i> , prísl. určenie času	Kedy vstávaš?	Koľko je hodín? Slovesá s odlúč. a neodlúč. predponou. Kedy vstávaš? Denný režim. Môj denný režim. Týždenný plán. Predložky.	Osob. a soc. rozvoj Tvorba projektov a prezentačné zručnosti	Práca s PZ, samostatná práca, dialógy, poslušnosť, čítanie s porozumením	Žiak vie: otázku a odpoveď: koľko je hodín; zisťovať a rozprávať o aktivitách počas týždňa; správne používať sl. s odlúčiteľnou predponou; predložku <i>in</i> , prísl. určenie času
Naučiť žiakov lexiku k Vianociam a Veľkej noci, Zoznámiť ich s vianočnými	Sviatky	Vianoce. Veľká noc.	Tvorba projektov Multikultúrna výchova Mediálna výchova Osob. a soc. rozvoj RVaTLK	Práca s textom, proj. práca	Žiak vie: Opísať prežívanie Vianoc, vianočnú atmosféru, darčeky, opísať Veľkonočné

a veľkonočný mi zvykmi v Nemecku					sviatky
Naučiť žiakov správne a efektívne využívať naučené informácie	Opakovanie	Testy. Upevnenie učiva po lekciách. Nácvik čítania, písania, počúvania, rozprávania.	Osob. a soc. rozvoj	Dialógy, čítanie s porozumením, posluš s porozumením, rozprávanie, samostatná práca	Žiak vie: správne čítať, počúvať s porozumením, samostatne sa vyjadriť k jednotlivým témam, správne použiť svoje vedomosti

Učebné zdroje

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch. Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy. Vo vyučovaní nemeckého jazyka sa budú využívať:

- učebnica Wir 1
- pracovné zošity
- texty na počúvanie: piesne, vtipy, básne, rozprávky, interview
- médiá: časopisy, kazeta, CD, DVD, internet
- texty na čítanie: poviedky, básne, bájky, komiksy, piesne, recept, plagát, nadpis, texty o iných krajinách, o zvieratách
- slovníky

RUSKÝ JAZYK – 7. ročník

Charakteristika predmetu

Predmet „Ruský jazyk“ obsahovo je zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Jednou z najdôležitejších tém je multikultúrna výchova žiakov. V praxi to znamená najmä sprostredkovanie takých hodnôt a utváranie takých názorov a postojov žiakov, ktoré sú potrebné na začlenenie sa do života nielen v Slovenskej republike, ale aj mimo nášho štátu. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, identita a podobne by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,

- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Spoločenské:

1. podpora sebadôvery žiaka, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom vo svojej vlastnej krajine
2. žiak pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako nikdy sa nekončiaci celoživotný proces

Vzdelávacie:

1. získanie zručnosti komunikácie v ruskom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni A1 až A2, čo sa odrazí v jednotlivých komunikačných zručnostiach
2. získať zručnosť samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite
3. získať schopnosť porozumieť a tvoriť z gramatickej, pravopisnej a štylistickej stránky správne vety dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy.

Výchovné:

1. rozvíjať u žiaka schopnosť spolupráce v triede, schopnosť pracovať vo dvojiciach a v skupinách
2. Prehľbovať a rozvíjať sebahodnotenie a sebapoznávanie žiakov.

Kompetencie

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov,
- ovláda základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládane základné gramatické štruktúry a typy viet,
- ovláda výslovnosť obmedzeného počtu naučených slov a slovných spojení ,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia- pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu - dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov,
- dokáže zvládnuť krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede,

Komunikačné zručnosti

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia,

- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované

Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- dokáže si pri krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,

Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu aj pri pomalšej rýchlosti reči, aj s pomocou spolkovacieho,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Opakovanie Organizačné pokyny. Opakovanie – opisy a rozhovory. Situačné dialógy	4
Môj deň Práca s textom, s lexikou. Vyjadrenie času. Tvorenie prísloviok. Vázba čísloviek 2,3,4 a viac. Časovanie slovies -1.osoba jednotného čísla. List - nácvik čítania a písania. List – samostatná práca. Projektová práca. Báseň. Automatizácia gramatického učiva	9
Čo robíme v škole	8

Práca s textom, s lexikou. Predmety- pomenovanie. Časovanie slovies-1.osoba množného čísla. Časovanie slovies - môcť a chcieť. Činnostné slovesá. Použitie slovies vo vetách. Časovanie slovies-2.osoba jednotného a množného čísla. Automatizácia gramatického učiva .	
Ako pomáhaš doma? Práca s textom, s lexikou. Názvy mesiacov, názvy dní. List -čítanie, písanie. Automatizácia gramatického učiva. Práca s IKT - projekt.	7
Viete počítať Práca s textom. 2.osoba jednotného a množného čísla. Základné číslovky od 1-100. Základné číslovky od 1-100-dokončenie.Vyjadrenie veku -rozhovory. Báseň Dvakrát dva sú štyri. Automatizácia gramatického učiva	6
Ročné obdobia Práca s textom. Príslovky času -opisy ročných období. Intonácia opytovacích viet. 3.osoba jednotného čísla. Kalendár ročných období. Automatizácia gramatického učiva	6
Čo pripravujú žiaci na výstavu?- Práca s textom. 3.osoba jednotného a množ. čísla. Intonácia oznamovacej a opytovacej vety. Práca s IKT. Realizácia výstavy žiackych výrobkov – hra zameraná na rozvoj komunikačných zručností a rozvoj finančnej gramotnosti Automatizácia gramatického učiva	6
Na exkurzii v Moskve Práca s textom. 1.a 2.časovanie slovies .Slovesá ísť/cestovať -prítomný, minulý čas. Situačné dialógy. Projekt.práca v cvičnom zošite. Rozvoj komunikácie. Automatizácia gramatického učiva.	7
V zdravom tele -zdravý duch Práca s textom. Druhy športov. Minulý čas zvrtných slovies. Používanie slovesa -vedieť. Dialógy. Projekt – Môj obľúbený šport. Hádanky -vtipy-príslovia. Automatizácia gramatického učiva	7
Čoskoro budú prázdniny Práca s textom. Prídavné mená. Budúci čas slovies. List - nácvik písania. Pieseň - nácvik. Projektové práce. Záverečné opakovanie	6
Časová rezerva - doplnkové hodiny a aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti Ruská kultúra – rozprávky A. S. Puškina, poviedky (čítanie s porozumením) projekty - súčasná ruská hudba, šport, kvízy v RUJ, didaktické hry	

Hodnotenie

Predmetom hodnotenia v ruskom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – Ruský jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétne výstup)
Upevniť azbuku – písanú aj tlačenú podobu, vedieť opísať obrázky, viesť krátky rozhovor, vyjadriť vlastníctvo	Opakovanie	Nácvik čítania a písania. Opisy a rozhovory. Vyjadrenie vlastníctva	Osobnostný a sociálny rozvoj	Práca so slovní-kom, práca s textom, práca s pracovným zošitom Didaktické hry, nácvik dialógov	Žiak ovláda tlačenú a písanú azbuku, vie vo vete vyjadriť vlastníctvo, formulovať krátke vety pri opise obrázka, vie pracovať samostatne, tvoriť krátke dialógy
Naučiť žiakov vyjadriť čas, správne používať väzbu čísloviek, časovanie slovies, rozvíjať návyk samostatne pracovať	Môj deň	Práca s textom, s lexikou. Vyjadrenie času. Tvorenie prísloviek. Väzba čísloviek 2,3,4 a viac. Časovanie slovies- 1.osoba jednot. čísla. List . Báseň	Slovenský jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Práca so slovní-kom, práca s textom, nácvik monológov, práca s pracovným zošitom projektová práca,	Žiak pozná hodiny, časové členenie dňa, vie si správne zadeliť čas, správne použiť väzbu čísloviek vo vete, vytvoriť 1.osobu jednotného čísla slovies, vie nadväzovať známosti

Naučiť žiakov pomenovať predmety v škole, hovoriť o svojej, triede, poznať časovanie slovies	Škola	Práca s textom, s lexikou. Predmety-ich pomenovanie. Časovanie slovies- 1.osoba mn. čísla. Časovanie slovies - môcť a chcieť. Činnosťné slovesá. Použitie slovies vo vetách. Časovanie slovies - 2. osoba jednotného a mn. čísla.	Etická výchova. Výtvarná výchova Enviromentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	Práca so slovníkom, práca s textom, nácvik monológov a dialógov, práca s pracovným zošitom tvorivé činnosti	Žiak vie pomenovať školské predmety, krátkymi vetami ústne opísať činnosť na hodinách, vie používať správne tvary slovies môcť a chcieť, vie utvoriť 2. osobu jedn. a mn. čísla.
Naučiť žiakov opísať členov rodiny, podporovať dobré vzťahy v rodine, naučiť názvy mesiacov, dní, vedieť napísať vianočný pozdrav	Pomoc v rodine	Vianočné pozdravy. Vianočné piesne. Práca s textom. Názvy mesiacov, názvy dní. List. Automatizácia gramatického učiva.	Etická výchova. Slovenský jazyk Osobnostný a sociálny rozvoj	Práca so slovníkom, práca s textom, tvorivé činnosti	Žiak vie popísať svoju pomoc v rodine – domáce práce, pestuje vzťah k tradíciám – vie napísať vianočný pozdrav, želanie, vymenovať názvy mesiacov, dní
Naučiť sa čísel-ky od 1-100, správne hospodáriť,	Viete počítať	Práca s textom. 2.osoba jednotného a množného	Matematika Hudobná výchova Finančná gramotnosť	Nácvik dialógov, posluš s porozumením,	Žiak vie povedať svoj vek, vie počítať

vedieť vyjadriť svoj vek aj blízkych, správne časovať		čísla. Základné číslovky od 1-100. Vyjadrenie veku. Pieseň		práca s IKT	od 1 – 100, vytvoriť plán, rozpočet napr. na výlet, použiť správne tvary 2.os. jedm. a mn.čísla slovies, naučiť sa ruskú pieseň
Naučiť vymeno-vať a charakte- rizovať ročné obdobia, správne používať intoná-ciu, časovanie slovies	Ročné obdobia	Práca s textom. Príslovky času -opisy ročných období. Intonácia opytovacích viet. 3.osoba jednotného čísla. Báseň.	Slovenský jazyk. Informatika Tvorba projektu a prezentačné schopnosti - kalendár	Projektová práca, opisy obrázkov, práca so slovní-kom, pracovným zošitom	Žiak vie pomenovať ročné obdobia, vie ich krátkymi vetami charak- terizovať, vie správne použiť 3.osobu jednot- ného čísla
Vedieť vyhľadať v texte podstatné informácie, tvoriť otázky, správne používať intoná-ciu, časovanie slovies, vzbudiť u žiakov záujem o kultúru, rozvíjať finančnú gramotnosť	Výstava	Práca s textom. 3.osoba jednotného a množ. čísla. Intonácia oznamovac ej a opytovace j vety.	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	Skupinová práca, nácvik dialógov, práca so slovní-kom, pracovným zošitom	Vie pracovať s dôležitým i informácia mi v texte, správne používať intonáciu, samostatne pripraviť výstavu, komunikov ať na danú tému
Naučiť zákl. infor-mácie	Moskva	Práca s textom.	Geografia. Etická výchova	Projektová práca	Vie samostatne

o Moskve, pamiatky, správne časovať slovesá, viesť žiakov k priateľ-stvu a tolerancii		1.časovanie slovies – prít. čas. 1.časovanie slovies – min. čas Slovesá ísť/cestovať -prítomný, minulý čas.	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	Rozhovory. Práca s textom	hovoríť o krajínach našich priateľov s láskou a úctou, správne používať časovanie slovies v prít. a min. čase
Pestovať zásady zdravého, naučiť viesť monológ o životnom štýle, ako vhodne využívať voľný čas, správne používať zvrtné slovesá	V zdravom tele -zdravý duch	Práca s textom. Minulý čas zvrtných slovies. Používanie slovesa - vedieť. Hádanky - vtipy- príslovia	Telesná výchova. Biológia Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj	Rozhovory, projektová práca práca s pracov-ným zošitom	Vie správne používať tvary slovies v komuni- kácii, vie samostatne hovoríť o vhodnom využívaní svojho voľného času – zdravom životnom štýle,
Naučiť žiakov krátkymi vetami povedať ako strávi prázdniny, s po-mocou bud. času slovies, opísať spoločné činnosti s kamarátmi	Prázdniny	Práca s textom. Prídavné mená. Budúci čas slovies. List. Pieseň.. Záverečné opakovanie	Slovenský jazyk. Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť	Projektová práca, opisy obrázkov, básne, nácvik monológu a dialógu, práca s pracov-ným zošitom	Žiak vie viesť monológ aj dialóg na tému využitia prázdnin – bud. čas slovies, vie sa dorozumie ť v cudzom jazyku – nadväzova ť nové priateľstvá, používa správne tvary prídavných mien.

Naučiť žiakov lexiku k sviatkom, Zoznámiť ich s vianočnými a veľkonočnými zvykmi v Rusku	Sviatky	Vianoce. Veľká noc. Tradície v živote človeka	Osobnostný a sociálny rozvoj Ľudové tradície Tvorba projektu a prezentačné schopnosti Mediálna výchova	Projektová práca, práca so slovníkom	Žiak vie opísať ako trávi vianočné sviatky, hovoriť o zvykoch v rodine, napísať krátky pozdrav
Rozvíjať čitateľskú gramotnosť, priblížiť žiakom kultúru iného národa	Doplňkové hodiny a aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti a komunikačných zručností	Ruská kultúra – rozprávky A. S. Puškina, bájky Tolstoj súčasná ruská hudba, šport, triedna olympiáda v RUJ, doplnkové čítanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné schopnosti Multikultúrna výchova	Čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, súťaže	Žiak vie vystihnúť prerozprávať podstatu prečítaného, počutého textu (odhadom), pozná významných ruských liter. autorov, pestuje vzťah k iným národom, váži si ich tradície a kultúru

Učebné zdroje

- Učebnica Ruský jazyk pre 5.ročník, autorky: PhDr. Anna Kaputová, Mgr. Nadežda Novosiadla, Mgr. Antónia Šverhová
- Pracovný zošit RJ pre 5.ročník, autorky: PhDr. Elena Kováčiková, Valentína Glendová
- Internet

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

PREDMETY – matematika – informatika

MATEMATIKA – 7. ročník

Charakteristika učebného predmetu

Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, štruktúrach, základné matematické operácie, chápanie matematických termínov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Mal by byť schopný myslieť matematicky, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať jej príčiny a posudzovať jej platnosť.

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Má rozvíjať žiakovo logické myslenie a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločnosť. Vyučovanie musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získali nové vedomosti špirálovite, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Kompetencie, ktoré má žiak získať v 7. ročníku:

- používa zlomky a racionálne čísla pri opise reálnej situácie
- číta, zapisuje a porovnáva zlomky a racionálne čísla, používa, zapisuje a číta vzťah rovnosti a nerovnosti
- zobrazí zlomky a racionálne čísla na číselnej osi
- vykonáva spamäti a písomne základné početné výkony (sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie) so zlomkami a racionálnymi číslami
- vykonáva odhady a kontroluje správnosť výsledkov početných výkonov
- pozná a funkčne využíva rôzne spôsoby kvantitatívneho vyjadrenia celok – časť (prirodzeným číslom, zlomkom, desatinným číslom, percentom), rieši kontextové úlohy a aplikačné úlohy
- rieši modelovaním a výpočtom situácie vyjadrené pomerom, pracuje s mierkou máp a plánov
- tvorí a rieši úlohy, v ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a početných výkonoch
- udáva tabuľky jednoduchých lineárnych súvislostí (priama a nepriama úmernosť), dopĺňa chýbajúce údaje na základe objaveného pravidla a znázorňuje údaje
- objavuje funkčné vzťahy medzi premennými a znázorňuje ich v pravouhlej súradnicovej sústave (priama a nepriama úmernosť)
- vyjadruje priamu a nepriamu úmernosť rovnicou, tabuľkou a grafom
- objavuje a rieši úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť
- znázorňuje údaje na diagrame, z diagramu číta znázornené údaje
- rozozná, pomenuje a opíše jednotlivé základné priestorové geometrické útvary (kocka, kváder),

- nachádza v realite ich reprezentáciu, dokáže špecifikovať ich jednotlivé prvky
- vykonáva v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty povrchu a objemu kocky a kvádra
- pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach
- analyzuje a rieši aplikačné geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria - z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu
- je schopný orientovať sa v množine údajov

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Opakovanie učiva 6.ročníka Zápis, porovnávanie a zaokrúhľovanie desatinných čísel. Sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel. Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika, premena jednotiek. Uhol, rysovanie uhlov, uhly v trojuholníku. Operácie s uhlami, rozdelenie uhlov podľa veľkosti. Konštrukcia trojuholníka sss, sus, usu.	12
Zlomky, početové výkony so zlomkami – Racionálne čísla Zlomok, znázornenie zlomkovej časti celku vhodným diagramom. Znázornenie zlomkov na číselnej osi. Základný tvar zlomku, rozširovanie a krátenie zlomkov. Rozširovanie a krátenie zlomkov, porovnávanie a usporiadanie zlomkov. Sčítanie a odčítanie zlomkov s rovnakými menovateľmi. Sčítanie a odčítanie zlomkov prevodom na spoločný menovateľ. Sčítanie a odčítanie zlomkov, krížové pravidlo. Násobenie a delenie zlomku prirodzeným číslom. Násobenie a delenie zlomku zlomkom. Zložený zlomok. Interpretácia násobenia zlomku ako výpočtu zlomkovej časti z čísla. Prevod zlomku na desatinné číslo.	28
Percentá Delenie celku na rovnaké časti. Jedno percento. Percentová časť, jej výpočet. Základ, výpočet základu. Počet percent, jeho výpočet. Promile, vzťah percent a promile. Znázorňovanie percent diagramom. Jednoduché úrokovanie. Slovné úlohy na percentá.	37
Objem a povrch kvádra a kocky Zobrazovania priestoru - voľné rovnobežné premietanie, perspektíva. Obráz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní. Telesá zložené z kvádrov a kociek. Sieť kocky. Sieť kvádra. Objem telesa. Jednotky objemu a ich premena. Objem kocky. Objem kvádra. Povrch kocky. Povrch kvádra	30
Pomer. Priama a nepriama úmernosť Pomer, prevrátený pomer, postupný pomer. Úprava pomeru na základný tvar. Rozdeľovanie celku v danom pomere. Priama úmernosť. Nepriama úmernosť. Trojčlenka. Trojčlenka v percentovom počte. Priama úmernosť graficky. Nepriama úmernosť graficky. Mierka plánu a mapy. Slovné úlohy.	35
Kombinatorika – riešenie úloh	21

Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte. Kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu. Úlohy s podmienkami. Riešenie kombinatorických úloh.	
Záverečné opakovanie Využitie IKT. Precvičovanie vedomostí.	1

Témy rozširujúceho učiva:

Najmenší spoločný násobok a najväčší spoločný deliteľ dvoch a viacerých čísel. Riešenie príkladov, kde sú zlomky, zmiešané a desatinné čísla súčasne. Riešenie slovných úloh, s využitím operácií so zlomkami, zmiešanými a desatinnými číslami. Zložené zlomky. Trojčlenka v percentovom počte. Riešenie slovných úloh na objem a povrch kvádra a kocky s prepojením na percentá a zlomky.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

- Pri hodnotení sa zohľadňujú špecifiká daného žiaka.
- Na klasifikáciu sa využívajú krátke písomné práce, kontrolné práce, štvrťročné práce, vstupné a výstupné práce.
- Pri oprave písomných previerok sa používa klasifikačná stupnica:

100% – 90%	výborný
89% – 75%	chválitebný
74% – 50%	dobrý
49% – 30%	dostatočný
29% – 0%	nedostatočný

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Školský vzdelávací program pre 7. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Žiak používa racionálne čísla pri opise reálnej situácie, číta, zapisuje a porovnáva racionálne čísla, zaokrúhľuje racionálne čísla, používa, zapisuje a číta vzťah rovnosti a nerovnosti, zobrazí racionálne čísla na číselnej osi, vykonáva spamäti aj písomne základné početné výkony, zaokrúhľuje čísla, vykonáva odhady a kontroluje správnosť výsledkov početných výkonov, vie riešiť jednoduché úlohy z praktického života, pozná a funkčne využíva rôzne	Zlomky, početné výkony so zlomkami – Racionálne čísla	Pojem zlomok. Znázorňovanie zlomkov na číselnej osi. Rovnosť zlomkov. Rozširovanie a krátenie zlomkov. Zápis zlomkov desatinnými číslami. Usporiadanie zlomkov podľa veľkosti. Riešenie slovných úloh. Najmenší spoločný násobok a najväčší spoločný deliteľ dvoch a viacerých čísel. Sčítanie a odčítanie zlomkov. Zmiešané číslo (pravý a nepravý zlomok). Násobenie a delenie zlomkov. Počítanie so zlomkami (zátvorky,	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Enviromentálna a výchova	Diskusia Problémový výklad. Prednáška. Riadený rozhovor Demonštrácia.	Žiak vie: definovať zlomok, upraviť ho na zlomok v základnom tvare. Sčítovať a odčítovať zlomky s rovnakým menovateľom. Nájsť ľubovoľného spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa). Sčítovať a odčítovať zlomky s nerovnakým menovateľom. Poznať a vedieť zlomok zapísať v tvare zmiešaného čísla a obrátene. Písomne násobiť a deliť zlomok prirodzeným číslom. Rozširovať a krátiť

spôsoby kvantitatívneho vyjadrenie celok – časť (prirodzeným číslom, zlomkom, desatinným číslom), rieši kontextové a aplikačné úlohy.		poradie počtových výkonov). Počítanie so zlomkami prevodom na desatinné čísla (hlavne na kalkulačke aj približne s danou presnosťou). Riešenie príkladov, kde sú zlomky, zmiešané a desatinné čísla súčasne. Riešenie slovných úloh, s využitím operácií so zlomkami, zmiešanými a desatinnými číslami. Zložené zlomky.			zlomky. Vypočítať zlomkovú časť z celku. Písomne násobiť a deliť zlomok zlomkom. Vedieť pomocou kalkulačky s prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať (sčítať, odčítať, násobiť aj deliť a ich kombinácie) so zlomkami. Zapísať zlomok v tvare desatinného čísla s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest). Poznať zložený zlomok. Upraviť ho na zlomok v základnom tvare.
Používa percentá pri opise reálnej situácie, vykonáva spamäti aj písomne základné početné výkony s percentami, v	Percentá	Delenie celku na rovnaké časti, jedno percento, jedno promile. Výpočet percentovej časti. Výpočet základu. Výpočet	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentál na výchova Regionálna výchova	Výklad Rozhovor Modelové a problémové situácie Skupinová práca	Žiak vie: deliť celok na rovnaké časti. Vypočítať 1%, základ, percentovú časť prechodom cez 1% , znázorňovať %

úlohách vie rozlíšiť, pomenovať a vypočítať počet percent, percentovú časť, základ pozná vzťah medzi zlomkami, desatinnými číslami a percentami (promile) a vie ho prakticky využiť pri riešení úloh.		počtu percent. Vzťah percent (promile), zlomkov a desatinných čísel. Úrok. Diagramy.	Telesná výchova		diagramom, promile, poznať vzťah % a ‰. Vedieť určiť znázornený počet percent pomocou kruhového alebo stĺpcového diagramu. Riešiť jednoduché slovné úlohy z oblasti finančníctva, riešiť úlohy s námetom ochrany prírody a zdravia ľudí, výchova k ekonomickému spôsobu správania, šetrenia a podnikania.
Pochopiť význam pojmov objem a povrch a vedieť ich popísať vlastnými slovami, pochopiť význam jednotky objemu, poznať jednotky objemu, vedieť ich používať a navzájom premieňať. Pochopiť význam jednotky povrchu,	Objem a povrch kvádra a kocky	Obrazy kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní. Telesá zložené z kvádrov a kociek, ich znázorňovanie, nárys, pôdorys a bokorys. Siete kvádra a kocky. Pojem objemu telesa. Jednotky objemu a ich premena. Výpočet objemu	Osobnostný a sociálny rozvoj Enviromentálna a výchova Dopravná výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní. Vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky. Načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky. Opísať a samostatne načrtnúť sieť

poznať jednotky povrchu, vedieť ich používať a navzájom premieňať. Poznať sieť kvádra a kocky vo viacerých podobách vedieť narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní. V úlohách vie prakticky aplikovať získané vedomosti a vie vo svojom okolí objaviť predmety tvaru kocky a kvádra a telies zložených z kvádrov a kociek.		kvádra a kocky. Pojem povrchu telesa. Výpočet povrchu kvádra a kocky. Riešenie úloh na výpočet objemu a povrchu kocky a kvádra. Riešenie slovných úloh na objem a povrch kvádra a kocky s prepojením na percentá a zlomky.			kvádra a kocky. Poznať vzťah $1l = 1dm^3$ a vedieť premieňať základné jednotky objemu. Poznať vzorce na výpočet objemu a povrchu kvádra a kocky – dokázať ich aplikovať pri riešení úloh zameraných na túto tematiku. Riešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek objemu a obsahu.
Rieši modelovaním a výpočtom situácie vyjadrené pomerom, pracuje s mierkou máp a plánov, pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri	Pomer. Priama a nepriama úmernosť	Pomer, prevrátený pomer, postupný pomer. Riešenie slovných úloh na pomery. Mierka plánu a mapy. Priama a nepriama úmernosť. Trojčlenka v percentovom	Environmentál na výchova Mediálna výchova Regionálna výchova Ochrana života a zdravia	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: Správne chápať pojmy pomer, prevrátený pomer, postupný pomer a vie ich aplikovať pri riešení úloh. Zväčšiť alebo zmenšiť dané číslo v danom pomere,

praktických meraniach. Zostavuje tabuľky priamej a nepriamej úmernosti, dopĺňa chýbajúce údaje na základe objaveného pravidla. Objavuje a rieši úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť, hľadá súvislosti medzi nadobudnutým i vedomosťami a realitou.		počte. Využitie priamej a nepriamej úmernosti v praxi (kontextové a podnetové úlohy).			riešiť úlohy na delenie čísla v danom pomere. Správne chápať pojem priamej úmernosti, nepriamej úmernosti, riešiť úlohy trojčlenkou. Dokázať poukázať na príklady zo života kde sa vyskytuje priama a nepriama úmernosť. Riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, tiež úlohy z praxe riešiť trojčlenkou, riešiť úlohy so zameraním na mierky mapy a plánu. Poznať vzťah medzi číslami uvádzaný pri číselnej mierke.
Prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred	Kombinatorika – riešenie úloh	Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte z oblasti rôznych hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií). Rôzne spôsoby vypisovania	Dopravná výchova Environmentál na výchova Telesná výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca	Žiak vie: Vypisovať všetky možnosti podľa určitého systému. Tvoriť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností.

daného určitého kritéria. Vie z daného počtu prvkov vybrať skupinu s určitým počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu. Vie použiť vhodnú stratégiu na zistenie všetkých riešení a efektívny spôsob zápisu všetkých možných riešení daného problému, získa skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov. Rieši rôzne, primerané a jednoduché kombinatorické úlohy.		na jednoduchých úlohách (bez podmienok využiť pravidlo súčtu). Objavovanie možností a zákonitostí. Pravidlo súčinu. Úlohy s podmienkami (propedeutika základných modelov kombinatoriky).		Individuálna práca	Získať skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov. Riešiť rôzne primerané a jednoduché kombinatorické úlohy. Zhromažďovať, triediť a systematicky vytvárať všetky možné riešenia. Vedieť vypočítať kombinatorické úlohy podľa pravidla súčinu a pomocou názoru. Znázorniť dáta, údaje v tabuľke a stromovým diagramom (grafom)..
--	--	--	--	--------------------	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- dostupné učebnice
- pracovné zošity (podľa ponuky)
- internet
- didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry, IKT)
- knižnica (školská, krajská)

INFORMATIKA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda

PREDMET – fyzika

- chémia

- biológia

FYZIKA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

CHÉMIA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

BIOLÓGIA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť

PREDMETY - dejepis

- geografia

- občianska náuka

DEJEPIS – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

GEOGRAFIA – 7. ročník

Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý

náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Geografia v 7. ročníku je zameraná na regionálnu geografiu svetadielov. Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob, ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, o ktoré sa zaujímajú, ktoré túžia navštíviť a pritom si rozvíjajú svoj vzdelanostný profil v oblastiach geografie.

Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov a procesov žiaci získajú informácie o všeobecných charakteristikách, vnímajú ich a učia sa im porozumieť.

Základné témy sú vybrané na princípe:

- A) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.
- B) Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou).
- C) Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.

Ciele vyučovacieho predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne:

- používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).
- práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe).

Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie. Poznatky fyzickej geografie sú u oblasti prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín. Poznať vplyv a účinok vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach sveta. V oblasti humánnej geografie vyučovanie sa zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).

Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice ale ja odborné a populárno-vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného, spracovanie a interpretáciu. Prvotné

rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujem za základné vyjadrovacie prostriedky geografie. □

V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou.

Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.

Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie. Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).

- Získať základné vedomosti o Európe, geografických charakteristikách obidvoch svetadielov
- Rozvíjať si chuť učiť sa.
- Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať.
- Všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny.
- Prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta.
- Vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej
- Vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí.
- Rozumieť grafom, diagramom.
- Hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho).
- Diskutovať o návrhoch.
- Oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť.
- Pripraviť projekt, získať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať a od prezentovať ho
- Rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Európa náš svetadiel Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem Poloha , zobrazenie Európy na mapách – Európa na severnej pologuli- zobrazenie Európy na mapách – Európa na severnej pologuli - Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Jutský polostrov, Balkánsky polostrov, Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia, Kréta, Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán.	16
Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom Povrch - Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávске vrchy, nížiny a kotliny	47

Panónska panva, Alpy, Pyreneje, Karpaty, Škandinávské vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna, Vezuv, Východoeurópska nížina Vodstvo v Európe, hlavné európske rozvodie, rieky, jazerá, vodné nádrže - Podnebie – klimatické diagramy z rôznych častí Európy Obyvateľstvo Európy, náboženstvá Hospodárstvo Európy (stručne) Štáty podľa regiónov Európy a ich veľké mestá Členenie Európy na časti – južná, juhovýchodná, východná, severná, stredná, západná Cestovanie po prírodných krásach stredomorská oblasť, alpská oblasť, škandinávská oblasť, stredná Európa, významné mestá	
Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne Exhaláty, smog, ekologizácia priemyselnej výroby. Vplyv dopravy na životné prostredie. Prírodné a kultúrne zaujímavosti. Tradície demokracie. Projekt	3

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia v geografii sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, samostatné úlohy, písomné práce
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy konkrétneho a objektívneho hodnotenia:

- **verbálna forma** – odporúča sa skúšanie 3 žiakov v časovom limite 5 minút. Dôraz sa kladie na konkrétnosť, stručnosť a prezentáciu najdôležitejších informácií danej problematiky. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
- **písomná forma** – test, 10-15 otázok v časovom limite približne 20 minút
- **praktické aktivity** - uprednostňuje sa slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka

prezentácia projektov – kontrola a hodnotenie kombinácie písomných a grafických prejavov spolu s komunikačnými zručnosťami žiaka

Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – GEOGRAFIA (týždenne 2), spolu 66 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov.	Európa náš svetadiel				
	Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem	Poloha, zobrazenie Európy na mapách – Európa na severnej pologuli - Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Jutský polostrov, Balkánsky polostrov, Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia, Kréta, Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv,	matematika informatika osobnostný a sociálny rozvoj environmentálna a výchova	motivačné metódy expozičné metódy práca s knihou, textom a atlasom fixačné metódy	- poznať rozlohu Európy; pomocou mapy určiť hranice medzi Európou a Áziou - určiť polohu svetadiela geografickými súradnicami - určiť polohu svetadiela vzhľadom na rovník, nultý poludník, severnú polárnu kružnicu - určiť polohu Európy vzhľadom na ostatné svetadiely - porovnať rozlohu svetadielu s ostatnými svetadielmi

		Atlantický oceán.			
Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov.	Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)	Povrch - Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávске vrchy, nížiny a kotliny Panónska panva, Alpy, Pyreneje, Karpaty, Škandinávске vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna, Vezuv, Východoeurópska nížina Vodstvo v Európe, hlavné európske rozvodie, rieky, jazerá, vodné nádrže - Podnebie – klimatické diagramy z rôznych častí Európy Obyvateľstvo Európy, náboženstvá	matematika informatika biológia environmentálna a výchova osobnostný a sociálny rozvoj občianska náuka dejepis náboženská výchova multikultúrna výchova	motivačné metódy expozičné metódy práca s knihou, textom a atlasom IKT didaktické hry fixačné metódy	- pomocou mapy opísať členitosť – ostrovy, polostrovy a moria obmývajúce Európu - stručne opísať vodstvo Európy - určiť na mape bezodtokovú oblasť - určiť na mape, cez ktoré štáty pretekajú najväčšie rieky - určiť na mape toky riek, polohu jazier - analyzovať činitele ovplyvňujúce podnebie v Európe - určiť podľa mapy rozloženie podnebných pásem v Európe a ich stručnú charakteristiku - vysvetliť ako súvisí podnebie s polohou oblasti v Európe - poznať vplyv Golského prúdu na

				motivačné metódy expozičné metódy práca s knihou, textom a atlasom IKT didaktické hry fixačné metódy	podnebie priľahlých pevnín - charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva - poznať hlavné národy sústredené v Európe, oblasti najväčšieho zaľudnenia - určiť, ku ktorej rase patrí obyvateľstvo Európy - vymenovať 4 najpočetnejšie jazykové skupiny - určiť prevládajúce náboženstvá a oblasti ich rozšírenia - poukázať na nebezpečenstvo konfliktov, vyplývajúcich z rasovej, národnostnej a náboženskej neznášanlivosti - opísať hospodárstvo svetadielu, jeho zameranie, spoznať najvyspelejšie hosp. krajiny - opísať štáty podľa polohy, prírodných
		Hospodárstvo Európy (stručne) Štáty podľa regiónov Európy a ich veľké mestá Členenie Európy na časti – južná, juhovýchodná, východná, severná, stredná, západná Cestovanie po prírodných krásach stredomorská oblasť, alpská oblasť, škandinávská oblasť, stredná Európa, významné mestá			

					pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií; opísať oblasti vhodné pre poľnohospodár sku výrobu, najvýznamnejši e strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získať údaje o ťažbe nerastných surovín - vymenovať najväčšie letiská a prístavy v Európe - určiť možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určiť štáty, patriace do EÚ a štáty snažiace sa o vstup do EÚ - zdokonaľovať sa v práci s rôznymi mapami
--	--	--	--	--	--

	Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióny	Exhaláty, smog, ekologizácia priemyselnej výroby Vplyv dopravy na životné prostredie Prírodné a kultúrne zaujímavosti Tradície demokracie		práca s textom a atlasom, IKT	-poznať ekologické problémy -chápať význam ochrany prírody ,dôvody ochrany kultúrnych hodnôt
		Projekt – výlet po Európe		IKT	

Učebné zdroje

- učebnica Zemepis 6, 1.časť, autori RNDr. Magdaléna Zaťková a kol.,OG – Vydavateľstvo Poľana, spol. s r. o., Bratislava 2005;
- učebnica Zemepis 6, 2.časť, autori RNDr. Magdaléna Zaťková a kol.,OG – Vydavateľstvo Poľana, spol. s r.o., Bratislava 2006;
- atlasy sveta a Európy
- nástenné mapy sveta a Európy
- časopisy: Ľudia a Zem, Geografia, Plus 7 dní, READERS'S DIGEST a iné
- informácie získané z internetu, internetové geografické portály
- prezentácie, pracovné listy a iné učebné materiály z virtuálnej knižnice geografická encyklopédia Neživá príroda

OBČIANSKA NÁUKA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Človek a hodnoty** **PREDMETY – etická výchova** **- náboženská výchova**

ETICKÁ VÝCHOVA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra
PREDMETY - výtvarná výchova
- hudobná výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb
PREDMETY – telesná a športová výchova

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a svet práce
PREDMETY – technika

TECHNIKA – 7. ročník

Charakteristika predmetu

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovvej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

Ciele predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Žiaci:

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť (CGT), Informačná a digitálna gramotnosť (IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
TECHNIKA Grafická komunikácia v technike Poučenie o BOZP - školský a pracovný poriadok na vyučovaní, hygiena, pravidlá vzájomnej komunikácie Technická dokumentácia výrobku – znaky, rozdiely medzi technickým výkresom a technickou dokumentáciou Zobrazenie telies na 3 priemetne - softvéry na kreslenie Zobrazenie 3 priemetmi Návrh výrobku	26

Technický výkres jednoduchého výrobku Materiály a technológie Technické materiály a ich využitie, Vlastnosti technických materiálov – kovy, drevo, plasty a experimentálne určenie niektorých vybraných vlastností; Pracovné postupy obrábania dreva – rezanie, dlabanie, vŕtanie, spájanie lepením, skrutkami, plátovaním; Pracovné postupy obrábania kovov – rezanie, pilovanie, vŕtanie, nitovanie, ohýbanie, vŕtanie, lepenie, spájanie skrutkami, ohýbanie, tvárnenie; Samostatná práca – návrh technologického postupu a aplikácia nadobudnutých znalostí Stroje a zariadenia v domácnosti Stroje a zariadenia v domácnosti, Obsluha a údržba domácich zariadení – návody na obsluhu a základnú údržbu mechanických, elektrických, plynových a benzínových zariadení Bezpečné používanie domácich zariadení Projekt Obsluha a údržba domáceho stroja – vypracovanie a prezentácia Trh sveta práce Trh práce, voľba povolania Možnosti vzdelávania, študijné odbory Profesie, pracovné príležitosti Hľadanie zamestnania	
EKONOMIKA DOMÁCNOSTI Plánovanie a vedenie domácnosti Finančné inštitúcie Úvery Poistenie Domáce práce a údržba domácnosti Údržba odevov a textílií Odpad a jeho ekologická likvidácia Nebezpečenstvo úrazu Elektrickým prúdom Založenie ohňa, príprava dreva, uskladnenie	7

Hodnotenie

Kritéria

- Stupeň a úroveň osvojenia poznatkov (zapamätanie, porozumenie a schopnosť aplikácie v praxi)
- Vyhľadávanie a spracovanie informácií
- Schopnosť uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi a tiež úroveň osvojenia si praktických zručností
- Dodržiavanie bezpečných pracovných postupov
- Vzťah a prístup k práci, k riešeniu zadaných úloh, aktivita a tvorivosť, znalosť, rešpektovanie a dodržiavanie správnych pracovných postupov
- Technika práce, výber a používanie správnych nástrojov a náradia
- Orientácia v technickej dokumentácii
- Kvalita práce a výsledku pracovnej činnosti
- Schopnosť pracovať v tíme
- Hospodárne zaobchádzanie s materiálom, náradím a energiami

Formy

- **Ústne skúšanie:** ústne vyjadrovanie žiakov v rovine stupňa a osvojenia si poznatkov, spracovania informácií pretransformovaných do opisov pracovných postupov v súlade s bezpečnosťou pri práci
- **Písomné skúšanie:** zamerané na grafickú komunikáciu – schémy, náčrty, výkresy, obrázky a i., ako i testy
- **Praktické skúšanie:** zamerané na kvalitu postupov a výsledkov v praktických aktivitách, vrátane nadobudnutých zručností

TECHNIKA

Grafická komunikácia v technike

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: • určiť jednotlivé priemety na technickom výkrese, • doplniť chýbajúci priemet telesa na technickom výkrese, • uviesť príklady reálnych predmetov, ktoré je potrebné zobrazit' viacerými priemetmi, • narysovať jednoduchý technický výkres výrobku v troch priemetoch, • vysvetliť rozdiel medzi technickým výkresom a technickou dokumentáciou, • naprojektovať tvar, rozmery, materiál a pracovný postup na vlastný jednoduchý výrobok.	školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni zobrazovanie telies na tri priemety, technická dokumentácia výrobku návrh, technický výkres vlastného jednoduchého výrobku z dreva (kombinovaného výrobku) výrobky: návrh výrobku (polotovár, pracovné postupy... usmerňuje učiteľ) má byť realizovateľný v rámci nasledujúceho tematického celku

Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: • porovnať vlastnosti vybraných druhov technických materiálov, • vykonať jednoduchý experiment na porovnanie vybranej vlastnosti materiálov, vlastnosť aplikujú na príkladoch v praxi, • uviesť príklady využitia vybraných druhov technických materiálov v praxi, • navrhnúť technologický postup zhotovenia vlastného výrobku, • zrealizovať na výrobkoch vybrané pracovné postupy ručného obrábania podľa technického výkresu.	technické materiály – kovy, drevo, plasty, keramické materiály, sklo, guma, textil, kompozitné materiály, vlastnosti a využitie pracovné postupy obrábania dreva: rezanie, dlabanie, vŕtanie, lepenie, spájanie skrutkami, spájanie dreva plátovaním, povrchová úprava pracovné postupy obrábania kovov: rezanie, pilovanie, vŕtanie, nitovanie, ohýbanie pracovné postupy obrábania plastov: vŕtanie, lepenie, ohýbanie, tvárnenie, spájanie skrutkami samostatná práca, výrobok kombináciou materiálov návrhy výrobkov: otvárač na veká fľaš; vianočný svietnik; značkovač záhradného záhonu; hviezdicová miska pod kvetináč; dopravná značka; netradičný prívesok; forma

	na odlievanie panáčka /autíčka; kyprič pôdy a pod.
--	--

Stroje a zariadenia v domácnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: • charakterizovať stroje a zariadenia používané v domácnosti, • zdôvodniť výhody a nevýhody využitia strojov a zariadení na rôznych pohon, • vyhľadať na internete návod na obsluhu a základnú údržbu strojov a zariadení, • identifikovať nebezpečenstvo pri práci so strojmi a zariadeniami, • prezentovať bezpečné postupy používania vybraných mechanických strojov a zariadení v domácnosti, • vypracovať projekt na tému obsluhy a údržby vybraného domáceho stroja (zariadenia).	stroje a zariadenia – mechanické, plynové, benzínové, elektrické stroje a zariadenia – charakteristika, návody na obsluhu a údržbu, bezpečné používanie

Svet práce

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: • orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií.	trh práce – povolanie ľudí, druhy pracovísk, pracovných prostriedkov, pracovných objektov, charakter a druhy pracovných činností, kvalifikačné, zdravotné a osobnostné požiadavky, rovnosť príležitostí na trhu práce možnosti vzdelávania – náplň učebných a študijných odborov, prijímacie skúšky, informácie a poradenské služby zamestnanie – pracovné príležitosti v obci (regióne), spôsoby hľadania zamestnania, písanie životopisu, motivačného listu, pohovor u zamestnávateľa, problémy nezamestnanosti, úrady práce, práva a povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov

EKONOMIKA DOMÁCNOSTI

Plánovanie a vedenie domácnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: • vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi,	finančné inštitúcie – bankové a nebankové subjekty bezhotovostný platobný styk úvery, kreditná karta úverová história a jej význam

• vysvetliť, kedy šoriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou), • vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky, • uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu, • uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti, • na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje, • diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením. •	ako znížiť riziko v domácnosti (požiar, krádež a pod.) poistenie motorových vozidiel (PZP) – porovnanie ponúk poistenie stavby a domácnosti
--	---

Domáce práce a údržba domácnosti

Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže: - zostaviť podľa návodu, náčrtu, plánu daný model, - overiť funkčnosť, stabilitu a nosnosť daného modelu, - urobiť montáž, demontáž a údržbu jednoduchých predmetov a zariadení, - zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti, - ovládať jednoduché pracovné postupy pri základných činnostiach v domácnosti, - orientovať sa v návodoch na obsluhu bežných domácich spotrebičov, - správne zaobchádzať s pomôckami, nástrojmi, náradím a zariadením vrátane údržby, - urobiť drobnú domácu údržbu,	stavebnice (konštrukčné, elektrotechnické, elektronické) zostavovanie modelov údržba odevov a textílií upratovanie domácnosti, organizácia upratovania, postupy, prostriedky a ich dopad na životné prostredie odpad a jeho ekologická likvidácia spotrebiče v domácnosti a ich údržba elektrotechnika v domácnosti nebezpečenstvo úrazu elektrickým prúdom

- dodržiavať základné hygienické a bezpečnostné pravidlá a predpisy, - poskytnúť prvú pomoc pri úraze, vrátane úrazu elektrickým prúdom, - skontrolovať a zabezpečiť domácnosť pri odchode.	- zavesenie - police, obrazu - založenie ohňa, - príprava dreva, - uskladnenie dreva - oprava omietok, - maľovanie, - tapetovanie - tepelné a vodné zdroje, hlavný uzáver prívodu vody, plynu, elektrickej energie
---	--

Učebné zdroje

- KRUŠPAN, I. a kol.: Technická výchova – Učebnica pre 5. – 9. ročník ZŠ. Expol, 1999.
- Internet
- Pracovné listy

Voliteľný predmet - športová príprava

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA - hokej – 7. ročník

Charakteristika predmetu

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. V športových triedach sa vyučuje podľa upraveného učebného plánu základnej alebo strednej školy. Vyučovanie sa realizuje v predmete športová príprava podľa týchto učebných osnov. Osnovy sú vypracované v spolupráci so športovým zväzom v súlade so zásadami športového tréningu a výchovno-vzdelávacieho programu školy. Proces v športových triedach prebieha v súlade s usmernením Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 1. februára 2002, č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo-talentovanú mládež.

Predmet športová príprava sa vyučuje v rozsahu 3 hodín týždenne, do jednej športovej triedy sa zaraďujú žiaci jedného alebo viacerých športových odvetví. Triedy sa podľa príslušného učebného plánu spravidla delia na skupiny, a to ak je v nich viac ako jedno športové odvetvie alebo trieda je koedukovaná. Športové triedy základných a stredných škôl sú súčasťou vrcholového športu v Slovenskej republike. Učebné osnovy pre triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy (ďalej len športové triedy) na základných školách (ďalej len ZŠ) so zameraním na ľadový hokej sú záväzným dokumentom pre učiteľov športovej prípravy a trénerov športových hokejových tried. Rámcovo v sebe zahŕňajú ciele, obsah a rozsah učiva pre jednotlivé vekové kategórie športovcov a pre jednotlivé školské ročníky. Slúžia učiteľom športovej prípravy a trénerom k prípravám učebných plánov a tréningových plánov pre športové triedy. Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústredení a účasťou na pravidelných športových súťažiach

organizovaných SZLH pre príslušné vekové kategórie. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie.

Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy. Športové triedy so zameraním na ľadový hokej sú triedy, ktorých úlohou je vytvárať optimálne podmienky pre progresívnu športovú prípravu pohybovo nadanej a talentovanej mládeže so zreteľom na získanie správnych pohybových návykov a pohybových činností pri dodržiavaní všetkých zásad športovej prípravy mládeže.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom pri plnení výchovných a vzdelávacích úloh školy je cieľavedomé a systematické rozvíjanie predpokladov pre rast športovej výkonnosti talentovaných žiakov. Športová príprava so zameraním na ľadový hokej má za cieľ cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie talentovaných detí a mládeže v špecifických činnostiach ktoré vyžaduje zvládnutie hry Ľadový hokej za rešpektovania senzitívnych období jednotlivých vekových kategórií. Športová príprava plní významnú motivačnú funkciu pre deti a mládež, formuje ich kladný vzťah k športu, hlavne k ľadovému hokeju, zároveň participuje pri rozvoji talentovaných žiakov. Cieľom športovej prípravy v tejto vekovej kategórii je všestranný pohybový rozvoj žiakov. Využívame k tomu predovšetkým všestranne rozvíjajúci tréning a špecializovaný tréning. Nakoľko sa jedná o veľmi senzitívne obdobie vhodné pre rozvoj všetkých rýchlostných pohybových predpokladov, zručností a návykov korčuliarskej techniky, ohybnosti a koordinačných pohybových predpokladov ako aj niektorých silových pohybových predpokladov, najmä relatívnej sily a explozívnej sily dolných končatín je cieľom športovej prípravy rozvíjať rovnomerne všetky pohybové predpoklady pohybovo talentovaných detí.

V kontinuálnej nadväznosti na tréningový proces realizovaný v priebehu jednotlivých vekových kategórií – ročníkov školskej dochádzky je všeobecným cieľom, aby žiaci športových tried so zameraním na ľadový hokej zvládli:

TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA

Ciele technicko-taktickej prípravy

- a) zvládnuť techniku korčuľovania na veku primeranej úrovni,
- b) zvládnuť palicovú techniku na veku primeranej úrovni, (spracovanie puku, vedenie a prihratie puku)
- c) zvládnuť rôzne druhy strelby na bránu,
- d) zvládnuť vybrané herné činnosti jednotlivca na veku primeranej úrovni.

Obsah technicko-taktickej prípravy

Útočné činnosti jednotlivca

- korčuľovanie vpred, vzad, vykorčuľovanie oblúkov,
- vykorčuľovanie do protismeru,
- uvoľňovanie sa hráča bez puku (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, zmenou smeru a rýchlosti),
- vedenie puku (v jazde vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou o korčuľu),
- uvoľňovanie hráča s pukom (kľučka na bekhendovú stranu, forhendovú stranu, protismerná kľučka),
- prihrávanie a spracovanie prihrávky po ľade (prihrávanie bekhendovou a forhendovou stranou), prihrávka ťahom,
- spracovanie prihrávky,

- streľba ľahom (bekhendovou a forhendovou stranou), priklepnutým švihom,
- blafák,
- tečovanie, dorážanie.

Obranné činnosti jednotlivca

- obsadzovanie hráča bez puku,
- obsadzovanie hráča s pukom (napádanie, nakorčuľovanie hráča k súperovi, odoberanie puku)

Činnosti brankára

- základný brankársky postoj a korčuľovanie (v bránkovišku, v priestore pred bránou, v okolí bránky)
- chytanie a vyrážanie puku po ľade (hokejkou, nohami, sklzom),
- chytanie a vyrážanie puku nad ľadom (rukami, nohami, hokejkou, telom, sklzom),
- zastavenie puku, rozohrávanie (na krátku vzdialenosť, vypichnutie puku),
- riešenie samostatných nájazdov (vykorčuľovaním, vypichnutím puku, polorozklákom, rozklákom, sklzom).

Útočné herné kombinácie

- prihraj a korčuľuj,
- riešenie situácií 2-0,
- pohyb hráčov v obrane a útoku (základný herný tvar, pozície, úlohy hráča)

Útočné herné systémy

- základy postupného útoku,

Obranné herné systémy

- osobná obrana,

Proces

- a) cvičenia orientovať do miest, kde sa v hre často vyskytujú (nielen na os ihriska),
- b) vyžadovať technicky správne vykonanie každej hokejovej činnosti,
- c) po vykonanej streľbe nevysadiť, ale sledovať puk, korčuľovať pred bránu so zámerom puk doklepnúť do brány,
- d) hernú situáciu 1 – 1, ktorú nacvičovať v rôznych priestoroch, v tretinách nielen v smere osi ihriska, kľúčky vykonávať na obe strany, organizáciu viesť tak, aby sa hráči striedali v útoku aj v obrane.
- e) pri nácviku kombinácií je dôležité zaraďovať do prípravnej časti tréningovej jednotky herné činnosti jednotlivca, ktoré sú pre danú kombináciu podstatné,
- f) zaraďovať jednoduché cvičenia, aby si hráč uvedomil princíp kombinácie.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Korčuľovanie- zdokonaľovanie všetkých spôsobov korčuľovania, "agility" skating- korčuľovanie s rýchlymi zmenami smeru	10
Útočné herné činnosti jednotlivca Vedenie puku na malom priestore Prihrávanie a spracovanie puku (bekhendom, o mantinel)	20

Uvoľňovanie sa s pukom (obkorčuľovaním a obhodením súpera bekhendom) Uvoľňovanie sa bez puku (zmenou smeru alebo rýchlosti) Strelba z pohybu- dlhým ťahom (forhend, bekhend), tečovanie puku, dorážanie puku	
Obranné herné činnosti jednotlivca Obsadzovanie súpera telom: odoberanie puku hokejkou (vypychnutím, zametáním, nadvihnutím hokejky), blokovanie hráča telom (v súhlasnom, bočnom - laterálnom smere a v protismere) Obsadzovanie súpera bez puku- voľné a tesné bránenie, blokovanie striel (v stoji)	10
Útočné herné kombinácie prihraj a korčuľuj, clonenie, križovanie	10
Obranné herné kombinácie - zdvojovanie, zaistiťovanie	10
Útočné herné systémy postupný útok (formou prípravných hier a riadenej hry)	10
Herné situácie v početnej výhode/nevýhode Početná výhoda hráčov 2-0, 3-0, 2-1, 3-1 vyrovnaný počet hráčov 2-2, 3-3 (formou prípravných hier)	10
Teoretická príprava Základné pravidlá hry, hygieny atď., životospráva, stravovanie, odpočinok význam spánku, história ľadového hokeja na Slovensku, história vlastného klubu, osobnosti ako vzor mladého športovca (úspech a motivácia)	4
Hra V tretinách na zdokonaľovanie HČJ so základným postavením (rotácia herných postov), výmena miest prirodzenou formou- inteligencia hráčov, Na celé ihrisko, polovicu ihriska, dôraz na smerovanie útočnej akcie do priestoru brány	15

Školský vzdelávací program pre 7. ročník – športová príprava (týždenne 3h), spolu 99 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- uvoľniť sa s pukom,
- uvoľniť sa bez puku,
- zvládnuť súčinnosť herného tvaru základy.

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Ciele kondičnej prípravy

- a) podporiť prirodzený biologický vývin organizmu,
- b) harmonický rozvoj pohybových schopností uplatnením všeobecných prostriedkov,
- c) dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností,
- d) upevniť pohybovo - oporný aparát,
- e) osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov,
- f) zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiám rôzneho charakteru.

Obsah kondičnej prípravy

Rozvoj rýchlostných schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry vyžadujúce opakovane prebehnúť krátke úseky (5 – 15 m)
- bežecké cvičenia – atletická abeceda (nízky a vysoký poklus, bez so zakopávaním, koleso, skokový beh).

Frekvenčná rýchlosť:

- beh na mieste v šikmej polohe s oporou rúk o stenu,
- beh vo vzpore na bradlách – „bicyklovanie“,
- preskoky švihadla (obojnožne, jednonožne) – za stanovený čas čo najväčší počet odrazov,
- dribling s loptou na mieste – za stanovený čas čo najväčší počet kontaktov,
- behy ponad prekážky (čiary, pásy, latky) položené za sebou,
- behy dopredu, bokom so zmenou smeru (vstúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu behu,
- behy v úsekoch 20 – 30 m s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky),
- beh dolu svahom (sklon do 5°),

Akceleračná rýchlosť:

- výbehy z rozličných polôh (sed, drep, kľak, ľah a pod.) do 10 – 15 m,
- výbehy z letného a vysokého štartu do 10 – 15 m,
- štarty z rôznych polôh,
- výbehy po kotúli napred do 10-15m,
- výbehy z drepu a nízkeho štartu.

Cyklická rýchlosť:

- letmé úseky 10 – 20 m,
- stupňované úseky 30 – 50 m,
- opakované úseky 20 – 40m,
- rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m rýchlo - 10m zotrvačne – 10 m rýchlo),
- beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m,
- slalomový beh,
- prekážkové dráhy.

Tréningové prostriedky v príprave na ľade

- krátke korčuliarske šprinty do 20 m,
- korčuliarske šprinty z rôznych polôh, 53
- korčuliarske šprinty so zmenou smeru,
- korčuliarske šprinty z jazdy vzad do jazdy vpred, po obratoch,
- jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá technika),
- rôzne spôsoby korčuľovania so zmenami smeru (maximálnou rýchlosťou),
- zaradenia krátkych úsekov hry v maximálnom tempe,
- hra na malom priestore.

Rozvoj silových schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,
- hod plnou loptou rozličným spôsobom 1 kg,

- gymnastické cvičenia rôzneho charakteru s využitím vlastnej hmotnosti alebo hmotnosti spolucvičenca
- cvičenia s gumovou šnúrou,
- kruhová forma tréningovej jednotky.

Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín

Gymnastická lavička:

- zoskok obkročmo – výskok na lavičku,
- sed na lavičku obkročmo, výskok do stoja na lavičke,
- stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), vykonať výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,
- výskoky z podrepu,
- násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,
- preskoky atletických prekážok jednonož, obojnož, bez medziskoku a s medziskokom, (rozličná výška prekážok).

Rozvoj explozívnej sily horných končatín

Nešpecifické tréningové prostriedky

- hody jednou a obidvoma rukami s 1 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,
- gumovú šnúru zachytiť o priečku rebrín, strom, konár, mierny stoj rozkročný, záklon (kľak, sed) chrbtom k rebrinám, primeraná vzdialenosť, vzpažiť, uchopiť konce gumovej šnúry – natáhať gumovú šnúru dopredu,
- ľah na brucho, vzpažiť, gumovú šnúru uchopiť za konce, záklon gumovú šnúru drží vzadu partner s primeraným natiahnutím. Položiť vystreté paže na zem s natiahnutím gumovej šnúry,
- cvičenia vykonať vždy ľavou a pravou rukou,
- akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinienkovom páse,
- doplnkové športové hry.

Rozvoj reakčnej rýchlosti

- Dvojica za sebou. A – stoj rozkročný, hádže loptu popod nohy vzad odrazom od zeme, B loptu chytá,
- stoj výkročný, podrep na prednej nohe, pod kolenom držať loptu obidvoma rukami. Loptu pustiť, tlesknúť si pred nohou a loptu chytiť prv, než padne na zem, 53
- dve počtom rovnaké družstvá sa postaví na štartovú čiaru, A vpravo a B vľavo od stredu. Hráčom sa pridelia čísla, vytvorí sa dvojice. Tréner stojaci za ich chrbtom hodí loptu dopredu a vyvolá číslo niektorej z dvojíc. Hráči označeného čísla vybiehajú a snažia sa zmocniť lopty skôr ako súper.

Rozvoj vytrvalostných schopností

Aeróbna vytrvalosť

- pohybové hry vytrvalostného charakteru,
- športové hry s upravenými pravidlami (futbal, basketbal, hokej a pod.) 20 – 30 min., turistika,
- striedavá chôdza a beh, úseky 100 až 300 m, celkové trvanie do 6 min.,
- nepretržitý rovnomerný beh (beh na lyžiach, kolieskových korčuliach, bicykli, plávanie, aerobik a pod.).

Rozvoj koordinačných schopností

- kotúľ vpred, vzad, premet bokom, kotúľ letmo ponad prekážku,
- výskoky na veľkej gymnastickej trampolíne so zmenami polôh tela,

- preskoky cez prekážky (koza, švédska debna a pod.),
- akrobatické prvky zo skokom z mostíka, trampolíny (skoky letmo),
- doplnkové pohybové a športové hry (stolný tenis, bedminton, tenis a pod.),
- prekážkové dráhy s prekonávaním prekážok rozličným spôsobom.

Rozvoj reakčných schopností

- mierny stoj rozkročný, predpažiť – v rukách lopta, pustiť loptu, vykonať drep a loptu chytiť prv než spadne na zem. Modifikácie: loptu pustiť, tlesknúť si o stehná, za telom, nad hlavou, pred a za telom a loptu chytiť,
- stoj rozkročný, podrep, medzi nohami pod telom držať loptu – jednou rukou spredu, druhou za telom. Loptu pustiť, vymeniť si ruky a loptu chytiť prv, než spadne na zem,
- na zem položiť vystreté švihadlo. Dvojica s postaví chrbtom k sebe nad konce švihadla (držadlo za telom). Na signál chytiť švihadlo a potiahnuť skôr ako partner,
- dvojica sed roznožmo čelom k sebe, oprieť sa navzájom chodidlami, paže sa opierajú za telom
- na gymnastickú lavičku položiť dve lopty 50 – 60 cm od seba. Dvojica zaujme polohu strehu, každý 3 – 5 m od svojej lopty na protiľahlých stranách lavičky. Úloha: na signál zhodiť loptu skôr ako partner.

Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností

- zoskok z vyvýšeného miesta (40 – 60 cm) od piesku s úlohou doskočiť za vyznačenú čiaru (vo vzdialenosti 80 – 100 cm), pätami čo najbližšie k nej,
- hádzanie tenisových loptičiek na cieľ (horizontálny, vertikálny),
- žonglovanie s dvomi loptami,
- dribling s dvomi loptami súčasne, striedavo,
- driblovať jednu loptu a druhú viesť nohou,
- driblovať jednu loptu a druhú si nadhadzovať,
- vyhodiť loptu pred seba do výšky, vykonať kotúľ vpred a loptu chytiť (vykonať sed, kľak, ľah a pod.).

Proces

- a) dodržiavať rozvoj pohybových schopností za rešpektovania ich senzitívnych období,
- a) zvládnutie techniky všetkých zaradovaných atletických a športových disciplín, 53
- b) dôraz klásť na správne držanie tela, vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu,
- c) preferovať zaťaženie anaeróbného charakteru,
- d) aeróbne aktivity zaradovať primerane vekovej kategórii,
- e) kondičná príprava nesmie postrádať v obsahovom zameraní pestrosť, všestrannosť a emocionálnosť,
- f) je potrebné vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Ciele teoretickej prípravy

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov ľadového hokeja, a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

Obsah teoretickej prípravy

Všeobecné poznatky

- a) Všeobecná teória telesnej výchovy

- dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,
- olympijská výchova,
- systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,
- postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

- základy športovej prípravy, 53
- pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,
- základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),
- hodnotenie pohybovej činnosti,
- uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,
- účelný a estetický pohybový prejav,
- rozhodnosť, nebojnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,
- tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,
- aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

- význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,
- pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,
- somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,
- správna životospráva človeka a športovca,
- negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,
- základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,
- bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,
- prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

Proces

- a) na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.
- b) nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na ľade alebo na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).
- c) využívať na teoretickú prípravu porady pred hokejovými zápasmi, hodnotenia zápasov,
- d) využiť sledovanie hokejových zápasov našej reprezentácie prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- použiť pri tvorbe výkonových štandardov výsledky motorických testov, ktoré sa používali v posledných rokoch v hokejových oddieloch na Slovensku,
- vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,
- dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,
- vysvetliť zásady bezpečného správania,
- rešpektovať zásady fair-play.

PSYCHOLOGICKA PRÍPRAVA

Ciele psychologickej prípravy

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

Obsah psychologickej prípravy

Vyplýva z cieľa psychologickej prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

- a) modelovanie športovej prípravy,
- b) stupňovanie psychických záťaží,
- c) obmeňovanie psychických záťaží,
- d) relaxácia,
- e) regulácia aktívnej úrovne,
- f) individualizácia prípravy.

Obsah psychologickej prípravy naplníme týmito prostriedkami:

- a) slovné pôsobenie,
- b) vytváranie vhodných situácií,
- c) regulačné a autoregulačné zásahy,
- d) vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených poznatkov z praxe.

Utváranie postojov a motivácie žiakov

- Najvšeobecnejším cieľom v športe je dosahovanie úspechov v súťažiach,
- vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,
- ovplyvňovať postoje k športovému daniu (tréning, súper a pod.),
- regulovať medziosobné vzťahy v tíme,
- rozvíjať špecifické schopnosti,
- utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),
- všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,
- utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera..

Proces

Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:

- a) zvyk (v rámci zabehaného denného režimu),
- b) príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),
- c) autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),
- d) očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,
- e) povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),
- f) sociálne podnety (partia, zábava a pod.),
- g) vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),
- h) najmä u mládeži akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)
- i) rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,
- j) potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľa),
- k) stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmien,
- l) informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebazdokonaľovanie
- m) stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu. 53

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejavíť:

- záujem o športové odvetvie,
- kladný postoj k športovým aktivitám,
- vôľové a morálne vlastnosti,
- pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,
- pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,
- správanie v duchu fair-play,
- kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:

1. Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch

Odporúčame evidovať tieto údaje:

- dátum narodenia
- číslo OP
- číslo pasu
- adresa, telefón bydliska
- zamestnanie rodičov, telefón
- predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti
- (podľa potreby eviduje škola aj klub)

2. Údaje o telesnom vývine

- hmotnosť tela
- telesná výška
- somatotyp
- predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov, eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

3. Údaje o zdravotnom stave

- osobná anamnéza
 - rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
- V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti, ktoré sú podkladmi pre ošetrojúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

4. Údaje o pohybovej výkonnosti

- Zaznamenávame výsledky testovaní v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach. Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovaní v jednotlivých rokoch idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
- Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých klasifikačných obdobiach (štvrt'rok, polrok, trištvrt'rok, koniec roka). (eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

5. Evidencia o športovom tréningu

- Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných objemových ukazovateľoch.
- Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.

- To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

6. Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)

- Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií.
(eviduje tréner, zakladá klub)

7. Údaje o vedomostiach hráčov

- Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

8. Evidencia o účasti na športovom tréningu

- Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

Hodnotenie

Hodnotenie výkonov žiakov známkou.

Učebné zdroje

UČEBNÉ OSNOVY ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY V ĽADOVOM HOKEJI pre športové triedy základných škôl a osemročné športové gymnáziá

Vydalo MŠ SR pod číslom 382/2003-41 s platnosťou 18.3.2003,
Prípravu učebných osnov koordinoval: Mgr. Ján Slezák

Autori:

Prof. Jaroslav Starší, CSc.

PaedDr. Andrej Výboh

PhDr. Ivan Frühwald

Mgr. Dušan Noga

Recenzenti:

PaedDr. Igor Tóth

PaedDr. Ondrej Výboh

PhDr. Milan Mikuš

Učebné osnovy - 8. ročník

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Jazyk a komunikácia**

PREDMETY – slovenský jazyk a literatúra

- anglický jazyk
- nemecký jazyk
- ruský jazyk

SLOVENSKÝ JAZYK – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

ANGLICKÝ JAZYK – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

.NEMECKÝ JAZYK – 8. ročník

Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Spoločný názov pre úroveň **A1 a A2** je **používateľ základného jazyka** (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede

obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

podpore sebadôvery každého žiaka;

- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako 54 významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Obsah vzdelávania

Tematický celok – obsah	Počet hodín
Opakovanie Úvodná hodina. Organizačné pokyny. Opakovanie učiva zo 6. ročníka.	2
Modul 4, Lekcia 1: Vieš korčuľovať? Modálne sloveso „môcť“. Aké športy robíš? Aké je tvoje hobby? Modálne slovesá. Čo potrebuješ k športu? Čo patrí komu? Privlastňovacie zámená. Skloňovanie privl. Zámen. Nácvik piesne. Projekt: Moje hobby.	10
Modul 4, Lekcia 2: Kam pociestuješ na dovolenku? Kam cestuješ? Názvy krajín. W-otázky. Ročné obdobia, mesiace. Slovosled v oznamovacej vete. Aké je počasie? Predpoveď počasia. Opis dovolenky. Prázdniny v tábore. Projekt: Vysnívaná dovolenka.	10
Modul 4, Lekcia 3: Všetko najlepšie k narodeninám! Letopočty. Kedy sa narodili? Určovanie dátumov. Kedy máš narodeniny? Budúci čas. Sviatky v kalendári. Pozvánka na narodeniny. Rozkazovací spôsob. Modálne sloveso „mať povinnosť“. Slovesá s odlúčiteľnou predponou. Pre koho je darček?	11
Modul 5, Lekcia 1: Bolí ma hlava Časti tela – lexika. Čo ťa bolí? / Máš bolesti? Opis choroby. Osobné zámená v 3. páde. Rady Dr. Bendera. Ťažkosti – interview. Lukas ide k lekárovi. W-otázky.	8
Modul 5, Lekcia 2: Zdravo žiť Čo robíš pre svoje zdravie? Zdravé a nezdravé veci. Modálne sloveso „smieť“. Čoedia vegetariáni a vegáni. Zákazy. Spojka „lebo“. Recept z Tirolska. Redakcia odpovedá.	8
Sviatky Vianoce. Veľká noc.	2
Opakovanie Testy. Upevnenie učiva po lekciách. Nácvik čítania, písania, počúvania, rozprávania.	15

Hodnotenie

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník - Nemecký jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Naučiť žiakov samostatne pracovať na zadanej úlohe	Opakovanie	Úvodná hodina. Organizačné pokyny. Opakovanie učiva zo 7. ročníka.	Osob. a soc. rozvoj OŽaZ	Práca s textom, rozprávanie, samostatná práca	Žiak vie: samostatne pracovať na zadanej úlohe
Naučiť žiakov rozprávať o koníčkoch, čo vie dobre, čo nie, aké športové náradie sa používa, správne použiť modálne slovesá	Vieš korčuľovať?	Modálne sloveso „môcť“. Aké športy robíš? Aké je tvoje hobby? Modálne slovesá. Čo potrebuješ k športu? Čo patrí komu? Privlastňovanie zámiená. Skloňovanie privl. Zámen. Nácvik piesne. Projekt: Moje hobby.	Matematika Osob. a soc. rozvoj Informatika TPaPZ	Dialógy, práca so slovníkom, práca s prac. zošitom	Žiak vie: rozprávať o koníčkoch, čo vie dobre, čo nie, aké športové náradie sa používa, správne použiť modálne slovesá
Naučiť žiakov opýtať sa na dovolenku, opýtať sa na dôvod pre nejakú aktivitu, opýtať sa na počasie a vedieť poskytnúť informácie o počasí	Kam pocestuješ na dovolenku?	Kam cestuješ? Názvy krajín. W-otázky. Ročné obdobia, mesiace. Slovosled v oznamovacej vete. Aké je počasie? Predpoveď počasia.	Matematika Osob. a soc. rozvoj Tvorba projektov Mediálna výchova MUV, ENV, DOV	Práca so slovníkom, práca s textom, samostatná práca, práca s pracovným zošitom	Žiak vie: opýtať sa na dovolenku, opýtať sa na dôvod pre nejakú aktivitu, opýtať sa na počasie a vedieť poskytnúť informácie o počasí

		Opis dovolenky. Prázdniny v tábore. Projekt: Vysnívaná dovolenka.			
Naučiť žiakov rozprávať o osobnostiach, kedy sa kto narodil, zomrel, opýtať sa kedy má kto narodeniny, opýtať sa na radu, názor, vyzvať niekoho, aby niečo spravil, opýtať sa pre koho je určený darček, správne použiť modálne slovesá	Všetko nejlepší k narozeninám!	Letopočty. Kedy sa narodili? Určovanie dátumov. Kedy máš narodeniny? Budúci čas. Sviatky v kalendári. Pozvánka na narodeniny. Rozkazovací spôsob. Modálne sloveso „mať povinnosť“. Slovesá s odlúčiteľnou predponou. Pre koho je darček?	Matematika Osob. a soc. rozvoj Mediálna výchova MUV,	Nácvik dialógov, práca so slovníkom, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Žiak vie: rozprávať o osobnostiach, kedy sa kto narodil, zomrel, opýtať sa kedy má kto narodeniny, opýtať sa na radu, názor, vyzvať niekoho, aby niečo spravil, opýtať sa pre koho je určený darček, správne použiť modálne slovesá
Naučiť žiakov poskytnúť informácie o zdravotnom stave nejakej osoby, povedať, ktorý liek sa má užívať na chorobu, formulovať výzvy	Bolí ma hlava	Časti tela – lexika. Čo ťa bolí? / Máš bolesti? Opis choroby. Osobné zámená v 3. páde. Rady Dr. Bendera. Ťažkosti – interview. Lukas ide k lekárovi. W-otázky.	Tvorba projektov Osob. a soc. rozvoj Etická výchova Informatika OŽaZ	Práca so slovníkom, projektová práca, dialógy, počúvanie s porozumením	Žiak vie: poskytnúť informácie o zdravotnom stave nejakej osoby, povedať, ktorý liek sa má užívať na chorobu, formulovať výzvy
Naučiť žiakov opýtať sa na dovolenie urobiť niečo	Zdravo žiť	Čo robíš pre svoje zdravie? Zdravé a nezdravé	Matematika Enviromentálna a výchova Osob. a soc. rozvoj	Práca so slovníkom, čítanie s porozumením,	Žiak vie: opýtať sa na dovolenie urobiť niečo určité,

určité, niekomu dovoliť, aby urobil niečo určité, vysloviť zákaz, povedať zdôvodnenie		veci. Modálne sloveso „smieť“. Čo jedia vegetariáni a vegáni. Zákazy. Spojka „lebo“. Recept z Tirolska. Redakcia odpovedá.	Slovenský jazyk		niekomu dovoliť, aby urobil niečo určité, vysloviť zákaz, povedať zdôvodnenie
Naučiť žiacov lexiku k Vianociam a Veľkej noci, Zoznámiť ich s vianočnými a veľkonočnými zvykmi v Nemecku	Sviatky	Vianoce. Veľká noc.	Informatika Tvorba projektov RVaTLK, MUV	Práca s textom, proj. práca	Žiak vie: Opísať prežívanie Vianoc, vianočnú atmosféru, darčeky, opísať Veľkonočné sviatky
Naučiť žiacov správne a efektívne využívať naučené informácie	Opakovanie	Testy. Upevnenie učiva po lekciách. Nácvik čítania, písania, počúvania, rozprávania.	Tvorba projektov Informatika OaSR	Dialógy, čítanie s porozumením, práca s počítačom, projektová práca	Žiak vie: správne čítať, počúvať s porozumením, samostatne sa vyjadriť k jednotlivým témam, správne použiť svoje vedomosti

Učebné zdroje

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch. Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy. Vo vyučovaní nemeckého jazyka sa budú využívať:

- učebnica Wir 2
- pracovné zošity

- texty na počúvanie: piesne, vtipy, básne, rozprávky, interview
- médiá: časopisy, kazeta, CD, DVD, internet
- texty na čítanie: poviedky, básne, bájky, komiksy, piesne, recept, plagát, nadpis, texty o iných krajinách, o zvieratách
- slovníky

RUSKÝ JAZYK – 8. ročník

Charakteristika predmetu

Predmet „Ruský jazyk“ obsahovo je zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Jednou z najdôležitejších tém je multikultúrna výchova žiakov. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, identita a podobne by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať.

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem je orientovaný s ohľadom na vek, primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospelujúcich významnú úlohu.

V popredí sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky. Do popredia vystupujú stratégie čítania s porozumením.

Je dôležité, aby bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu v ruskom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov. Na vyučovaní sa využívajú vhodné aktivity, sociálne formy (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičenia, ktoré vedú k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si ruského jazyka. Pomocou rôznych, autentických situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi.

Hlavným cieľom vyučovania ruského jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohoto cieľa sa jazykové chyby opravujú takým spôsobom, ktorý nenaruša komunikáciu, odstraňujú sa skôr konštruktívnou metódou.

Vyučovací proces pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

Ciele vyučovacieho predmetu

Spoločenské:

1. podpora sebadôvery žiaka, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom vo svojej vlastnej krajine
2. žiak pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako nikdy sa nekončiaci celoživotný proces

Vzdelávacie:

1. získanie zručnosti komunikácie v ruskom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni A1, čo sa odrazí v jednotlivých komunikačných zručnostiach
2. získať zručnosť samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite

3. v súlade s osvojovaním si lexikálnych jednotiek získať schopnosť porozumieť a tvoriť súvislé ústne prejavy.

Výchovné:

1. rozvíjať u žiaka schopnosť spolupráce v triede, schopnosť pracovať vo dvojiciach a v skupinách
2. Prehľbovať a rozvíjať sebahodnotenie a sebapoznávanie žiakov, fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dotváraní textov a zapájania sa do jazykových hier.

Kompetencie

Všeobecné kompetencie

Žiak rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získať uvedomelo nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikačné jazykové kompetencie

Jazyková kompetencia

Žiak:

- má osvojený repertoár slovnej zásoby slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru
- ovláda výslovnosť repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať a samostatne použiť slová a slovné spojenia v častom styku, jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia

Sociolingvistická kompetencia

Žiak:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu

Komunikačné zručnosti (integrované zručnosti)

Počúvanie s porozumením

Žiak:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie jednoduchým pokynom, hovorenému textu z nahrávok

Čítanie s porozumením

Žiak :

- rozumie známym menám, názvom, jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,

- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty

Písomný prejav

Žiak:

- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výraz

Ústny prejav – dialóg

Žiak:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,

Ústny prejav – monológ

Žiak:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Organizačné pokyny. Opakovanie učiva 7.ročníka - Opisy a rozhovory o prázdninách	2
Vitaj škola Práca s lexikou, s textom. Opakovanie azbuky. Výslovnosť prízvukných a neprízvukných samohlások. Zoznamovanie – tvorba dialógov, nácvik rečových zručností. Odpovede na otázky: Kto je to? Čo je to? Profesie – kým chcem byť? Modelové situácie, gramatické cvičenia. Sniežik – práca s textom	7
Spomeňme si na leto Práca s lexikou, s textom. Vyjadrenie miesta. Lokál – predložky v, na. Zvratné slovesá. Časovanie sloves. Výslovnosť vybraných hlások. Báseň – nácvik čítania. Automatizácia gramatického učiva. Čo robíš v lete – opis obrázkov. Milovník kameňov – práca s textom a mapou.	6
V škole	6

Práca s lexikou, textom. Skloňovanie podstatných mien- lokál. Predložky o, ob. Posluchové cvičenia. Zvláštny prípad - práca s textom. Čo sa učí v škole - nácvik piesne. Rozvrh hodín – projekt.	
V rodine Práca s lexikou, textom. Skloňovanie podstatných mien- Inštrumentál sing. Používanie slovesa musieť vo vetách. Otec, mama a ja –práca s textom. Vtipy a hádanky. Moja rodina - projekt.	6
U nás doma Práca s lexikou, textom. Projekt – U nás doma. Inštrumentál pl. podstatných mien. Predložky miesta. Báseň Byt. Text o šťastí.	5
Mesto. V meste Sankt- Peterburg Práca s lexikou, textom. Väzba čísloviek 2,3,4. Prídavné mená mäkkého zakončenia. Intonácia viet - opytovacia /rozkazovacia. Sankt- Peterburg – opis – opis obrázkov. Štyri názvy mesta. Hra na sprievodcu v CK – projekt.	6
Choroby. U lekára Práca s lexikou, textom. Časti tela. Slovesá bolieť, piť. Dialógy. Gramatické cvičenia. Lekár a pacient – práca s textom	5
Voľný čas. Záľuby Práca s lexikou, textom. Genitív podstatných mien sing. a pl . Kto čo zbiera – rozprávanie obrázkov. Kavka – práca s textom. Dialógy.	6
Máme radi prírodu Práca s lexikou, textom. Zvieratá - domáce, voľne žijúce. Moje zvieratko – opis. Kvety a stromy. Datív podstatných mien. Predložky k, po. Slovesá - ísť, chodiť, cestovať. L. N. Tolstoj - krátky životopis, text Lev a psík.	7
V zime Práca s textom, s lexikou. Akuzatív podstatných mien. Vyjadrenie času. Opisy a rozhovory. Snežný zajačik. Báseň Jedlička. Vyhodnotenie práce.	5
Opakovacia hodina Test dialógy, opisy obrázkov, práca vo dvojiciach, text Doktor Jajbolí	5
Doplňkové hodiny a aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti a komunikačných zručností – sviatky a tradície –Vianoce, Veľká noc, projekty, doplnkové čítanie, film, hry, kvíz	

Hodnotenie

Predmetom hodnotenia v ruskom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné

prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník – Ruský jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Kognitívne ciele: Zopakovať a upevniť poznatky o azbuke, ruskej výslovnosti a tvorbe ruskej vety Ovládať základné pravidlá čítania Rozprávať o zážitkoch z prázdnin Afektívne ciele: Vzbudzovať, upevňovať a prehlbovať záujem o štúdium RJ Psychomotorické ciele: Používať správne tvary písanej azbuky Komunikovať a čítať v RJ Tvoriť dialógy	Opakovanie učiva 7.ročníka	Organizačné pokyny. Opisy a rozhovory o prázdninách. Opakovanie, upevnenie a fixovanie vedomostí a komunikačných zručností z predchádzajúceho ročníka	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj:</u> - Rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru <u>Multikultúra na výchovu:</u> - Poznávať rozličné kultúry - Akceptovať kultúrnu rozmanitosť - Rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie k iným	Modelové situácie Opisy a rozhovory Ústne skúšanie Práca s pracovným zošitom	- Žiak vie tvorivo využiť osvojenú slovnú zásobu pri opise obrázka v tvorbe dialógov - Žiak vie správne vyjadriť vlastnosti vo, - Žiak vie stručne povedať o sebe
Kognitívne ciele: Rozšíriť slovnú zásobu Naučiť žiaka vyhľadávať informácie v texte a pracovať s nimi Naučiť správne písať názvy národov Učiť žiakov ruskej rečovej etikete pri zoznamovaní	L1: Vitaj škola	Práca s lexikou, textom. Azbuka - opakovanie. Písanie národnosti v ruskom jazyku. Výslovnosť krátkych	<u>Multikultúra na výchovu:</u> - Poznávať rozličné kultúry - Akceptovať kultúrnu rozmanitosť - Rozvíjať toleranciu, rešpekt	Nácvik čítania a písania Ústne a písomné skúšanie Práca s pracovným zošitom Dialógy	- Žiak vie vyhľadať informácie v texte, správne vyslovovať krátke samohlásky,

Poznať rôzne zamestnania v RJ Vedieť vymenovať číselky a správne ich používať Afektívne ciele: Prehlbovať záujem o štúdium RJ Psychomotorické ciele: Rozvíjať posluch a ústnu reč		samohlások. Zoznámte sa. Kto je to? Čo je to? Aké je ich zamestnanie? Poviedka: Snežok. Opakovanie číseliek 1 – 100.	a prosociálne správanie k iným <u>Mediálna výchova:</u> - Uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť - Selektovať informácie podľa kvality <u>Osobnostný a sociálny rozvoj:</u> - Rozvíjať sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru - Zodpovedať za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie - Vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných <u>Environmen tálne výchova:</u> - Pestovať vlastnú zodpove	Opis obrázkov	- Žiak sa vie zoznámiť, slušne sa predstavíť, - Žiak vie správne použiť zisťovacie otázky k téme profesia
--	--	---	---	----------------------	--

			dnosť vo vzťahu k prostredi u <u>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke:</u> - Osvojiť si zásady bezpečné ho správania sa v cestnej premávke podľa všeobecn e záväzných právných predpisov (chodec, cyklista, cestujúci) <u>Ochrana života a zdravia:</u> - Chrániť svoje zdravie zdravým životným štýlom <u>Globálne vzdelávanie:</u> - Vnímať a akceptovať výhody vzájomnej spolupráce - Rešpektova ť odlišné názory a pohľady na svet - Odhadnúť svoje schopnosti		
--	--	--	--	--	--

			a hľadať možnosti, ako ich využiť pri riešení problémov		
Kognitívne ciele: Naučiť žiaka sprostredkovať informácie z textu, časovať sloveso bývať a zvrtné slovesá Rozprávať o zážitkoch z prázdnin Psychomotorické ciele: Správne používať príslovky miesta	L2: Spomeňme si na leto	Práca s lexikou, textom. Príslovky miesta. Zvrtné slovesá, pravopis „-сь, -ся“. Kde? – predložky „в, на“ + lokál. Fonetické cvičenia. Text: Ira a jež. Výslovnosť vybraných hlások. Tvary slovesa - bývať. Rozprávanie podľa obrázkov – kto čo rád robí v lete. (cv.6, 7) Poviedka „Milovník kameňov“. Hádanky. Báseň „Ahoj škola“. Automatizácia gramatického učiva.	Výtvarná výchova <u>Osobnostný a sociálny rozvoj:</u> - Rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru - Zodpovedať za svoje konanie, osobný život a sebazvedávanie - Vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:</u> - Písomne aj verbálne prezentovať svoju prácu s použitím informačných a komunikačných	Ústne skúšanie Nácvik čítania a písania Ústne a písomné skúšanie Práca s pracovným zošitom Memorovanie	- Žiak vie podľa zadania pracovať s informáciami v texte - Žiak vie správne použiť príslovky miesta - Žiak pozná časovanie zvrtných sloves a slovesa bývať

			technológi i - Komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy - Spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine		
Kognitívne ciele Rozšíriť a upevniť slovnú zásobu k téme škola Naučiť žiaka pomenovať predmety v škole a opísať činnosť na nich, Vedieť utvoriť 6.pád sg. a pl. Vysvetliť žiakom rozdiel v známkovaní vedomostí v ruskej a slovenskej škole Naučiť používať tvary podstatných mien v lokáli s predložkami Afektívne ciele: Rozvíjať a prehlbovať u žiakov kladný vzťah k škole Zvyšovať záujem o vzdelanie Poukázať na svedomitú prípravu na vyučovanie Psychomotorické ciele:	L3: V škole	Práca s lexikou a s textom. Skloňovanie podstatných mien - 6.pád sing. a pl. Predložky „o, oě“. Pravidlo o čítaní slov s písmenom y/i. Rozvrh hodín. Fonetické cvičenia a tvorenie dialógov Báseň o našej triede. Poviedka „Zvláštny prípad“. Vtipy. Príslovia a porekadlá	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj:</u> - Rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru - Zodpovedať za svoje konanie, osobný život a sebazvedávanie - Vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných <u>Mediálna výchova</u>	Nácvik čítania a písania Práca s pracovným zošitom Projektová práca Práca s IKT Ústne a písomné skúšanie	- Žiak vie pomenovať predmety v škole - Žiak vie opísať činnosť na jednotlivých predmetoch - Žiak vie samostatne vytvoriť rozvrh hodín (jeho triedy), - Žiak vie správne utvoriť 6.pád podst. mien

Správne výslovať neprízvučné „o“ Vzájomne si pomáhať Rozvíjať a prehlbovať medziľudské vzťahy v škole, v triede Vytvoriť rozvrh hodín			- Tvorba projektov a prezentačné zručnosti		
Kognitívne ciele: Rozšíriť a upevniť slovnú zásobu v téme dom a rodina Naučiť používať modálny výraz „должен“ Naučiť žiaka vedieť samostatne hovoriť o svojej rodine, kto, čo robí Naučiť sa správne časovať sloveso <i>musieť</i> a 7.pád podst. mien Oboznámiť žiakov s rozdielom v počítaní poschodí domov Afektívne ciele: Poukázať na dôležitosť lásky k rodine, k vlasti Psychomotorické ciele: Rozvíjať a prehlbovať medziľudské vzťahy v rodine Vzájomne si pomáhať	L4: V rodine	Práca s lexikou s textom. Skloňovanie podstat. mien- 7.pád. Používanie slovesa musieť „я должен“ Rodina-opis. Poviedka „Otec, mama a ja“ doplňková práca	Etická výchova Občianska náuka <u>Osobnostný a sociálny rozvoj:</u> - Rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru - Zodpovedať za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie - Vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných <u>Finančná gramotnosť</u>	Nácvik čítania a písania Práca s pracovným zošitom Tvorivá práca Projektová práca Ústne skúšanie	- Žiak vie predstaviť svoju rodinu – opisom podľa obrázku v, - Žiak vie stručne porozprávať o členoch rodiny - Žiak pozná časovanie slovesa „musieť“ a správny tvar podst. mien v 7. páde sg.
Kognitívne ciele: Upevniť a rozšíriť slov. zásobu v téme dom, byt Naučiť žiaka pomenovať časti jeho bytu	L5: U nás doma	Práca s lexikou. Práca s textom. Zhrnutie tematického celku. Projekt-rodina.	Etická výchova <u>Osobnostný a sociálny rozvoj:</u>	Nácvik čítania a písania Opis obrázkov	- Žiak vie vymenovať časti svojho bytu, Žiak vie

Naučiť sa inštrumentál podstatných mien množného čísla – koncovky „-ами, -ями“. Naučiť sa predložky „перед, над, под, за, между“ + inštrumentál Afektívne ciele: Vychovávať k poriadkumilovnosti Psychomotorické ciele: Opísať byt, dom Správne používať 7. pád podst. mien vo vetách Napísať a nakresliť plán domu, bytu.		Byt- opis bytu, časti bytu. 7.pád podst. mien. Báseň „Byt“. Plán domu. Inštrumentál množného čísla – koncovky „-ами, -ями“. „Перед, над, под, за, между“ + inštrumentál. Báseň: Byt. Text: Čo Tima píše o šťastí.	- Rozvíjať sebareflexiu, sebazpoznávanie, sebaúctu, sebadôveru - Zodpovedať za svoje konanie, osobný život a sebazvedávanie - Vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných <u>Mediálna výchova</u> <u>Tvorba projektu a prezentačnej zručnosti:</u> - písomne aj verbálne prezentovať svoju prácu s použitím informačných a komunikačných technológií - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi,	Projektová práca Ústne a písomné skúšanie	opísať svoj byt (dom) podľa nakresleného plánu - Žiak vie utvoriť správny tvar podst.mien v 7.páde
--	--	---	--	---	---

			riešiť problémy - spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine Finančná gramotnosť		
Kognitívne ciele: Zoznámiť žiakov s pamätihodnosťami Sankt Peterburgu a jeho históriou Vedieť rozprávať o minulosti súčasnosti a pamätihodnostiach Sankt Peterburgu Vedieť sa orientovať na mape Ruska, Naučiť sa väzbu čísloviek 2,3,4 a intonáciu viet Afektívne ciele: Rozvíjať vlastenecké čítanie žiakov hrdosťou na historické pamiatky a krásy Slovenska Psychomotorické ciele: Precvičiť prebrané gramatické javy	L6: Mesto	Práca s lexikou. Väzba čísloviek 2,3,4. Práca s textom. Intonácia viet- opytovacia/rozkazovacia, Sankt-Peterburg- opis. Mapa Ruska.	<u>Enviromentálna výchova</u> <u>Multikultúrna výchova:</u> - Poznávať rozličné kultúry - Akceptovať kultúrnu rozmanitosť - Rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie k iným <u>Osobnostný a sociálny rozvoj:</u> - Rozvíjať sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru - Zodpovedať za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie	Nácvik čítania a písania Práca s pracovným zošitom Opis obrázkov Projektová práca Ústne a písomné skúšanie Práca s IKT	- Žiak vie odpovedať na otázku z histórie a súčasnosti Sankt-Peterburgu - Žiak vie pracovať s mapou Ruska - Žiak vie vytvoriť prezentáciu o meste - Žiak vie správne intonovať opyt. a rozkaz. vety - Žiak správne používa väzbu čísloviek 2,3,4

			- Vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných <u>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke:</u> - Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov (chodec, cyklista, cestujúci) <u>Finančná gramotnosť</u>		
Kognitívne ciele Naučiť žiaka vymenovať časti ľudského tela Vedieť vymenovať bežné choroby Vedieť časovať sloveso bolieť Afektívne ciele: Upozorniť na zdravý životný štýl Psychomotorické ciele: Správne používať slovesá: „болеть чем?“	L7: Choroby Návšteva u lekára	Práca s lexikou. Práca s textom. Časovanie slovies- prítomný čas. Vyjadrenie slovesa bolieť. Doplnková práca- Lekár a pacient.	Telesná výchova Biológia <u>Ochrana života a zdravia:</u> - Chrániť svoje zdravie zdravým životným štýlom	Nácvik čítania a písania Práca s pracovným zošitom Rozhovor y Komunik ačné aktivity	- Žiak vie pomenovať časti tela - Žiak vie vhodne používať sloveso bolieť, správne časuje slovesá v prít. čase

Kognitívne ciele: Naučiť žiaka opísať svoj voľný čas, Vedieť vymenovať záľuby, Vedieť vyjadriť vlastníctvo Afektívne ciele: Viesť žiakov k zmysluplnému tráveniu voľného času Psychomotorické ciele: Správne tvoriť a používať predložkový 2. pád podst. Mien Vybrať si dobrého priateľa Venovať sa športu	L8: Voľný čas Záľuby	Práca s lexikou. Práca s textom. 2.pád podst. mien sing. a pl. 2.pád podst.mien s predložkami. Kto čo má? Vyjadrenie vlastníctva.	Mediálna výchova <u>Multikultúr na výchova:</u> - Poznávať rozličné kultúry - Akceptovať kultúrnu rozmanitosť - Rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie k iným <u>Osobnostný a sociálny rozvoj:</u> - Rozvíjať sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru - Zodpovedať za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie - Vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných <u>Finančná gramotnosť</u> <u>Ochrana života a zdravia:</u>	Nácvik čítania a písania Práca s pracovným zošitom Rozhovor y Skupinov á práca Projektov á práca Písomné skúšanie	- Žiak vie opísať činnosti, ktorým sa venuje vo svojom voľnom čase - Žiak vie vymenovať záľuby - Žiak správne používa slovesá, predložkovú 2.pád podst. mien, kto? čo má? – - Žiak vie vyjadriť vlastníctvo vo
--	---	--	--	--	---

			- Chrániť svoje zdravie zdravým životným štýlom		
Kognitívne ciele: Upevniť a rozvíjať výrazné čítanie textov Naučiť žiaka názvy zvierat a rastlín, Vedieť opísať svoje zvieratá Naučiť sa správne skloňovať Vedieť správne použiť slovesá pohybu, Zapamätať si stručný životopis predstaviteľa ruskej a svetovej literatúry Afektívne ciele: Viesť žiakov k ochrane životného prostredia Psychomotorické ciele: Pohybovať sa na čerstvom vzduchu Pomáhať rodičom a iným, ktorí to potrebujú	L9: Máme radi prírodu	Práca s lexikou a s textom. Zvieratá domáce, voľne žijúce. Kvety a stromy Datív podstatných mien Slovesá - ísť, chodiť, cestovať. L.N.Tolstoj-krátky životopis.	Biológia Výtvarná výchova Literárna výchova <u>Multikultúra na výchovu:</u> - Poznávať rozličné kultúry - Akceptovať kultúrnu rozmanitosť - Rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie k iným <u>Ochrana života a zdravia:</u> - Chrániť svoje zdravie zdravým životným štýlom <u>Environmentálne výchovy:</u> - Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej úrovni - Pestovať vlastnú zodpovednosť vo	Opisy Nácvik čítania a písania Práca s pracovným zošitom Tvorivá práca Komunikatívne aktivity Ústne a písomné skúšanie Tvorba životopisu	- Žiak vie predstaviť opisom svoje zvieratká o - Žiak vie pomenovať domáce a voľnežijúce zvieratá - Žiak vie pomenovať niektoré druhy bežných rastlín, - Žiak pozná mená významných predstaviteľov ruskej literatúry, vie uviesť príklad z ich tvorby

			vzťahu k prostrediu		
Kognitívne ciele: Naučiť žiaka pomenovať a opísať ročné obdobia Vymenovať zimné športy Afektívne ciele: Viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, otužovaniu a športovaniu Psychomotorické ciele: Porozprávať o svojom voľnom čase Venovať sa športu	L10: V zime	Práca s lexikou a s textom. Akuzatív podstatných mien. Opisy a rozhovory. Čo robíš vo voľnom čase. Vyjadrenie času pomocou čísloviek, cvičenia Snežný zajačík – práca s textom Upevnenie gram. učiva, práca v PZ Pieseň. Vyhodnotenie práce. Vyjadrenie času. Opisy a rozhovory. Snežný zajačík. Báseň Jedlička. Vyhodnotenie práce.	Telesná výchova <u>Ochrana života a zdravia:</u> - Chrániť svoje zdravie zdravým životným štýlom <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:</u> - Písomne aj verbálne prezentovať svoju prácu s použitím informačných a komunikačných technológií - Komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy - Spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine	Nácvik čítania a písania Práca s pracovným zošitom Práca vo dvojiciach Projektová práca	- Žiak vie charakterizovať ročné obdobia, - Žiak vie opísať momentálny stav počasia, aj podľa obrázku, - Žiak vie opísať ako trávi svoj voľný čas, - Žiak vie vymenovať zimné druhy športov, - Žiak správne tvorí 4. pád podst. mien

Kognitívne ciele: Zopakovať, precvičiť a upevniť osvojované učivo celého ročníka Afektívne ciele: Viesť žiakov k sebahodnoteniu práce za školský rok (čo som sa naučil, v čom sú moje nedostatky) Psychomotorické ciele: Správne písať a výrazne čítať	L11: Opakovanie	Záverečný test Profesie Opis obrázkov Použitie minulého času Doktor Jajbolí - čítanie s porozumením Hra na prekladateľa, práca v PZ Prezentácia na obľúbenú tému Vyhodnotenie práce žiakov	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj:</u> - Rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru - Zodpovedať za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie		
Rozvíjať čitateľskú gramotnosť, priblížiť žiakom kultúru iného národa utvrdiť preberané učivo	Doplňkové hodiny a aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti a komunikačných zručností	Ruská kultúra – rozprávky A. S. Puškina Bájk Tolstoj Súčasná ruská hudba Šport Doplňkové čítanie Filmy, rozprávky s rozborom	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj:</u> - Rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru - Zodpovedať za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie <u>Multikultúrna výchova:</u> - Poznávať rozličné kultúry - Akceptovať kultúrnu rozmanitosť - Rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálnosť	Čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, súťaže	- Žiak vie vystihnúť prerozprávať podstatu prečítaného, počutého textu (odhadom) - Žiak pozná významných ruských literárnych autorov - Žiak pestuje vzťah k iným národom, váži si ich tradície a kultúru

			ne správanie k iným <u>Tvorba</u> <u>projektu a</u> <u>prezentačné</u> <u>zručnosti:</u> - Písomne aj verbálne prezentovať svoju prácu s použitím informačných a komunik ačných technológi i - Komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy - Spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine		
--	--	--	---	--	--

Učebné zdroje

- Učebnica Ruský jazyk pre 6.ročník, autorky: PhDr. Elena Kováčiková, Valentína Glendová
- Pracovný zošit RJ pre 6.ročník, autorky: PhDr. Anna Kaputová, Mgr. Nadežda Novosiadla, Mgr. Antónia Šverhová
- Iné zdroje: internet, časopisy, CD, doplnková literatúra

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

PREDMETY – matematika – informatika

MATEMATIKA – 8. ročník

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet matematika na 2. stupni ZŠ je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

„Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, mierkach a štruktúrach, základné operácie a základné matematické prezentácie, chápanie matematických termínov a konceptov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Jednotlivec by mal byť schopný myslieť matematicky, chápať matematický dôkaz, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.“

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ, aj v 8.ročníku je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Matematika na 2. stupni ZŠ má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebakritika a sebazvedávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Kompetencie, ktoré má žiak získať v 8. ročníku:

- číta, zapisuje a porovnáva kladné a záporné celé čísla, používa, zapisuje a číta vzťah rovnosti a nerovnosti, zobrazí čísla na číselnej osi, vykonáva spamäti aj písomne základné početné výkony (sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie),
- vykonáva odhady a kontroluje správnosť výsledkov početných výkonov, rieši kontextové a

aplikačné úlohy,

- matematizuje jednoduché reálne situácie s využitím písmen vo význame čísla (premennú, určí hodnotu výrazu), tvorí a rieši úlohy, v ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a početných výkonoch, matematizuje a rieši reálnu situáciu pomocou rovníc,
- objavuje funkčné vzťahy medzi premennými,
- pozná, vie popísať, pomenovať, načrtnúť, narysovať a zostrojiť základné rovinné a priestorové útvary, pozná ich základné prvky a ich vlastnosti a najdôležitejšie relácie medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami,
- vie vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty obvodu, obsahu, povrchu a objemu geometrických útvarov
- pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach
- vie z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu
- vykonáva zber, zápis, interpretáciu údajov a ich grafické znázornenie je schopný orientovať sa v množine údajov
- vie posudzovať realitu zo štatistického a pravdepodobnostného pohľadu, v jednoduchých prípadoch vie rozlíšiť istý a nemožný jav.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Opakovanie učiva 7.ročníka Zlomky, zápis, porovnávanie, usporiadanie, rozširovanie, krátenie, základný tvar. Zmiešané čísla, zložené zlomky. Počtové výkony so zlomkami a racionálnymi číslami. Percentá – počet percent, základ, časť. Slovné úlohy s percentami, promile. Kváder a kocka – vlastnosti. Premena jednotiek objemu. Objem a povrch kvádra a kocky. Pomer, rozdeľovanie celku. Mierka mapy a plánu. Priama a nepriama úmernosť. Kombinatorika, diagramy.	12
Celé čísla. Počtové výkony s celými číslami Navzájom opačné čísla. Absolútna hodnota celého a desatinného čísla na číselnej osi. Absolútna hodnota nuly. Usporiadanie a porovnanie celých a desatinných čísel a ich zobrazenie na číselnej osi. Sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel. Slovné úlohy – kontextové a podnetové. Násobenie a delenie záporného čísla kladným. Slovné úlohy – kontextové a podnetové. Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou. Využitie IKT na prehĺbenie vedomostí z danej problematiky.	23
Premenná, výraz, rovnica Výrazy s premennými, dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné. Sčítanie, odčítanie výrazov. Násobenie a delenie výrazu číslom. Pravouhlá sústava súradníc v rovine. Vzorce. Vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca. Dopolčítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch.	18
Trojuholník. Zhodnosť trojuholníkov	16

Typy, vlastnosti a konštrukcia trojuholníkov. Výška a stredná prieka trojuholníkov. Konštrukčné úlohy.	
Rovnobežník, lichobežník. Obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka. Rovnobežky preťaté priamkou (priečkou). Striedavé a súhlasné uhly pri rovnobežkách. Rovnobežníky a ich základné vlastnosti vyplývajúce z rovnobežnosti. Výška rovnobežníka. Konštrukcia rovnobežníkov. Lichobežník. Pravouhlý a rovnoramenný lichobežník, objav niektorých ich vlastností. Jednoduché konštrukcie rovnobežníkov a lichobežníka. Obsah a obvod kosoštvorca, kosodĺžnika a trojuholníka. Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života). Obvod a obsah lichobežníka. Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe.	27
Kruh a kružnica Kruh, kružnica. Dotyčnica ku kružnici, jej poloha voči príslušnému polomeru. Tetiva kružnice. Kružnicový oblúk a kruhový výsek (odsek), ich stredový uhol. Obsah kruhu a dĺžka kružnice (obvod kruhu). Medzikružie. Kontextové úlohy.	18
Hranol Hranol, jeho znázornenie a sieť. Objem a povrch hranola.	19
Pravdepodobnosť a statistika Pravdepodobnostné hry a pokusy. Rôzne úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí. Číselné porovnávanie šancí. Plánovitý zber údajov a ich systemizácia pri jednoduchých a primeraných experimentoch. Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov.	29
Záverečné opakovanie Využitie IKT. Precvičovanie vedomostí.	10

Témy rozširujúceho učiva:

Riešenie slovných úloh s viacerými početnými výkonmi a s praktickou problematikou. Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

- Pri hodnotení sa zohľadňujú špecifiká daného žiaka.
- Na klasifikáciu sa využívajú krátke písomné práce, kontrolné práce, štvrt'ročné práce, vstupné a výstupné práce.
- Pri oprave písomných previerok sa používa klasifikačná stupnica:

100% – 90% výborný
89% – 75% chválitebný
74% – 50% dobrý
49% – 30% dostatočný
29% – 0% nedostatočný

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Školský vzdelávací program pre 8. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Žiak číta, zapisuje a porovnáva kladné a záporné celé čísla, používa, zapisuje a číta vzťah rovnosti a nerovnosti, zobrazí čísla na číselnej osi, vykonáva spamäť aj písomne základné početné výkony (sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie), vykonáva odhady a kontroluje správnosť výsledkov početných výkonov, rieši kontextové a aplikačné úlohy.	Celé, racionálne čísla. Početné výkony s celými číslami	Navzájom opačné čísla. Absolútna hodnota celého a desatinného čísla na číselnej osi. Absolútna hodnota nuly. Usporiadanie a porovnanie celých a desatinných čísel a ich zobrazenie na číselnej osi. Sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel. Slovné úlohy – kontextové a podnetové. Násobenie a delenie záporného čísla kladným. Slovné úlohy – kontextové a podnetové. Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou. Využitie IKT na prehĺbenie vedomostí	Informatika Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Diskusia Práca s literatúrou a internetom. Prednáška. Riadený rozhovor Výklad.	Žiak vie: Poznať vlastnosti celých čísel a príklady využitia celých čísel (kladných a záporných) v praxi. Čítať a písať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov). Vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z číselnej osi). Určiť absolútnu hodnotu celého a desatinného čísla (racionálneho čísla) a nuly na číselnej osi. Porovnávať celé čísla a usporiadať ich podľa veľkosti. Vedieť zobraziť celé čísla na číselnej osi. Priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi a opačne. Sčítovať a

		z danej problematiky.			odčítovať celé a desatinné čísla. Riešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných). Vedieť jednoducho zaplatiť postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď. Vedieť spamäti i písomne násobiť a deliť celé čísla. Vedieť rozhodnúť, či výsledok násobenia a delenia dvoch celých bude kladný alebo záporný. Riešiť primerané slovné úlohy na násobenie.
Matematizuje jednoduché reálne situácie s využitím písmen vo význame čísla (premennú, určí hodnotu výrazu), tvorí a rieši úlohy, v ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a početných výkonoch. Matematizuje a rieši reálnu situáciu pomocou rovníc,	Premenná, výraz, rovnica	Výrazy s premennými, dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné. Sčítanie, odčítanie výrazov. Násobenie a delenie výrazu číslom. Pravouhlá sústava súradníc v rovine. Vzorce. Vyjadrenie a výpočet	Informatika Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj	Výklad Rozhovor Modelové a problémové situácie Skupinová práca	Žiak vie: Osvojiť si pojem číselný výraz. Sčítať, odčítat, násobiť a deliť primerané číselné výrazy. Určiť počet členov v číselnom výraze. Vedieť rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov. Vedieť rozlišovať medzi číselným výrazom a

objavuje funkčné vzťahy medzi premennými.		neznámej z jednoduchého vzorca. Dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch.			výrazom s premennou. Zostaviť jednoduchý výraz s premennou. Určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej. Určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej. Sčítovať a odčítovať výrazy s premennou. Násobiť a deliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly. Vedieť vyjadriť a vypočítať neznámu z jednoduchých vzorcov. Riešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici. Vedieť rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebraických) výrazov. Vedieť rozlíšiť zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice. Riešiť jednoduché lineárne rovnice
---	--	---	--	--	---

					a urobiť skúšku správnosti. Riešiť jednoduché slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici. Vedieť zapísať postup riešenia slovnej úlohy.
Pozná a ovláda typy trojuholníkov, vie skonštruovať trojuholník podľa viet, výšky, rozozná a nájde strednú priečku, ťažisko a ťažnice trojuholníka.	Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, objav niektorých ich základných vlastností. Konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu. Konštrukcia pravidelného šesťuholníka a osemuholníka Výška trojuholníka Konštrukcia trojuholníka podľa výšky Stredná priečka, ťažnica a ťažisko trojuholníka Konštrukcia trojuholníka podľa ťažníc Konštrukčné úlohy s využitím výšky, strednej priečky a ťažníc	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: rozlíšiť základné prvky trojuholníka. Poznať vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a vedieť vypočítať vonkajšie uhly trojuholníka. Poznať vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a o súčte vnútorného a vonkajšieho uhla pri tom istom vrchole trojuholníka. Samostatne riešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov. Vedieť vykonať rozbor konštrukčnej úlohy. Vysvetliť a zapísať konštrukčný postup zostrojenia trojuholníka (aj pomocou skôr

					osvojenej matematickej symboliky). Vedieť zostrojiť trojuholník podľa konštrukčného postupu s využitím vety sss, sus a usu. Vedieť urobiť skúšku (splnenie podmienok úlohy) správnosti zostrojenia trojuholníka. Poznať vetu o trojuholníkovej nerovnosti pri konštrukcii trojuholníka podľa sss. Vedieť popísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich vlastnosti. Vedieť presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník. Vedieť narysovať pravidelný šesťuholník. Poznať vlastnosti výšok, ťažníc a stredných priecok v trojuholníku. Vedieť zostrojiť výšky, ťažnice a stredné priečky trojuholníka (v ostrouhlom,
--	--	--	--	--	---

					tupouhlom a pravouhlom). Vedieť zostrojiť priesečník výšok v ľubovoľnom trojuholníku. Riešiť ďalšie konštrukčné úlohy s využitím poznatkov o konštrukcii trojuholníka.
Pozná, vie popísať, pomenovať, načrtnúť, narysovať a zostrojiť základné rovinné a priestorové útvary, pozná ich základné prvky a ich vlastnosti a najdôležitejšie relácie medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami. Vie vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty obvodu, obsahu, povrchu geometrických útvarov. Pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach.	Rovnobežník, lichobežník. Obvod a obsah rovnobežníka a, lichobežníka a trojuholníka.	Rovnobežky preťaté priamkou (priečkou). Striedavé a súhlasné uhly pri rovnobežkách. Rovnobežníky a ich základné vlastnosti vyplývajúce z rovnobežnosti. Výška rovnobežníka. Konštrukcia rovnobežníka v. Lichobežník. Pravouhlý a rovnoramenný lichobežník, objav niektorých ich vlastností. Jednoduché konštrukcie rovnobežníka v a lichobežníka. Obsah a obvod kosoštvorca, kosodĺžnika a trojuholníka.	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna a výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: Vedieť zostrojiť dve rovnobežné priamky (rovnobežky) a, b, ktoré sú preťaté priamkou p. Vedieť určiť a vymenovať súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnobežných priamkach preťatých priamkou. Poznať vlastnosti súhlasných a striedavých uhlov. Načrtnúť a pomenovať rovnobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a poznať ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku).

		Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života). Obvod a obsah lichobežníka. Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe.			Správne rozlišovať (vedieť vysvetliť rozdiel). Narysovať štvorec, obdĺžnik, rovnobežník, kosoštvorec, kosodĺžnik správne označiť všetky ich základné prvky. Zostrojiť a odmerať v rovnobežníku jeho dve výšky. Načrtnúť lichobežník, pomenovať a opísať jeho základné prvky. Vedieť zostrojiť ľubovoľný lichobežník (obecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa zadaných prvkov a na základe konštrukčného postupu. Vedieť riešiť a narysovať primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka . Poznať základné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca,
--	--	---	--	--	---

					kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika , trojuholníka a lichobežníka. Vypočítať obvod a obsah útvarov. Riešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníkov, trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu.
Pozná, vie popísať, pomenovať, načrtnúť, narysovať a zostrojiť základné rovinné a priestorové útvary, pozná ich základné prvky a ich vlastnosti a najdôležitejšie relácie medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami. Vie vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty obvodu, obsahu, povrchu geometrických útvarov. Pozná meracie prostriedky a ich	Kruh, kružnica	Kruh, kružnica. Dotyčnica ku kružnici, jej poloha voči príslušnému polomeru. Tetiva kružnice. Kružnicový oblúk a kruhový výsek (odsek), ich stredový uhol. Obsah kruhu a dĺžka kružnice (obvod kruhu). Medzikružie. Kontextové úlohy.	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environment álna výchova Mediálna výchova Multikultúrn a výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: Zostrojiť a zaplať kružnicu a kruh s daným polomerom (alebo priemerom). Vedieť vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice (kruhu). Určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky Zostrojiť dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na kružnici, ale aj z daného bodu, ktorý leží mimo kružnice zvonku a opísať (stačí slovne) postup

jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach.					tejto konštrukcie približnou metódou aj pomocou Talesovej kružnice. Vedieť na kružnici vyznačiť kružnicový oblúk, prípadne kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu.. Vedieť v kruhu vyznačiť kruhový výsek, prípadne kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu. Vedieť v kruhu vyznačiť kruhový odsek. Vedieť určiť a odmerať stredový uhol. Poznať približné hodnoty Ludolfovoho čísla π Vedieť vypočítať obsah kruhu a dĺžku kružnice. Poznať základné vzťahy (vzorce) pre výpočet obsahu kruhu a dĺžky kružnice.
Vie vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a	Hranol.	Hranol, jeho znázornenie a sieť.	Informatika	Rozhovor Diskusia	Žiak vie: Načrtnúť kocku, kváder, hranol vo voľnom

výpočty obvodu, obsahu, povrchu a objemu geometrických útvarov. Pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach. Analyzuje a rieši aplikačné geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.		Objem a povrch hranola.	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	rovnobežnom premietaní. Poznať vlastnosti podstaty a plášťa hranola. Vedieť určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola. Zostrojiť sieť kolmého hranola. Vedieť použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, hranola a kvádra). Vypočítať objem a povrch kocky, hranola a kvádra (aj v slovných úlohách).
Vedieť z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu. Vykonávať zber, zápis, interpretáciu údajov a ich grafické znázornenie, schopnosť orientovať sa v množine údajov. Vedieť posudzovať realitu zo štatistického a pravdepodobnostného pohľadu,	Pravdepodobnosť a statistika	Pravdepodobnostné hry a pokusy. Rôzne úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí. Číselné porovnávanie šancí. Plánovitý zber údajov a ich systemizácia pri jednoduchých a primeraných experimentoch. Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov.	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: Získať skúsenosti z porovnávania rôznych udalostí z pohľadu na ich mieru pravdepodobnosti. Vedieť uskutočňovať jednoduché a primerané experimenty. Vedieť posúdiť a rozlíšiť možné, ale aj nemožné udalosti. Vedieť rozhodnúť o pravdepodobnosti udalosti. Vedieť spracovať, plánovať a systematicky

v jednoduchých prípadoch vie rozlíšiť istý a nemožný jav.					zhromažďovať a triediť údaje v experimente. Zo zhromaždených údajov vybrať štatistický súbor. Vypočítať aritmetický priemer z primeraných údajov. Zaznamenávať a usporadúvať údaje do tabuľky. Čítať (interpretovať) údaje z tabuľky, z kruhového diagramu a z stĺpcového grafu. Znázorniť údaje z tabuľky kruhovým diagramom a stĺpcovým grafom.
---	--	--	--	--	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- dostupné učebnice
- pracovné zošity (podľa ponuky)
- internet
- didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry, IKT)
- knižnica (školská, krajská)

INFORMATIKA– 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda

PREDMET – fyzika
- chémia
- biológia

FYZIKA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

CHÉMIA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

BIOLÓGIA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť

PREDMETY - dejepis
- geografia
- občianska náuka

DEJEPIS – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

GEOGRAFIA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

OBČIANSKA NÁUKA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Človek a hodnoty

PREDMETY – etická výchova – náboženská výchova

ETICKÁ VÝCHOVA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMETY - Výtvarná výchova - Hudobná výchova

VÝCHOVA VÝCHOVA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb

PREDMETY – telesná a športová výchova

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a svet práce

PREDMETY – technika

TECHNIKA – 8. ročník

Charakteristika predmetu

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovvej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

Ciele predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Žiaci:

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;

- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť (CGT), Informačná a digitálna gramotnosť (IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
TECHNIKA Elektrické spotrebiče v domácnosti Poučenie o BOZP - školský a pracovný poriadok na vyučovaní, hygiena, pravidlá vzájomnej komunikácie Elektrické spotrebiče v domácnosti a ich druhy Pravidlá bezpečného používania obsluhy spotrebičov Spotreba elektrickej energie, výpočet spotreby el. energie Technická elektronika Elektronické súčiastky Jednoduché elektrické obvody Prenos telekomunikačných signálov Technický výkres - elektrické obvody Kresliace počítačové programy Technická tvorba Technológia výroby, dizajn, marketing Reklamný leták na predaj vlastného výrobku Prezentovanie reklamného letáku na predaj vlastného výrobku Svet práce Voľba profesijnej orientácie Tvorba životopisu Projekt: Moje budúce povolanie Hrubá a čistá mzda, daň Iné zdroje príjmu Výpočet čistej mzdy pomocou internetovej kalkulačky Podnikanie	26

EKONOMIKA DOMÁCNOSTI Pestovateľské práce a chovateľstvo Pestovanie zeleniny Pestovanie okrasných rastlín Úprava kvetov Liečivé rastliny Ochrana zeleniny pred škodcami Chovateľstvo	7
--	---

Hodnotenie

Kritéria

- Stupeň a úroveň osvojenia poznatkov (zapamätanie, porozumenie a schopnosť aplikácie v praxi)
- Vyhľadávanie a spracovanie informácií
- Schopnosť uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi a tiež úroveň osvojenia si praktických zručností
- Dodržiavanie bezpečných pracovných postupov
- Vzťah a prístup k práci, k riešeniu zadaných úloh, aktivita a tvorivosť, znalosť, rešpektovanie a dodržiavanie správnych pracovných postupov
- Technika práce, výber a používanie správnych nástrojov a náradia
- Orientácia v technickej dokumentácii
- Kvalita práce a výsledku pracovnej činnosti
- Schopnosť pracovať v tíme
- Hospodárne zaobchádzanie s materiálom, náradím a energiami

Formy

- **Ústne skúšanie:** ústne vyjadrovanie žiakov v rovine stupňa a osvojenia si poznatkov, spracovania informácií pretransformovaných do opisov pracovných postupov v súlade s bezpečnosťou pri práci
- **Písomné skúšanie:** zamerané na grafickú komunikáciu – schémy, náčrty, výkresy, obrázky a i., ako i testy
- **Praktické skúšanie:** zamerané na kvalitu postupov a výsledkov v praktických aktivitách, vrátane nadobudnutých zručností

TECHNIKA

Elektrické spotrebiče v domácnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: opísať princípy činnosti vybraných elektrických spotrebičov, - ovládať pravidlá použitia vybraných elektrických spotrebičov v domácnosti, - vypočítať spotrebu elektrickej energie vybraných spotrebičov v domácnosti s využitím energetického štítku porovnať finančné náklady na prevádzku niektorých elektrických spotrebičov v domácnosti, dôvodniť zber, triedenie a likvidáciu vyradených elektrických spotrebičov, realizovať prieskum projekt na kúpu elektrického spotrebiča do domácnosti, výrobok.	školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni, BOZP elektrické spotrebiče v domácnosti, druhy elektrických spotrebičov princíp činnosti elektrických spotrebičov pravidlá bezpečného používania a obsluhy ekonomika domácnosti, energetický štítok (energetická trieda) elektrických spotrebičov

Technická elektronika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: zapojiť diódu v priepustnom a nepriepustnom smere, • vysvetliť využitie diódy a tranzistora v elektrickom obvode, - vyhľadať na internete príklady využitia snímačov v bežnom živote, - uviesť spôsoby regulácie elektrických prístrojov a zariadení v domácnosti, pracovať samostatne s virtuálnou elektronickou stavebnicou, písať princíp prenosu telekomunikačných signálov	dióda, tranzistor, integrovaný obvod, mikročip logické obvody snímače a regulačné prvky

Technická tvorba

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vytvoriť technickú dokumentáciu k vlastnému jednoduchému výrobku v elektronickej podobe, vytvoriť reklamný leták s cenovou ponukou na predaj vlastného výrobku, navrhnúť vlastný výrobok, - zrealizovať na svojom výrobku pracovné postupy ručného obrábania materiálov s využitím zapájania elektrických obvodov, vypracovať projekt vlastného jednoduchého kombinovaného výrobku.	konštruktér, technolog, konštruovanie, technológia výroby návrh a tvorba technickej dokumentácie, dizajn marketing PC, kresliace programy výrobky: stolový ventilátor na solárny pohon; solárne osvetlenie záhradného chodníka; ochranca bytu/domu – pohybový snímač so zvukovým signálom; štedrovečerný stolový blikajúci (LED) stromček; z nefunkčného „mobilu“ autíčko; netradičný šach a pod.

Svet práce

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: - posúdiť svoje možnosti pri rozhodovaní o voľbe vhodného povolania a profesijnej prípravy, využiť profesijné informácie a poradenské služby pre výber vhodného vzdelania, navrhnuť plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu, náklady a možné zadlženie, vyvetliť pojem mzda (hrubá, čistá), - uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora), - použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy.	voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávanie, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb

EKONOMIKA DOMÁCNOSTI

Pestovateľské práce a chovateľstvo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže • pestovateľské činnosti, - zvoliť vhodné pracovné postupy pri pestovaní vybraných rastlín, - využívať kvety pre výzdobu, - zvoliť podľa druhu pestovateľských činností správne pomôcky, nástroje a náradie a urobiť ich údržbu, - dodržiavať technologické postupy, - preukázať základnú znalosť chovu drobných zvierat a zásad bezpečného kontaktu so zvieratami, - dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti, - poskytnúť prvú pomoc pri úraze vrátane úrazu spôsobeného zvieratami.	základné podmienky pre pestovanie (pôda a jej spracovanie – rýľovanie, hrabanie, úprava hriadok; zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín; výživa rastlín, ochrana rastlín a pôdy) zelenina (osivo, výsadba, priesady, jednotenie zeleniny, podmienky a zásady pestovania, pestovanie vybraných druhov zeleniny) okrasné rastliny (zásady ošetrovania izbových rastlín, rozmnožovanie izbových rastlín stonkovými odrezkami, pestovanie vybraných okrasných drevín a kvetov, kvety v interiéri a exteriéri) rez, jednoduchá úprava kvetov, jednoduché aranžovanie a viazanie kytíc ovocné dreviny (druhy, spôsob pestovania, uskladnenie a spracovanie) liečivé rastliny (pestovanie vybraných druhov rastlín, rastliny a zdravie človeka, liečivé účinky rastlín, jedovaté rastliny, rastliny ako drogy a ich zneužívanie, alergie) poznávanie škodcov, ochrana zeleniny... chovateľstvo (chov zvierat v domácnosti, podmienky chovu, hygiena a bezpečnosť chovu, kontakt so známymi i neznámymi zvieratami)

Voliteľný predmet - športová príprava

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA- hokej – 8. ročník

Charakteristika predmetu

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. V športových triedach sa vyučuje podľa upraveného učebného plánu základnej alebo strednej školy. Vyučovanie sa realizuje v predmete športová príprava podľa týchto učebných osnov. Osnovy sú vypracované v spolupráci so športovým zväzom v súlade so zásadami športového tréningu a výchovno-vzdelávacieho programu školy. Proces v športových triedach prebieha v súlade s usmernením Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 1. februára 2002, č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo-talentovanú mládež.

Predmet športová príprava sa vyučuje v rozsahu 3 hodín týždenne, do jednej športovej triedy sa zaraďujú žiaci jedného alebo viacerých športových odvetví. Triedy sa podľa príslušného učebného plánu spravidla delia na skupiny, a to ak je v nich viac ako jedno športové odvetvie alebo trieda je koedukovaná. Športové triedy základných a stredných škôl sú súčasťou vrcholového športu v Slovenskej republike. Učebné osnovy pre triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy (ďalej len športové triedy) na základných školách (ďalej len ZŠ) so zameraním na ľadový hokej sú záväzným dokumentom pre učiteľov športovej prípravy a trénerov športových hokejových tried. Rámcovo v sebe zahŕňajú ciele, obsah a rozsah učiva pre jednotlivé vekové kategórie športovcov a pre jednotlivé školské ročníky. Slúžia učiteľom športovej prípravy a trénerom k prípravám učebných plánov a tréningových plánov pre športové triedy. Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústredení a účasťou na pravidelných športových súťažiach organizovaných SZLH pre príslušné vekové kategórie. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie.

Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy. Športové triedy so zameraním na ľadový hokej sú triedy, ktorých úlohou je vytvárať optimálne podmienky pre progresívnu športovú prípravu pohybovo nadanej a talentovanej mládeže so zreteľom na získanie správnych pohybových návykov a pohybových činností pri dodržiavaní všetkých zásad športovej prípravy mládeže.

Ciele vyučovacieho predmetu

VŠEOBECNÝ CIEĽ PRÍPRAVY

Položiť základy budúcej vysokej športovej výkonnosti v dorasteneckom veku, juniorov a v kategórii dospelých, zamerať sa na vysokú úroveň všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti, vytvoriť trvalý pozitívny vzťah k ľadovému hokeju.

TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA

Ciele technicko-taktickej prípravy

- zdokonaľovať herné činnosti jednotlivca s dôrazom na technické aj taktické vykonanie,
- technické vykonanie vo väčšej intenzite,
- nacvičiť a zdokonaľiť herné kombinácie v ich konštruktívnom riešení,
- nacvičiť a zdokonaľiť systém hry v útoku a obrane – uplatnenie v hre,
- rozvíjať tvorivé herné myslenie, spoluprácu smerujúcu k úspechu družstva,

- e) osvojenie si herných činností v integrovanej hre,
- f) zdokonaľovať herné systémy.

Obsah technicko-taktickej prípravy

Útočné činnosti jednotlivca

- korčuľovanie vpred, vzad, do strán, obraty, rýchle zastavenie – zmena smeru,
- vedenie puku (v jazde vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou o korčuľu),
- uvoľňovanie hráča s pukom (kľučka na bekhendovú stranu, forhendovú stranu, protismerná kľučka),
- uvoľňovanie hráča bez puku (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, obratom, zmenou smeru a rýchlosti),
- prihrávanie a spracovanie prihrávky po ľade a nad ľadom (prihrávanie bekhendovou a forhendovou stranou), prihrávka ťahom,
- príjem a spracovanie prihrávky,
- streľba ťahom (bekhendovou a forhendovou stranou), priklepnutým švihom, golfovým úderom,
- blafák,
- tečovanie a dorážanie.

Obranné činnosti jednotlivca

- obsadzovanie hráča s pukom (napádanie, nakorčuľovanie hráča k súperovi, odoberanie puku, osobný súboj, hra telom (bodyček),
- obsadzovanie hráča bez puku (pozične, tesná obrana),
- blokovanie striel (v stoji, pokľaku a kľaku, sklzom, hokejkou).

Útočné herné kombinácie

- prihraj a korčuľuj,
- križovanie
- prenechaním,
- spätnou prihrávkou,
- kolmou prihrávkou. 53

Obranné herné kombinácie

- zdvojovanie,
- preberanie,
- zaistovanie,
- odstupovanie.

Útočné herné systémy

- postupný útok,
- pozičný útok,
- rýchly útok,
- reorganizovaný útok,
- nátlaková hra,
- presilová hra.

Obranné herné systémy

- osobná obrana,
- zónová obrana,
- zónový presing,

- hra v oslabení.

Činnosti brankára

- základný brankársky postoj a korčuľovanie (v bránkovišku, v priestore pred bránou, v okolí bránky),
- chytanie a vyrážanie puku po ľade (hokejkou, nohami, sklzom),
- chytanie a vyrážanie puku nad ľadom (rukami, nohami, hokejkou, telom, sklzom),
- zastavenie puku, rozohrávanie (na krátku vzdialenosť, vypichnutie puku),
- riešenie samostatných nájazdov (vykorčuľovaním, vypichnutím puku, polorozklákom, rozklákom, sklzom),
- riešenie herných situácií (vykrývanie streleckého uhlu, pri tečovaní a dorážaní, hra za bránkou, situácie 2 – 1).

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Korčuľovanie Zdokonaľovanie všetkých korčuliarskych techník v korčuľovaní vpred aj vzad,	10
Silové korčuľovanie Powerskating	10
Útočné herné činnosti jednotlivca Vedenie puku pri všetkých spôsoboch korčuľovania, v koordinačne náročných situáciách, nácvik a zdokonaľovanie všetkých druhov kľučky, vedenie puku v situácií 1-1 v osobnom súboji v každej časti ihriska, vedenie puku v situácií 1-2	10
Uvoľňovanie hráča s pukom 1-1 celoplošne, 1-1 po kombinácií, uvoľňovanie sa s pukom pri rôznych obmedzeniach	8
Uvoľňovanie hráča bez puku zmenou smeru, rýchlosti a spôsobu korčuľovania	7
Prihrávanie a spracovanie puku nácvik a zdokonaľovanie všetkých druhov prihrávok, spracovanie puku pri nepresných a prudkých prihrávkach	6
Strelba Nácvik a zdokonaľovanie všetkých druhov strelby, po prihrávke pred bránu, bez prípravy, cez súpera, riešenie štandardnej HS samostatný nájazd	8
Obranné herné činnosti jednotlivca obsadzovanie hráča s pukom, bez puku, blokovanie a chytanie striel, vhadzovanie	5
Herné kombinácie nácvik a zdokonaľovanie všetkých útočných aj obranných herných kombinácií, HK s využitím timingu, nácvik a zdokonaľovanie rotácie v rohu útočného pásma	15
Herné systémy Nácvik a zdokonaľovanie postupného, rýchleho útoku a nátlakovej hry	15

Nácvik a zdokonaľovanie osobnej, zónovej obrany a zónového presingu v jednotlivých pásmach ihriska	
Teoretická príprava pravidlá LH- prehlbovanie si vedomostí, hygiena, životospráva, denný režim a základy športového tréningu, hodnotenie zápasu hodnotenie, videozáznamu, základy prvej pomoci, grafické značenie v ľadovom hokeji História hokeja, história klubu	5

Školský vzdelávací program pre 8. ročník – športová príprava (týždenne 3h), spolu 99 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:

Proces

- a) venovať zvýšenú pozornosť technike korčuľovania bez puku, s pukom a bez kontroly puku zrakom (taktiež to platí aj pri spracovaní a prihrávaní puku),
- b) každú technickú činnosť názorne ukázať, upozorniť na uzlové body, nácvik viesť v nižšej intenzite,
- c) využívať didaktické pomôcky (kužele, stojany),
- d) kladenie dôrazu na zrýchlenie pri obchádzaní brániaceho hráča v činnosti 1 – 1,
- e) zaraďovať špeciálne cvičenia na jednotlivé druhy uvoľňovania hráča s pukom,
- f) zaraďovať komplexné herné cvičenia obsahujúce herné činnosti idúce následne za sebou (vedenie puku, kľučka, klamlivý pohyb telom, prihrávka, strelba a pod.),
- g) zaraďovať rovnovážne herné situácie 1 – 1 do rôznych priestorov ihriska,
- h) všestranné postové zameranie hráčov,
- i) využívať rôzne formy skupinového vyučovania,
- j) rovnomerne sa venovať útočným a obranným činnostiam,
- k) obmena hráčov v útoku a v obrane,
- l) vyžadovať technicky správne vykonanie každej hokejovej činnosti,
- m) po vykonanej strelbe sledovať puk so zámerom puk doklepnúť do brány.

Požiadavky na hráčov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- uvoľniť sa s pukom,
- uvoľniť sa bez puku,
- časove a priestorovo zvládnuť súčinnosť v útočných a obranných herných kombináciách,
- zvládnuť v súčinnosti herného tvaru systém 2-1-2, 1-2-2,
- zvládnuť základy presilovej hry a hry v oslabení.

2.KONDIČNÁ PRÍPRAVA

2.1. Ciele kondičnej prípravy

- a) podporiť prirodzený vývoj organizmu,
- b) zvýšiť odolnosť organizmu voči pohybovému zaťaženiu všestrannému charakteru,
- c) dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, koordinačných schopností, relatívnej sily a aeróbnej a anaeróbnej vytrvalosti.

Obsah kondičnej prípravy

Rozvoj aeróbnej vytrvalosti

- športové hry s upravenými pravidlami 30-40 min.,
- turistika 2-3 hod.,
- pomalý rovnomerný beh v trvaní 20-30 min. s pulzovou frekvenciou 130-160 za min.,
- využívať čo najpestrejší výber prostriedkov,
- metódy striedavé, založené na neprerušovanom zaťažení napr. fartlek (hra s rýchlosťou či indiánsky beh),
- vhodné sú tiež loptové hry – herná forma. Spočíva v tom, že sa žiaci nesmú za stanovenú dobu zastaviť.

Rozvoj rýchlostných schopností

- krátkodobé zaťaženie v špecifickom a nešpecifickom zaťažení do 5 – 8 sekúnd,
- pohybové hry s prvkami behov a štafety (dĺžka úseku 5-20m),
- bežecká abeceda.

Rozvoj frekvenčných rýchlostí

- behy ponad 8-10 nízkych prekážok (čiary, pásy, latky a pod.) položených za sebou na vzdialenosť 60 cm. Prebehy dopredu, bokom so zmenou smeru (stúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu,
- behy 20–30 m úsekov so striedaním behu s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky) a dĺžku krokov,
- beh dolu svahom (sklon do 5°) na úsekoch 10-20m, dôraz na frekvenciu.

Rozvoj akceleračnej rýchlosti

- štarty z rôznych polôh,
- výbehy po kotúli napred do 10-15m.,
- výbehy smerom na hodenú loptu – hodiť loptu alebo zakotúľať pred seba a snažiť sa ju čo najskôr dobehnúť (loptu môže hádzať aj partner),
- výbehy z drepu a nízkeho štartu. 53

Rozvoj cyklickej rýchlosti

- stupňované úseky 40 – 60m.,
- opakované úseky 20 – 40m.,
- rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m s max. úsilím - 10m zotrvačne – 10 m s max. úsilím),
- beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m.,
- handicapové behy na 20 – 40 m.,
- slalomový beh,
- prekážkové dráhy.

Špecifické tréningové prostriedky

- štarty z rôznych polôh – dribling do 20m.,
- opakované letmé úseky 15 – 20m. – dribling,
- opakované driblingové úseky 15-20m zakončené strelbou (hádzaná, basketbal),
- dribling so zmenou smeru (slalom), i formou súťaží, štafety,
- cvičenia na rozvoj rýchlosti prihrávok (hádzaná, basketbal, futbal) formou súťaže.

Tréningové prostriedky v príprave na ľade

- jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá technika),
- rôzne spôsoby korčuľovania so zmenami smeru (maximálnou rýchlosťou).Rozvoj silových schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky

- pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,
- hod plnou loptou rozličným spôsobom 2 kg.,
- posilňovacie cvičenia s malými činkami 1,5 – 2 kg., 2,5-5 kg. resp. s kotúčmi činky,
- posilňovacie cvičenia s bremenom do 15-20 kg.,
- zaraďovať kruhovú formu tréningu rozvoja sily (6-8 stanovíšť 10-15 opakovaní, 2-4 série).

Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín

Gymnastická lavička:

- zoskok obkročmo – výskok na lavičku, nekrčiť nohy v kolenách,
- sed na lavičke obkročmo, výskok do stoja na lavičke,
- stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,
- výskoky z podrepu (trup kolmo, stehná rovnobežne s podložkou),
- násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,
- preskoky atletických prekážok (jednonož, obojnožne, bez a s medziskokom, rozličná výška prekážok),
- plyometrické cvičenia.

Rozvoj explozívnej sily horných končatín

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- cvičenia s gumovými expandrami,
- hody jednou a obidvoma rukami s 2 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,
- prihrávky plnou loptou v stoji v behu,
- akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinenkovom páse,
- doplnkové športové hry.

Špecifické tréningové prostriedky:

- opakovaná streľba ťahom, priklepnutým švihom, golfovým úderom,
- streľba so zaťažou hokejkou (do 1 kg.),
- streľba s odporom gumového expandru.

Rozvoj orientačnej schopnosti

- dve – počtom rovnaké družstvá s loptami sa rozostavia, každé na jednej polovici ihriska,. každý hráč má na druhej strane ihriska partnera, Na povel sa pohybujú driblingom po svojej ploche. Na zapísknutie položia všetci lopty na zem a prebehnú k lopte partnera. Modifikácie: hráči neprebehujú, ale dvojice si vymenia súčasne prihrávky,
- tri žinenky položiť za sebou a 5 m pred ne položiť loptu. Tria hráči sa voľne rozostavia na ploche ihriska. Určený hráč má za úlohu vykonať rýchlo za sebou tri kotúle, zdvihnúť loptu a prihrať ju tomu hráčovi, ktorý má zdvihnúť ruku,
- modifikácia: po ihrisku sa pohybuje – hráčov označených číslami. Úlohou je prihrať vyvolanému číslu.

Proces

- a) rozvíjať pohybové schopnosti za rešpektovania ich sentimentálnych období,
- b) rozvíjať koordinačné schopnosti so zameraním aj na jemnú koordináciu pohybov,
- c) zvládnuť techniky všetkých zaraďovaných atletických disciplín a športových hier,
- d) preferovať zaťaženie anaeróbného charakteru,
- e) aeróbne aktivity zaraďovať primerane vekovej kategórii,

- f) v obsahovom zameraní preferovať všestrannosť a emocionálnosť jednotlivých cvičení,
- g) vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Ciele teoretickej prípravy

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov ľadového hokeja, a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

Obsah teoretickej prípravy

Všeobecné poznatky

a) Všeobecná teória telesnej výchovy

- dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,
- olympijská výchova,
- systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,
- postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

- základy športovej prípravy, 53
- pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,
- základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),
- hodnotenie pohybovej činnosti,
- uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,
- účelný a estetický pohybový prejav,
- rozhodnosť, nebojnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,
- tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,
- aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

- význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,
- pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,
- somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,
- správna životospráva človeka a športovca,
- negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,
- základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,
- bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,
- prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

Proces

- a) na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.
- b) nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na ľade alebo na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).

- c) využívať na teoretickú prípravu porady pred hokejovými zápasmi, hodnotenia zápasov,
- d) využiť sledovanie hokejových zápasov našej reprezentácie prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- použiť pri tvorbe výkonových štandardov výsledky motorických testov, ktoré sa používali v posledných rokoch v hokejových oddieloch na Slovensku,
- vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,
- dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,
- vysvetliť zásady bezpečného správania,
- rešpektovať zásady fair-play.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickej prípravy

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

Obsah psychologickej prípravy

Vyplýva z cieľa psychologickej prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

- a) modelovanie športovej prípravy,
- b) stupňovanie psychických záťaží,
- c) obmeňovanie psychických záťaží,
- d) relaxácia,
- e) regulácia aktívnej úrovne,
- f) individualizácia prípravy.

Obsah psychologickej prípravy naplníme týmito prostriedkami:

- a) slovné pôsobenie,
- b) vytváranie vhodných situácií,
- c) regulačné a autoregulačné zásahy,
- d) vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených poznatkov z praxe.

Utváranie postojov a motivácie žiakov

- Najvšeobecnejším cieľom v športe je dosahovanie úspechov v súťažiach,
- vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,
- ovplyvňovať postoje k športovému daniu (tréning, súper a pod.),
- regulovať medziosobné vzťahy v tíme,
- rozvíjať špecifické schopnosti,
- utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),
- všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,
- utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera..

Proces

Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:

- a) zvyk (v rámci zabehaného denného režimu),
- b) príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),
- c) autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),

- d) očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,
- e) povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),
- f) sociálne podnety (partia, zábava a pod.),
- g) vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),
- h) najmä u mládeži akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)
- i) rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,
- j) potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľa),
- k) stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmien,
- l) informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebazdokonaľovanie
- m) stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu. 53

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejavíť:

- záujem o športové odvetvie,
- kladný postoj k športovým aktivitám,
- vôľové a morálne vlastnosti,
- pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,
- pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,
- správanie v duchu fair-play,
- kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:

1. Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch

Odporúčame evidovať tieto údaje:

- dátum narodenia
- číslo OP
- číslo pasu
- adresa, telefón bydliska
- zamestnanie rodičov, telefón
- predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti
- (podľa potreby eviduje škola aj klub)

2. Údaje o telesnom vývine

- hmotnosť tela
- telesná výška
- somatotyp
- predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov, eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

3. Údaje o zdravotnom stave

- osobná anamnéza
- rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti, ktoré sú podkladmi pre ošetrojúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

4. Údaje o pohybovej výkonnosti

- Zaznamenávame výsledky testovania v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach.
- Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovania v jednotlivých rokoch

idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
- Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých klasifikačných obdobiach (štvrtrok, polrok, trištvrtrok, koniec roka).
(eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

5. Evidencia o športovom tréningu

- Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných objemových ukazovateľoch.
- Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.
- To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

6. Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)

- Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií.
(eviduje tréner, zakladá klub)

7. Údaje o vedomostiach hráčov

- Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

8. Evidencia o účasti na športovom tréningu

- Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

Hodnotenie

Hodnotenie výkonov žiakov známkou.

Učebné zdroje

UČEBNÉ OSNOVY ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY V ĽADOVOM HOKEJI pre športové triedy základných škôl a osemročné športové gymnáziá

Vydalo MŠ SR pod číslom 382/2003-41 s platnosťou 18.3.2003,

Prípravu učebných osnov koordinoval: Mgr. Ján Slezák

Autori:

Prof. Jaroslav Starší, CSc.

PaedDr. Andrej Výboh

PhDr. Ivan Frühwald

Mgr. Dušan Noga

Recenzenti:

PaedDr. Igor Tóth

PaedDr. Ondrej Výboh

PhDr. Milan Mikuš

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA - futsal – 8. ročník

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústredení a účasťou na pravidelných športových súťažiach. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie. Športový tréning sa uskutočňuje spravidla v rozsahu

3 vyučovacích hodín týždenne v závislosti od vekovej kategórie a výkonnostnej úrovne žiakov – hráčov. Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy.

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Úlohou je vytvárať optimálne podmienky pre progresívnu športovú prípravu pohybovo nadanej a talentovanej mládeže so zreteľom na získanie správnych pohybových návykov a pohybových činností pri dodržiavaní všetkých zásad športovej prípravy mládeže. Činnosť v športových triedach je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. Vyučovanie sa realizuje v predmete športová príprava podľa týchto učebných osnov. Osnovy sú vypracované v spolupráci so športovým zväzom v súlade so zásadami športového tréningu a výchovno-vzdelávacieho programu školy. Proces v športových triedach prebieha v súlade s usmernením Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 1. februára 2002, č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo-talentovanú mládež.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom pri plnení výchovných a vzdelávacích úloh školy je cieľavedomé a systematické rozvíjanie predpokladov pre rast športovej výkonnosti talentovaných žiakov. Športová príprava so zameraním na futbal má za cieľ cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie talentovaných detí a mládeže v špecifických činnostiach, ktoré vyžaduje zvládnutie hry za rešpektovania senzitívnych období jednotlivých vekových kategórií. Športová príprava plní významnú motivačnú funkciu pre deti a mládež, formuje ich kladný vzťah k športu, hlavne k futbalu, zároveň participuje pri rozvoji talentovaných žiakov. Cieľom športovej prípravy v tejto vekovej kategórii je všestranný pohybový rozvoj žiakov. Využívame k tomu predovšetkým všestranne rozvíjajúci tréning a špecializovaný tréning. Nakoľko sa jedná o veľmi senzitívne obdobie vhodné pre rozvoj všetkých rýchlostných pohybových predpokladov, zručností a návykov korčuľarskej techniky, ohybnosti a koordinačných pohybových predpokladov, ako aj niektorých silových pohybových predpokladov, najmä relatívnej sily a explozívnej sily dolných končatín je cieľom športovej prípravy rozvíjať rovnomerne všetky pohybové predpoklady pohybovo talentovaných detí.

V kontinuálnej nadväznosti na tréningový proces realizovaný v priebehu jednotlivých vekových kategórií – ročníkov školskej dochádzky je všeobecným cieľom, aby žiaci športových tried so zameraním na futbal zvládli:

TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA

Ciele technicko-taktickej prípravy

- a) zvládnuť pohybové aktivity na veku primeranej úrovni,
- b) zvládnuť loptovú techniku na veku primeranej úrovni, (spracovanie lopty, vedenie a prihratie)
- c) zvládnuť strelbu na bránu,
- d) zvládnuť vybrané herné činnosti jednotlivca na veku primeranej úrovni.

Obsah technicko-taktickej prípravy

Útočné činnosti jednotlivca

- beh vpred, vzad,
- výbehy do protismeru,
- uvoľňovanie sa hráča bez lopty (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, zmenou smeru a rýchlosti),

- vedenie lopty (v behu vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou so spoluhráčom),
- uvoľňovanie hráča s loptou (kľučka na ľavú i pravú stranu),
- prihrávanie a spracovanie prihrávky po zemi,
- spracovanie prihrávky podrážkou,
- strelba oboma nohami.

Obranné činnosti jednotlivca

- obsadzovanie hráča bez lopty,
- obsadzovanie hráča s loptou (napádanie, odoberanie lopty)

Činnosti brankára

- základný brankársky postoj a práca v bránkovisku, v priestore pred bránou, v okolí bránky
- chytanie a vyrážanie lopty po zemi,,
- chytanie a vyrážanie letiacej lopty vo vzduchu,
- zastavenie lopty, rozohrávanie (na krátku i strednú vzdialenosť),

Útočné herné kombinácie

- prihraj a bež,
- riešenie situácií 1 na 1,
- pohyb hráčov v obrane a útoku (základný herný tvar, pozície, úlohy hráča)

Útočné herné systémy

- základy postupného útoku,

Obranné herné systémy

- osobná obrana,

Proces

- a) cvičenia orientovať do miest, kde sa v hre často vyskytujú (nielen na os ihriska),
- b) vyžadovať technicky správne vykonanie každej činnosti,
- c) po vykonanej strelbe nevysadiť, ale sledovať loptu až do konca,
- d) hernú situáciu 1 na 1, ktorú nacvičovať v rôznych priestoroch ihriska, nielen v smere osi ihriska, kľučky vykonávať na obe strany, organizáciu viesť tak, aby sa hráči striedali v útoku aj v obrane.
- e) pri nácviku kombinácií je dôležité zaraďovať do prípravnej časti tréningovej jednotky herné činnosti jednotlivca, ktoré sú pre danú kombináciu podstatné,
- f) zaraďovať jednoduché cvičenia, aby si hráč uvedomil princíp kombinácie.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Zdokonaľovanie pohybových aktivít s rýchlymi zmenami smeru	10
Útočné herné činnosti jednotlivca Vedenie lopty na malom priestore Prihrávanie a spracovanie lopty	20

Uvoľňovanie sa s loptou Uvoľňovanie sa bez lopty Strelba z pohybu	
Obranné herné činnosti jednotlivca Obsadzovanie súpera, odoberanie lopty Obsadzovanie súpera bez lopty - voľné a tesné bránenie, blokovanie striel	10
Útočné herné kombinácie prihraj a bež, clonenie, križovanie	10
Obranné herné kombinácie - zdvojovanie, zaistiťovanie	10
Útočné herné systémy postupný útok (formou prípravných hier a riadenej hry)	10
Herné situácie v početnej výhode/nevýhode Početná výhoda hráčov 2-1, 3-1 vyrovnaný počet hráčov 2-2, 3-3 (formou prípravných hier)	10
Teoretická príprava Základné pravidlá hry, hygieny atď., životospráva, stravovanie, odpočinok význam spánku, história futbalu na Slovensku, história vlastného klubu, osobností ako vzor mladého športovca (úspech a motivácia)	4
Hra Na polovici ihriska na zdokonaľovanie HČJ so základným postavením (rotácia herných postov), výmena miest prirodzenou formou- inteligencia hráčov, Na celé ihrisko, dôraz na smerovanie útočnej akcie do priestoru brány	15

Školský vzdelávací program pre 8. ročník – športová príprava (týždenne 3h), spolu 99 hodín

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- uvoľniť sa s loptou,
- uvoľniť sa bez lopty,
- zvládnuť súčinnosť herného tvaru - základy.

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Ciele kondičnej prípravy

- a) podporiť prirodzený biologický vývin organizmu,
- b) harmonický rozvoj pohybových schopností uplatnením všeobecných prostriedkov,
- c) dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností,
- d) upevniť pohybovo - oporný aparát,
- e) osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov,
- f) zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiám rôzneho charakteru.

Obsah kondičnej prípravy

Rozvoj rýchlostných schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry vyžadujúce opakovane prebehnúť krátke úseky (5 – 15 m)
- bežecké cvičenia – atletická abeceda (nízky a vysoký poklus, bez so zakopávaním, koleso, skokový beh).

Frekvenčná rýchlosť:

- beh na mieste v šikmej polohe s oporou rúk o stenu,
- beh vo vzpore na bradlách – „bicyklovanie“,
- preskoky švihadla (obojnožne, jednonožne) – za stanovený čas čo najväčší počet odrazov,
- dribling s loptou na mieste – za stanovený čas čo najväčší počet kontaktov,
- behy ponad prekážky (čiary, pásy, latky) položené za sebou,
- behy dopredu, bokom so zmenou smeru (vstúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu behu,
- behy v úsekoch 20 – 30 m s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky),
- beh dolu svahom (sklon do 5°),

Akceleračná rýchlosť:

- výbehy z rozličných polôh (sed, drep, kľak, ľah a pod.) do 10 – 15 m,
- výbehy z letného a vysokého štartu do 10 – 15 m,
- štarty z rôznych polôh,
- výbehy po kotúli napred do 10-15m,
- výbehy z drepu a nízkeho štartu.

Cyklická rýchlosť:

- letmé úseky 10 – 20 m,
- stupňované úseky 30 – 50 m,
- opakované úseky 20 – 40m,
- rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m rýchlo - 10m zotrvačne – 10 m rýchlo),
- beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m,
- slalomový beh,
- prekážkové dráhy.

Tréningové prostriedky v príprave na ľade

- krátke šprinty do 20 m,
- šprinty z rôznych polôh,
- šprinty so zmenou smeru,
- šprinty z behu vzad do beh vpred, po obratoch,
- jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá technika),
- rôzne spôsoby zmeny smeru (maximálnou rýchlosťou),
- zaradenia krátkych úsekov hry v maximálnom tempe,
- hra na malom priestore.

Rozvoj silových schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,
- hod plnou loptou rozličným spôsobom 1 kg,
- gymnastické cvičenia rôzneho charakteru s využitím vlastnej hmotnosti alebo hmotnosti spoluprotivcu
- cvičenia s gumovou šnúrou,
- kruhová forma tréningovej jednotky.

Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín

Gymnastická lavička:

- zoskok obkročmo – výskok na lavičku,
- sed na lavičku obkročmo, výskok do stoja na lavičke,
- stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), vykonať výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,
- výskoky z podrepu,
- násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,
- preskoky atletických prekážok jednonož, obojnož, bez medziskoku a s medziskokom, (rozličná výška prekážok).

Rozvoj explozívnej sily horných končatín

Nešpecifické tréningové prostriedky

- hody jednou a obidvoma rukami s 1 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,
- gumovú šnúru zachytiť o priečku rebrín, strom, konár, mierny stoj rozkročný, záklon (kľak, sed) chrbtom k rebrinám, primeraná vzdialenosť, vzpažiť, uchopiť konce gumovej šnúry – natáhať gumovú šnúru dopredu,
- ľah na brucho, vzpažiť, gumovú šnúru uchopiť za konce, záklon gumovú šnúru drží vzadu partner s primeraným natiahnutím. Položiť vystreté paže na zem s natiahnutím gumovej šnúry,
- cvičenia vykonať vždy ľavou a pravou rukou,
- akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinienkovom páse,
- doplnkové športové hry.

Rozvoj reakčnej rýchlosti

- Dvojica za sebou. A – stoj rozkročný, hádže loptu popod nohy vzad odrazom od zeme, B loptu chytá,
- stoj výkročný, podrep na prednej nohe, pod kolenom držať loptu obidvoma rukami. Loptu pustiť, tlesknúť si pred nohou a loptu chytiť prv, než padne na zem,
- dve počtom rovnaké družstvá sa postavia na štartovú čiaru, A vpravo a B vľavo od stredu. Hráčom sa pridelia čísla, vytvoria sa dvojice. Tréner stojaci za ich chrbtom hodí loptu dopredu a vyvolá číslo niektorej z dvojíc. Hráči označeného čísla vybiehajú a snažia sa zmocniť lopty skôr ako súper.

Rozvoj vytrvalostných schopností

Aeróbna vytrvalosť

- pohybové hry vytrvalostného charakteru,
- športové hry s upravenými pravidlami (hádzaná, basketbal, florbal a pod.) 20 – 30 min., turistika,
- striedavá chôdza a beh, úseky 100 až 300 m, celkové trvanie do 6 min.,
- nepretržitý rovnomerný beh (beh na lyžiach, kolieskových korčuliach, bicykli, plávanie, aerobik a pod.).

Rozvoj koordinačných schopností

- kotúľ vpred, vzad, premet bokom, kotúľ letmo ponad prekážku,
- výskoky na veľkej gymnastickej trampolíne so zmenami polôh tela,
- preskoky cez prekážky (koza, švédska debna a pod.),
- akrobatické prvky zo skokom z mostíka, trampolíny (skoky letmo),
- doplnkové pohybové a športové hry (stolný tenis, bedminton, tenis a pod.),
- prekážkové dráhy s prekonávaním prekážok rozličným spôsobom.

Rozvoj reakčných schopností

- mierny stoj rozkročný, predpažiť – v rukách loptu, pustiť loptu, vykonať drep a loptu chytiť prv než spadne na zem. Modifikácie: loptu pustiť, tlesnúť si o stehná, za telom, nad hlavou, pred a za telom a loptu chytiť,
- stoj rozkročný, podrep, medzi nohami pod telom držať loptu – jednou rukou spredu, druhou za telom. Loptu pustiť, vymeniť si ruky a loptu chytiť prv, než spadne na zem,
- na zem položiť vystreté švihadlo. Dvojica s postaví chrbtom k sebe nad konce švihadla (držadlo za telom). Na signál chytiť švihadlo a potiahnuť skôr ako partner,
- dvojica sed roznožmo čelom k sebe, oprieť sa navzájom chodidlami, paže sa opierajú za telom
- na gymnastickú lavičku položiť dve lopty 50 – 60 cm od seba. Dvojica zaujme polohu strehu, každý 3 – 5 m od svojej lopty na protiľahlých stranách lavičky. Úloha: na signál zhodiť loptu skôr ako partner.

Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností

- zoskok z vyvýšeného miesta (40 – 60 cm) od piesku s úlohou doskočiť za vyznačenú čiaru (vo vzdialenosti 80 – 100 cm), pätami čo najbližšie k nej,
- hádzanie tenisových loptičiek na cieľ (horizontálny, vertikálny),
- žonglovanie s dvomi loptami,
- dribling s dvomi loptami súčasne, striedavo,
- driblovať jednu loptu a druhú viesť nohou,
- driblovať jednu loptu a druhú si nadhadzovať,
- vyhodiť loptu pred seba do výšky, vykonať kotúľ vpred a loptu chytiť (vykonať sed, kľak, ľah a pod.).

Proces

- a) dodržiavať rozvoj pohybových schopností za rešpektovania ich senzitívnych období,
- a) zvládnutie techniky všetkých zaradovaných atletických a športových disciplín,
- b) dôraz klásť na správne držanie tela, vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu,
- c) preferovať zaťaženie anaeróbného charakteru,
- d) aeróbne aktivity zaradovať primerane vekovej kategórii,
- e) kondičná príprava nesmie postrádať v obsahovom zameraní pestrosť, všestrannosť a emocionálnosť,
- f) je potrebné vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Ciele teoretickej prípravy

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov futbalu, a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

Obsah teoretickej prípravy

Všeobecné poznatky

a) Všeobecná teória telesnej výchovy

- dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,
- olympijská výchova,
- systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,
- postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

- základy športovej prípravy,
- pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,
- základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),
- hodnotenie pohybovej činnosti,
- uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,
- účelný a estetický pohybový prejav,
- rozhodnosť, nebojnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,
- tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,
- aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

- význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,
- pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,
- somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,
- správna životospráva človeka a športovca,
- negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,
- základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,
- bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,
- prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

Proces

- a) na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.
- b) nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).
- c) využívať na teoretickú prípravu porady pred zápasmi, hodnotenia zápasov,
- d) využiť sledovanie zápasov z ligy a reprezentácie prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,
- dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,
- vysvetliť zásady bezpečného správania,
- rešpektovať zásady fair-play.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickej prípravy

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

Obsah psychologické prípravy

Vyplyva z cieľa psychologické prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

- a) modelovanie športovej prípravy,
- b) stupňovanie psychických záťaží,
- c) obmeňovanie psychických záťaží,
- d) relaxácia,
- e) regulácia aktívnej úrovne,
- f) individualizácia prípravy.

Obsah psychologické prípravy naplníme týmito prostriedkami:

- a) slovné pôsobenie,
- b) vytváranie vhodných situácií,
- c) regulačné a autoregulačné zásahy,
- d) vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených poznatkov z praxe.

Utváranie postojov a motivácie žiakov

- Najvšeobecnejším cieľom v športe je dosahovanie úspechov v súťažiach,
- vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,
- ovplyvňovať postoje k športovému daniu (tréning, súper a pod.),
- regulovať medziosobné vzťahy v tíme,
- rozvíjať špecifické schopnosti,
- utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),
- všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,
- utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera..

Proces

Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:

- a) zvyk (v rámci zabehaného denného režimu),
- b) príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),
- c) autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),
- d) očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,
- e) povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),
- f) sociálne podnety (partia, zábava a pod.),
- g) vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),
- h) najmä u mládeži akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)
- i) rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,
- j) potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľa),
- k) stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmiern,
- l) informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebazdokonaľovanie
- m) stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu.

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejavovať:

- záujem o športové odvetvie,
- kladný postoj k športovým aktivitám,
- vôľové a morálne vlastnosti,

- pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,
- pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,
- správanie v duchu fair-play,
- kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:

1. Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch

Odporúčame evidovať tieto údaje:

- dátum narodenia
- číslo OP
- číslo pasu
- adresa, telefón bydliska
- zamestnanie rodičov, telefón
- predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti
- (podľa potreby eviduje škola aj klub)

2. Údaje o telesnom vývine

- hmotnosť tela
- telesná výška
- somatotyp
- predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov, eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

3. Údaje o zdravotnom stave

- osobná anamnéza
 - rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
- V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti, ktoré sú podkladmi pre ošetrojúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

4. Údaje o pohybovej výkonnosti

- Zaznamenávame výsledky testovaní v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach. Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovaní v jednotlivých rokoch idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
- Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých klasifikačných obdobiach (štvrtrok, polrok, trištvrtrok, koniec roka). (eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

5. Evidencia o športovom tréningu

- Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných objemových ukazovateľoch.
- Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.
- To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

6. Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)

- Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania

herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií.
(eviduje tréner, zakladá klub)

7. Údaje o vedomostiach hráčov

- Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

8. Evidencia o účasti na športovom tréningu

- Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

Hodnotenie

Hodnotenie výkonov žiakov známkou.

V. Učebné osnovy – 9. ročník

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Jazyk a komunikácia**

PREDMETY – slovenský jazyk a literatúra

- anglický jazyk
- nemecký jazyk
- ruský jazyk

SLOVENSKÝ JAZYK – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

ANGLICKÝ JAZYK – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

NEMECKÝ JAZYK – 9. ročník

Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Spoločný názov pre úroveň **A1 a A2** je **používateľ základného jazyka** (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede

obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

Cieľ predmetu

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako 54 významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických citení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Obsah vzdelávania

Tematický celok	Počet hodín
Opakovanie Organizačné pokyny. Opakovanie z 8. ročníka.	2
Modul 5, Lekcia 3: Tina sa zranila Minulý čas pomocných slovies. Minulý čas pravidelných slovies. Minulý čas nepravidelných slovies. Precvičovanie min. časov. Tina sa zranila. Časové údaje. List z nemocnice. Nehoda na lyžiach. Čo robili cez víkend? Projekt: čo som robil cez víkend.	10
Modul 6, Lekcia 1: Kde sa nachádza..? Predložky s 3. a 4. pádom. Plán mesta. Časovanie slovies. Nakupovanie. Pešia zóna. Projekt: Pešia zóna v Žiline.	6
Modul 6, Lekcia 2: Máš chuť ísť do kina? Infinitiv s „zu“. Máš chuť ísť do kina? Kde sa to môže ... Kde alebo kam. Popis cesty. Ako sa dostanem k...? Zložené slová.	7
Modul 6, Lekcia 3: Poriadok musí byť! Časovanie slovies. Poriadok musí byť! Predložky s 3. pádom. Predložky so 4. pádom. Predložky s 3. a 4. pádom. Čo robí Stefan? Uprataná izba. Nová izba – zariadenie. Zariadíme byt. Neporiadna Tina. Moja izba. Projekt: Môj vysnívaný dom. Prezentácia projektov.	15
Sviatky Vianoce. Veľká noc.	2
Opakovanie Testy. Upevnenie učiva po lekciách. Návik čítania, písania, počúvania, rozprávania.	24

Hodnotenie

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Školský vzdelávací program pre 9. ročník – Nemecký jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Naučiť žiakov samostatne pracovať na zadanej úlohe	Opakovanie	Úvodná hodina. Organizačné pokyny. Opakovanie učiva z 8. ročníka.	Osob. a soc. rozvoj, OŽaZ	Práca s textom, rozprávanie, samostatná práca	Žiak vie: samostatne pracovať na zadanej úlohe
Naučiť žiakov referovať o minulých skúsenostiach a zážitkoch; opýtať sa a odpovedať kedy sa čo stalo; správne používať minulé časy; príslovky času	Tina sa zranila	Minulý čas pomocných slovies. Minulý čas pravidelných slovies. Minulý čas nepravidelných slovies. Precvičovanie min. časov. Tina sa zranila. Časové údaje. List z nemocnice. Nehoda na lyžiach. Čo robili cez víkend? Projekt: čo som robil cez víkend.	Biológia Osob. a soc. rozvoj Tvorba projektov Etická výchova	Dialógy, práca s prac. zošitom, samostatná práca, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Žiak vie: referovať o minulých skúsenostiach a zážitkoch; opýtať sa a odpovedať kedy sa čo stalo; správne používať minulé časy; príslovky času
Naučiť žiakov opýtať sa a odpovedať kde sa čo/kto nachádza; lokalizovať osobu alebo miesto; dohodnúť si miesto zrazu;	Kde sa nachádza..?	Predložky s 3. a 4. Pádov. Plán mesta. Časovanie slovies. Nakupovanie. Pešia zóna. Projekt: Pešia zóna v Žiline.	Osob. a soc. rozvoj Tvorba projektov Mediálna výchova Multikultúrna výchova Geografia DOV	Práca so slovníkom, práca s textom, samostatná práca, práca s pracovným zošitom, počúvanie s porozumením	Žiak vie: opýtať sa a odpovedať kde sa čo/kto nachádza; lokalizovať osobu alebo miesto; dohodnúť si miesto zrazu; povedať, kde sa chodí

povedať, kde sa chodí nakupovať; správne používať predložky; sloveso <i>wissen</i>					nakupovať; správne používať predložky; sloveso <i>wissen</i>
Naučiť žiakov odpoved' na otázku či má niekto chuť niečo robiť; navrhnúť spoločnú akciu; orientovať sa v meste; získavať a podávať informácie; správne používať neurčitok s <i>zu</i> a predložky	Máš chuť ísť do kina?	Infinitiv s „zu“. Máš chuť ísť do kina? Kde sa to môže ... Kde alebo kam. Popis cesty. Ako sa dostanem k...? Zložené slová.	Osob. a soc. rozvoj Mediálna výchova Tvorba projektov a prezentačné zručnosti	Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, samostatná práca s PZ, dialógy	Žiak vie: odpoved' a otázku či má niekto chuť niečo robiť; navrhnúť spoločnú akciu; orientovať sa v meste; získavať a podávať informácie; správne používať neurčitok s <i>zu</i> a predložky
Naučiť žiakov opýtať sa, kde sa nachádza nejaký predmet a určiť jeho miesto; opýtať sa a odpovedať, kam máme položiť predmet; správne používať slovesá, prísl. určenia miesta a predložky	Poriadok musí byť!	Časovanie sloves. Poriadok musí byť! Predložky s 3. pádom. Predložky so 4. pádom. Predložky s 3. a 4. pádom. Čo robí Stefan? Uprataná izba. Nová izba – zariadenie. Zariad'ujeme byt. Neporiadna Tina. Moja izba. Projekt: Mój	Tvorba projektov Osob. a soc. rozvoj Etická výchova Environmentálna výchova	Projektová práca, dialógy, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, samostatná práca, práca s PZ, rozprávanie	Žiak vie: opýtať sa, kde sa nachádza nejaký predmet a určiť jeho miesto; opýtať sa a odpovedať, kam máme položiť predmet; správne používať slovesá, prísl. určenia miesta a predložky

		vysnívaný dom. Prezentácia projektov.			
Naučiť žiakov lexiku k Vianociam a Veľkej noci, Zoznámiť ich s vianočnými a veľkonočnými zvykmi v Nemecku	Sviatky	Vianoce. Veľká noc.	Tvorba projektov Multikultúrna výchova Mediálna výchova Osob. a soc. rozvoj RVaTLK	Práca s textom, proj. práca	Žiak vie: Opísať prežívanie Vianoc, vianočnú atmosféru, darčeky, opísať Veľkonočné sviatky
Naučiť žiakov správne a efektívne využívať naučené informácie	Opakovanie	Testy. Upevnenie učiva po lekciách. Nácvik čítania, písania, počúvania, rozprávania.	Osob. a soc. rozvoj	Dialógy, čítanie s porozumením, posluš s porozumením, rozprávanie, písanie, samostatná práca	Žiak vie: správne čítať, počúvať s porozumením, samostatne sa vyjadriť k jednotlivým témam, správne použiť svoje vedomosti

Učebné zdroje

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch. Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy.

Vo vyučovaní nemeckého jazyka sa budú využívať:

- učebnica Projekt Deutsch 4, WIR 2
- pracovné zošity
- texty na počúvanie: piesne, vtipy, básne, rozprávky, interview
- médiá: časopisy, kazeta, CD, DVD, internet
- texty na čítanie:
- slovník

Charakteristika predmetu

Predmet „Ruský jazyk“ je obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Dôležitou je multikultúrna výchova žiakov, ktorá smeruje k pestovaniu tolerancie, demokracie a asertívnemu správaniu žiakov.

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem práce je orientovaný na vek, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň.

V popredí sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, zamerané na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie. Do popredia vystupujú stratégie čítania s porozumením.

Na vyučovaní sa využívajú taktiež metódy a formy práce, ktoré podporujú schopnosť samostatne pracovať, verejne prezentovať osvojené vedomosti a zručnosti, ale zároveň vychovávajú k zodpovednosti za prácu v kolektíve na spoločnej úlohe, komunikácii navzájom.

Vyučovací proces pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

Ciele vyučovacieho predmetu

Spoločenské:

1. podpora sebadôvery žiaka, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom vo svojej vlastnej krajine
2. žiak pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako celoživotný proces

Vzdelávacie:

1. získanie zručnosti komunikácie v ruskom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni A1, čo sa odrazí v jednotlivých komunikačných zručnostiach
2. získať zručnosť samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite
3. schopnosť porozumieť a tvoriť súvislé ústne prejavy.

Výchovné:

1. rozvíjať schopnosť spolupráce žiakov - práca vo dvojiciach, v skupinách
2. rozvíjať sebahodnotenie a sebapoznávanie žiakov
3. fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dotváraní textov a zapájanie sa do jazykových hier.

Kompetencie

Všeobecné kompetencie:

- získavať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu

Komunikačné jazykové kompetencie

Jazyková kompetencia

Žiak:

- má osvojený repertoár slov a slovných spojení, vzťahujúcich sa na konkrétne situácie
- ovláda základné gramatické štruktúry a typy viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru

- ovláda výslovnosť repertoáru naučených slov a slovných spojení
- dokáže odpísať a samostatne použiť slová a slovné spojenia v častom styku, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia

Sociolingvistická kompetencia

Žiak:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu

Komunikačné zručnosti (integrované zručnosti)

Počúvanie s porozumením

Žiak:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly
- rozumie jednoduchým pokynom, hovorenému textu z nahrávok

Čítanie s porozumením

Žiak :

- vie prečítať slová, slovné spojenia, názvy, jednoduché vety na oznámeniach, plagátoch, pohľadniciach a rozumie im
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života
- dokáže si pri krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc
- vie pracovať s informáciami v texte – vyhľadať, porovnať, doplniť, pokračovať

Písomný prejav

Žiak:

- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej
- vie napísať jednoduché slovné spojenia, vety a použiť v nich spojovacie výrazy

Ústny prejav – dialóg

Žiak:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom ak je jeho partner pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky na známe témy
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie - pozdrav, lúčenie, opýtať sa ako sa má
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú
- rozumie každodenným výrazom a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie

Ústny prejav – monológ

Žiak:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Opakovanie Úvodná hodina. Organizačné pokyny. Rozhovor o prázdninách, dialógy, profesie, rozprávanie podľa obrázkov. Vstupný test.	3
V obchode – práca s lexikou, s textom, názvy obchodov, použitie predložiek, vyjadrenie nutnosti, hra na obchod, práca s textom – čítanie s porozumením	6
Doprava - práca s lexikou, s textom, dopravné prostriedky, slovesá ísť, chodiť, cestovať, zaujímavosti moskovského metra	6
Dobrá chuť! - práca s lexikou, textom, slovesá dať, dávať, nácvik rečových zručností - dialógy, modelové situácie, Som majiteľ reštaurácie – návrh na zdravé menu, poviedka L. Sergejeva- práca s textom	7
Na jar – práca s lexikou, textom, svetové strany – určovanie, práca s mapou, ročné obdobia, tvorba prídavných mien, používanie predložiek od- do – posluš, Celý rok - preklad, poviedka, báseň	7
Odievanie – práca s textom, lexikou, časti oblečenia, sloveso opýtať sa, obliekať sa, nácvik rečových zručností -dialógy, projekt módný návrhár, text V lete	7
Športujeme - práca s textom, lexikou, slovesá hľadať, čistiť, rozprávanie podľa obrázkov, sloveso vedieť vo vetách, projekt Môj obľúbený šport, športovec, Priateľ z detstva – čítanie s porozumením, nácvik piesne	8
Na návšteve na dedine - práca s textom, lexikou, vyjadrenie záporu vo vete, miesta, číslovky, príd. mená – ogo, -ego, G pl., nácvik rečových zručností, príslovia, porekadlá, Život na dedine - projekt	7
Netradičná hodina zemepisu - práca s textom, lexikou, utvrdenie gramatického učiva, sloveso stať sa, vyjadrenie miesta, času – kedy, odkedy, nácvik rečových zručností - dialógy, Čo vieš o Slovensku – projekt, ruská pieseň podľa výberu	7
Opakovacia hodina –čítanie s porozumením, opakovanie slovnej zásoby, dialógy, opisy, časovanie sloves, stolovanie, ruská národná rozprávka, príslovia, porekadlá, vtipy, hádanky, záverečný test	8
Doplňkové aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti a komunikačných zručností – sviatky a tradície –Vianoce, Veľká noc, projekty, doplnkové čítanie, video, film, didaktické hry, kvíz	

Hodnotenie

Predmetom hodnotenia v ruskom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Školský vzdelávací program pre 9. ročník – Ruský jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Upevniť abiku, naučiť sa komunikovať v CJ	Opakovanie	Rozhovor o prázdninách, dialógy. Profesie. Rozprávanie podľa obrázkov Vstupný test.	Osobnostný a sociálny rozvoj Enviromentálna výchova	Didaktické hry, dialógy, rozhovor	Žiak sa vie samostatne vyjadrovať ,
Rozvíjať návyk samostatne pracovať, rozvoj čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti	V obchode	Názvy obchodov Hra na obchod Použitie predložiek Vyjadrenie nutnosti	Slovenský jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu Finančná gramotnosť	Hry, dialógy, skupinová práca práca s textom – čítanie s porozumením	Žiak sa vie orientovať v názvoch obchodov, druhoch
Rozvoj komunikácie, spoznať druhy dopravy v Rusku	Doprava	Dopravné prostriedky Slovesá íst', chodiť', cestovať Zaujímavosti i moskovského metra	Etická výchova. Výtvarná výchova Enviromentálna výchova Geografia Mediálna výchova Finančná gramotnosť	Práca s PC, Rozhovor, komentované čítanie	Žiak vie vymenovať dopravné prostriedky , chápe význam metra vo veľkých mestách, vie používať správne tvary slovies
Poznať zásady kultúrneho stolovania,	Dobrá chuť!	Stolovanie Slovesá dať', dávať', zásady	Etická výchova. Slovenský jazyk	Tvorivá práca, dramatizácia, situačné hry	Žiak sa vie správať v reštaurácii, vie

správania sa v reštaurácii, zásady zdavej výživy		zdavej výživy Som majiteľ reštaurácie – návrh na zdravé menu (hra na reštauráciu)	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektov a prezentačné zručnosti Výchova k manželstvu a rodičovstvu Finančná gramotnosť		vytvoriť jedálny lístok so zreteľom na zásady zdavej výživy
Vedieť charakterizov ať ročné obdobia, ovládať prácu s mapou	Na jar	Opis ročných období Tvorba pohľadníc Svetové strany – určovanie, práca s mapou, Prídavné mená mäkkého zakončenia, Používanie predložiek od- do	Enviromentálna výchova Geografia Výtvarná výchova	Práca s PC, mapou, výtvarné techniky, práca s PC	Žiak vie samostatne opísať ročné obdobia, prírodné zmeny v jeseni, vie sa orientovať na mape, správne požíva predložky
Vypestovať u žiakov záujem o módu, vkus, vy-tvoriť vlastný katalóg, porovnať tradičné časti odevu u nás a v Rusku	Odievanie	Časti oblečenia. Slovesá opýtať sa, obliekať sa Módny návrhár (projekt)	Tvorba projektu a prezentačné schopnosti Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť	Projektová práca, výtvarné techniky	Žiak vie vymenovať časti oblečenia, Pozná tradičné prvky ruskej módy, správne používa slovesá
Vzbudiť u žiakov záujem o šport a zdravý životný štýl	Športujeme	Môj oblúbený šport, športovec (projekt), slovesá hľadať, čistiť, opis obrázkov,	Telesná výchova Tvorba projektu a prezentačné schopnosti Osobnostný a sociálny rozvoj	Skupinová práca, rozhovor	Uvedomuj e si potrebu športovani a ako súčasť zdravého životného štýlu

		vyjadrenie času, sloveso vedieť vo vetách,	Ochrana života a zdravia Finančná gramotnosť		
Viesť žiakov k úcte k starším, pestovať kladné vzťahy v rodine	Na návšteve na dedine	Vyjadrenie záporu vo vete. Vyjadrenie miesta (Kde? Kam?) Číslovky Prídavné mená – ogo, -ego, G pl., príslovia, porekadlá, Život na dedine - projekt	Etická výchova Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Projektová práca, rozhovor	Žiak pozná rozdiel medzi mestom a dedinou, vie ich opísať, uvedomuje si potrebu citových väzieb v rodine, správne požíva prídavné mená
Poznať základné údaje a zaujímavosti o svojej vlasti Rozvíjať svoje nadanie a zhodnotiť možnosti využitia voľného času Vážiť si kultúru iných krajín	Netradičná hodina zemepisu	Sloveso stať sa. Vyjadrenie miesta, času – kedy, odkedy. Čo vieš o Slovensku – projekt Ruská pieseň	Geografia Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	Rozhovory, projektová práca	Ovláda základné informácie o svojej vlasti, vie správne používať tvary slovies v komunikácii, učí sa dôsledne vykonávať povinnosti
Pochopiť význam a potrebu zdokonaľovania sa v cudzom jazyku, pestovania priateľstva s inými národmi	Opakovacia hodina	Opakovanie slovnej zásoby. Dialógy, opisy. Slovesá položiť, zavesiť. Vedomosti o vlasti. Stolovanie. Ruská národná rozprávka.	Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	Tvorivé činnosti	Žiak sa vie porozumieť v cudzom jazyku, nadväzuje nové priateľstvá, vie správne použiť tvary slovies, podstatných mien

		Príslovia, porekadlá, vtipy, hádanky Záverečný test			a ostatných slovných druhov vo vete
Priblížiť žiakom kultúru iného národa	Doplňkové hodiny a aktivity na rozvoj komunikačn ých zručností	Ruská kultúra – rozprávky A. S. Puškina, bájk Tolstoj súčasná ruská hudba, šport, doplňkové čítanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné schopnosti Multikultúrna výchova	Posluch Tvorivé čítanie	Pestuje vzťah k iným národom, váži si ich tradície a kultúru

Učebné zdroje

- Učebnica Ruský jazyk pre 6.ročník, autorky: PhDr. Elena Kováčiková, Valentína Glendová
- Pracovný zošit RJ pre 6.ročník, autorky: PhDr. Anna Kaputová, Mgr. Nadežda Novosiadla, Mgr. Antónia Šverhová
- Iné zdroje: internet, časopisy, CD, doplnková literatúra

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Matematika a práca s informáciami**

PREDMETY – matematika

MATEMATIKA – 9. ročník

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet matematika na 2. stupni ZŠ je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

„Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, mierkach a štruktúrach, základné operácie a základné matematické prezentácie, chápanie matematických termínov a konceptov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpoveď. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Jednotlivec by mal byť schopný myslieť matematicky, chápať matematický dôkaz, komunikovať v matematickom jazyku

a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.“

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Výsledkom vyučovania matematiky na 2. stupni ZŠ by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy.

Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika na 2. stupni ZŠ má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá seba výchova a seba vzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Opakovanie učiva 8. ročníka Celé čísla, výrazy, lineárne rovnice, trojuholník, rovnobežník, lichobežník, hranol, kruh, kružnica	13
Mocniny, odmocniny, zápis veľkých čísel Druhá a tretia mocnina a odmocnina, mocniny s mocniteľom – prirodzeným číslom, mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami. Zápis veľkých čísel v tvare $a \cdot 10^n$, vytváranie predstavy o veľmi veľkých a veľmi malých číslach, počítanie s veľkými číslami, zaokrúhľovanie, slovné úlohy s praxou	18
Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc, sústavy lineárnych rovníc	32

Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav, riešenie jednoduchých lineárnych rovníc s neznámou v menovateli, vyjadrenie neznámej zo vzorca riešenie slovných úloh, ktoré vedú k lineárnej rovnici alebo nerovnici	
Pytagorova veta Odvodenie a použitie Pytagorovej vety pri riešení praktických úloh.	18
Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch Valec, ihlan, kužeľ a ich siete, objem a povrch valca, ihlana a kužeľa, guľa, objem a povrch gule, rez guľou, použitie vzorcov na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule, slovné úlohy z praxe.	20
Grafické znázorňovanie závislostí Karteziánsky súradnicový systém, funkčná závislosť medzi veličinami, grafy funkcie, súvis grafu s niektorými základnými vlastnosťami, lineárna funkcia, jej vlastnosti a graf, graf priamej a nepriamej úmernosti, slovné úlohy z praxe.	30
Podobnosť trojuholníkov Podobnosť geometrických útvarov, pomer podobnosti, úsečka rozdelená v danom pomere, podobnosť trojuholníkov, riešenie primeraných matematických a konštrukčných úloh.	15
Štatistika Štatistické prieskumy, triedenie, náhodný výber, realizácia vlastných jednoduchých štatistických prieskumov – projektov, ich spracovanie, tabuľky, grafy a diagramy, ich čítanie a tvorba, práca na projekte.	18
Záverečné opakovanie Využitie IKT. Precvičovanie vedomostí.	1

Témy rozširujúceho učiva:

Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc, rozvoj čitateľskej gramotnosti, objem a povrch telies, sústavy lineárnych rovníc, výrazy, štatistika a finančná gramotnosť.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

- Pri hodnotení sa zohľadňujú špecifiká daného žiaka.
- Na klasifikáciu sa využívajú krátke písomné práce, kontrolné práce, štvrťročné práce, vstupné a výstupné práce.
- Pri oprave písomných previerok sa používa klasifikačná stupnica:

100% – 90% výborný
89% – 75% chválitebný

74% – 50% dobrý
49% – 30% dostatočný
29% – 0% nedostatočný

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Školský vzdelávací program pre 9. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín
 Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho
 vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmeto vé vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Získať zručnosti v počítaní druhej mocniny a odmocniny. Vedieť sa orientovať vo veľkých číslach vyjadrených v tvare $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$.	Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel	Druhá a tretia mocnina a odmocnina. Mocniny s mocniteľom – prirodzeným číslom. Mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami. Zápis veľkých čísel v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$, n je prirodzené číslo) práca s takýmito číslami na kalkulačke. Vytváranie predstavy o veľmi veľkých a veľmi malých číslach. Počítanie s veľkými číslami, zaokrúhľovanie a odhad výsledku.	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Diskusia Práca s literatúrou a internetom. Prednáška. Riadený rozhovor Výklad.	Žiak vie: Prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent). Vie zapísať druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov. Zapíše aj súčin konkrétného väčšieho počtu rovnakých činiteľov do tvaru mocniny a opačne. Vie vysvetliť vzťah $x^2 = (-x)^2$ a $x^3 = (-x)^3$ Prečítať správne zápis druhej a tretej odmocniny ľubovoľného kladného racionálneho čísla a určiť v ňom stupeň odmocnenia a odmocnenca (základ). Vie zapísať druhú a tretiu odmocninu kladného racionálneho čísla. Pozná zápis n -tej mocniny ľubovoľného

					čísla a, kde n je prirodzené číslo (a^n). Vypočíta druhú mocninu ľubovoľného racionálneho čísla a druhú odmocninu kladného racionálneho čísla na kalkulačke. Vypočítať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel a hodnotu odmocniny z čísel 4, 9, 16, 25, ..., 100. Vie zapísať ako mocninu čísla: 100, 1 000, 10 000, ... Vie zapísať veľmi veľké čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$, n je prirodzené číslo) Např. $70\,000 = 7 \cdot 10^4$ Riešiť primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručností odhadu a zaokrúhľovania. Používať zaokrúhľovanie a odhad pri riešení praktických úloh.
Námetom slovných úloh rozvíjať vzťah k prírode, k jej ochrane a zveľaďovaniu, k starostlivosti o vlastné zdravie. Ukázať žiakom, že matematika je efektívny prostriedok na riešenie	Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc	Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav. Riešenie jednoduchých lineárnych nerovníc, ich vzťah k príslušnej lineárnej rovnici.	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj	Výklad Rozhovor Modelové a problémové situácie Skupinová práca	Žiak vie: Rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebraických) výrazov. Vie rozlíšiť zápis rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice. Riešiť jednoduché lineárne rovnice a urobiť skúšku správnosti. Riešiť jednoduché lineárne nerovnice.

problémov z praxe. Využiť námet slovných úloh na mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu. Viest' žiakov k racionálnemu spôsobu riešenia slovných úloh. Rozvíjať algoritmické myslenie žiakov.		Ako propedeutika jednoduché grafické znázornenia riešenia. Riešenie lineárnych rovníc s neznámou v menovateli. Vyjadrenie neznámej zo vzorca. Riešenie slovných (kontextových) úloh, ktoré sa dajú riešiť pomocou lineárnej rovnice alebo nerovnice.			Riešiť lineárne zložitejšie lineárne rovnice. Riešiť jednoduché rovnice s neznámou v menovateli. Vie urobiť skúšku správnosti riešenia lineárnej rovnice s neznámou v menovateli. Vie určiť podmienky riešenia rovnice (výrazu) s neznámou v menovateli. Vie vyjadriť neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov). Vie urobiť zápis úlohy a zapísať postup riešenia slovnej úlohy. Určiť a vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnice, nerovnicou, tipovaním, ...). Riešiť jednoduché slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici). Overiť správnosť riešenia slovnej úlohy.
Vedieť použiť Pytagorovu vetu na riešenie úloh z praxe. Ukázať žiakom súvislosť medzi geometriou a aritmetikou.	Pytagorova veta	Pytagorova veta, jej odvodenie. Použitie Pytagorovej vety pri riešení praktických úloh.	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusie Výklad Práca s literatúrou a internetom	Žiak vie: Rozpoznať a vymenovať základné prvky pravouhlého trojuholníka (odvesna, prepona). Pre aký útvar platí Pytagorova veta. Pozná a vie formuláciu Pytagorovej vety a jej význam.

				Skupinová práca Individuálna práca	Zapísať Pytagorovu vetu vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzťahom pri danom označení strán pravouhlého trojuholníka. Samostatne vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnou a a nad odvesnou b . Vyjadriť vzťah pre výpočet odvesien. Vie vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán. Samostatne používať Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života.
Rozvíjať priestorovú predstavivosť žiakov. Poukázať na význam a použiteľnosť geometrie v praxi.	Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch	Valec, ihlan, kužeľ a ich siete. Guľa a rez guľou. Objem a povrch gule. Použitie vzorcov na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule (aj v slovných úlohách z praxe).	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: Opísať valec, ihlan, kužeľ a pomenovať ich základné prvky. Určiť počet hrán, stien a vrcholov ihlana. Načrtnúť valec, ihlan, kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní. Zostrojiť sieť valca, ihlana, kužeľa. Opísať guľu a pomenovať jej základné prvky. Dosadením do vzorcov vie vypočítať objem a povrch gule. Používať vzorce pre výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule.

Naučiť žiakov čítať z jednoduchých grafov, pripravovať žiakov na pochopenie a zavedenie pojmu funkcie. Rozvíjať funkčné myslenie žiakov. Viest žiakov k aplikácii lineárnej funkcie.	Grafické znázorňovanie závislostí	Karteziánsky (pravouhlý - dvojrozmerný) súradnicový systém. Rôzne spôsoby znázorňovania – grafy závislosti. Súvis grafu s niektorými základnými vlastnosťami závislostí (rast, klesanie, najväčšie a najmenšie hodnoty). Lineárna závislosť (lineárna funkcia), jej vlastnosti a graf. Všeobecná rovnica lineárnej funkcie: $y = k \cdot x + q$; (k je rôzne od 0) Parametre k a q v lineárnej funkcii. Graf priamej a nepriamej úmernosti.	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: Opísať a zostrojiť pravouhlý súradnicový systém. Zobraziť bod (úsečku, trojuholník, atď.) v pravouhlom súradnicovom systéme. Zostrojiť graf lineárnej závislosti podľa údajov v tabuľke pre hodnoty x a y . Vie opísať základné vlastnosti grafu lineárnej funkcie – tvar grafu, súvislosť čísla k s rastom alebo klesaním funkcie. Čítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a vie ich použiť pri výpočte. Riešiť slovné úlohy na využitie závislosti prvkov v priamej a nepriamej úmernosti.
Ukázať význam matematiky v praxi. Viest žiakov k potrebe dokazovania v matematike.	Podobnosť trojuholníkov	Podobnosť geometrických útvarov, pomer podobnosti. Podobnosť trojuholníkov. Riešenie primeraných matematických	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom	Žiak vie: Vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov. Rozhodnúť o podobnosti dvojice daných útvarov v rovine (štvorce, obdĺžniky, trojuholníky, atď.).

		(numerických) a konštrukčných úloh. Použitie podobnosti pri meraní výšok a vzdialeností, topografické práce v reálnych situáciách.		Skupinová práca Individuálna práca	Vypočítať pomer podobnosti k pre dva rovinné útvary. Na základe viet o podobnosti trojuholníkov rieši primerané numerické a konštrukčné úlohy. Vie využívať vlastnosti podobnosti trojuholníkov, podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života, pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok. Vie určiť skutočnú vzdialenosť – mierka mapy a skutočné rozmery predmetov – mierka plánu.
Vedieť zaznamenať a usporiadať údaje získané z praxe. Poznať význam termínov štatistický súbor, štatistická jednotka, znak, početnosť javu, relatívna početnosť a využiť ich v praxi.	Štatistika	Štatistické prieskumy, triedenie, náhodný výber. Realizácia vlastných jednoduchých štatistických prieskumov – projektov, ich spracovanie. Tabuľky, grafy a diagramy, ich čítanie, interpretácia a tvorba, prechod od jedného typu znázornenia k inému.	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: Zrealizovať primeraný štatistický prieskum. Popísať triedenie štatistických jednotiek a náhodný výber zo súboru. Pripraviť a spracovať jednoduchý vlastný projekt zameraný na štatistický prieskum určitej udalosti s vyjadrením početnosti určitého javu. Riešiť primerané úlohy zo štatistiky s využitím výpočtu aritmetického priemeru. Vie spracovať získané hodnoty – údaje z vlastného štatistického prieskumu do tabuľky. Interpretovať údaje z tabuľky

					a prostredníctvom viacerých druhov diagramov – grafov (kruhový, koláčový, stĺpcový, spojnicový) znázorniť hodnoty – údaje.
--	--	--	--	--	--

Učebné zdroje

- dostupné učebnice
- pracovné zošity (podľa ponuky)
- internet
- didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry, IKT)
- knižnica (školská, krajská)

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Človek a príroda**

PREDMET – fyzika
- chémia
- biológia

FYZIKA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

CHÉMIA – 9. ročník

Charakteristika predmetu

Predmet chémia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémia životného prostredia (voda, vzduch), chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď. Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti. Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania chémie na základnej škole je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia. Ďalším významným cieľom vyučovania chémie na ZŠ je v čo najväčšej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu chémie. Cieľom vyučovania chémie je podieľať sa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom.

Žiaci by mali:

- porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a majú vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh.
- v rámci samostatnej práce majú byť schopní samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a využívať multimediálne učebné materiály. Vyučovanie chémie na hodinách základného typu a laboratórnych cvičeniach realizované metódami aktívneho poznávania, výraznou mierou prispieva k formovaniu a rozvíjaniu logického, kritického a tvorivého myslenia žiakov, ktoré im umožňuje nachádzať vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok ako aj osvojenie dôležitých manuálnych zručností. Významným cieľom vyučovania chémie je aj oboznámenie sa žiakov s chemickými látkami, ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka (chemické aspekty racionálnej výživy, vplyv alkoholu, nikotínu a iných drog na ľudský organizmus).
- osvojiť zručnosti a návyky bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Potrebné je, aby žiaci dosiahli takú úroveň pochopenia a zvládnutia učiva, aby vedeli využiť na hodinách získané vedomosti, spôsobilosti a návyky v každodennom živote.
- správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách. Pritom nie je vhodné iba mechanické odrecitovanie definícií. Vedomosť týchto pojmov žiak dokáže tým, že rozumie textu, v ktorom sa vyskytujú a že ich aktívne používa v správnom kontexte.
- popísať a popripade načrtnúť objekt, systém alebo jav, ktorý pozoruje podľa skutočnosti, modelu alebo nákresu vie popísať stavbu systému, vie nájsť spoločné a rozdielne vlastnosti látok, predmetov alebo javov (napríklad uviesť hlavné rozdiely medzi kovmi a nekovmi).
- vysvetliť niektoré javy pomocou známych zákonov alebo pomocou jednoduchších javov
- v jednoduchých prípadoch predpovedať, čo sa v určitej situácii stane, rozhodnúť, či za určitých okolností je daný jav možný alebo nie (napríklad určiť faktory, ktoré ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcie).
- zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnuť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na určitú otázku. Do tejto skupiny patria predovšetkým merania a odhady veľkosti niektorých veličín, zhromažďovanie a vhodné usporiadanie údajov (napríklad zistiť, či roztok je kyslý, zásaditý alebo neutrálny).
- vypočítať niektoré veličiny z iných. Vie v jednoduchých prípadoch porovnať dve veličiny rovnakého druhu, určiť ako sa určitá veličina mení. Vie určiť hodnotu niektorých veličín z grafu alebo z tabuľky alebo naopak.
- opísať niektoré prírodné alebo umelé systémy a v jednoduchších prípadoch opísať aj princíp ich fungovania. Vie uviesť príklady aplikácie určitých prírodných javov, rozhodnúť, kedy je daný jav výhodný a kedy nevýhodný. Vie posúdiť dôsledky určitých javov alebo ľudskej činnosti z ekologického, ekonomického alebo zdravotného hľadiska (napríklad vysvetliť škodlivé účinky používania chloridu sodného k zimnému posypu ciest).

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Častice látok Neutralizácia, oxidácia, redukcia, oxidačno-redukčné reakcie.	7
Chemické výpočty Látkové množstvo a molárna hmotnosť. Zloženie roztokov.	9
Organické látky Vlastnosti jednoduchých organických látok. Uhl'ovodíky. Deriváty uhl'ovodíkov. Organické látky v živých organizmoch. Organické látky v bežnom živote.	50

Hodnotenie

Hodnotiť sa budú písomné práce, ústne odpovede, prezentácie, vypracované úlohy, laboratórne práce.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet. Vyučovacia hodina sa použije na rozvíjanie chemického myslenia, názvoslovie, rovnice, chemické výpočty, dôraz sa bude klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu. Tvorba projektov, bádateľské aktivity, Ochrana klímy, zachráňme planétu. Plasty a životné prostredie

Školský vzdelávací program pre 9. ročník – CHÉMIA (týždenne 2), spolu 66 hodín
Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Vedieť použiť pH papieriky. Poznať neutralizáciu. Získavať a rozvíjať experimentálne zručnosti. Vedieť vyhľadávať a spracovať základné informácie na internete. Poznať dej, pri ktorých sa mení oxidačné číslo atómov. Vedieť uviesť príklady oxidačno-redukčných reakcií v bežnom živote.	Častice látok	Soli (neutralizácia, pH, stupnica pH, indikátor) Oxidácia, redukcia, oxidačno-redukčné reakcie.	Biológia. Informatika Fyzika Matematika Environmentálna a výchova Ochrana života a zdravia Osobný a sociálny rozvoj	Diskusia Práca s literatúrou a internetom. Prednáška s ukážkami. Riadený rozhovor Výklad s ukážkami	- určiť pH rôznych roztokov (kyslý, neutrálny, zásaditý) - opísať neutralizáciu ako chemickú reakciu HCl s NaOH - prakticky určiť, či je roztok kyslý, neutrálny alebo zásaditý - pracovať s roztokmi indikátorov a indikátorovými papierikmi - pomenovať dej, pri ktorom sa oxidačné číslo atómu zvyšuje, pri ktorom sa oxidačné číslo atómu znižuje - uviesť príklady priebehu oxidačno-redukčných reakcií v bežnom živote - pozorovať javy sprevádzajúce pokus,

					vyhodnotiť a interpretovať ich - zaznamenať výsledok pokusu - vyhľadať, spracovať a prezentovať požadované údaje a informácie
Oboznámiť s látkovým množstvom, s jednotkou látkového množstva. Poznať molárnu hmotnosť, jej jednotku. Vedieť vypočítať jej hodnotu s použitím periodickej sústavy prvkov. Poznať hmotnostný zlomok a látkovú koncentráciu, jej jednotku a ich vzájomné vzťahy.	Chemické výpočty	Látkové množstvo Jednotka látkového množstva – mól Molárna hmotnosť Jednotka molárnej hmotnosti Hmotnostný zlomok Koncentrácia látkového množstva	Biológia. Informatika Fyzika Matematika Environmentálna a výchova Ochrana života a zdravia Osobný a sociálny rozvoj	Diskusia Práca s literatúrou a internetom. Prednáška s ukázkami. Riadený rozhovor Výklad s ukázkami	Žiak vie: - porovnať hmotnosť 1 mólu atómov rôznych prvkov - vypočítať molárnu hmotnosť zlúčenín zo známych molárných hmotností atómov prvkov tvoriacich zlúčeninu - vypočítať látkové množstvo látky, ak je daná hmotnosť látky a molárna hmotnosť látky - vypočítať hmotnosť látky a vody potrebnej na prípravu roztoku s určitou hmotnosťou a hmotnostného zlomku zložky roztoku - vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na

					prípravu roztoku s určitým objemom a koncentráciou látkového množstva
Vedieť vymenovať anorganické a organické látky. Poznať typ väzby medzi atómami v uhľovodíkoch. Vedieť napísať vzorce uhľovodíkov, opísať vlastnosti. Vysvetliť nebezpečenstvo používania, horenia uhľovodíkov. Opísať polymerizáciu. Vymenovať prírodné zdroje uhľovodíkov, spôsob ich získavania a využitia, alternatívne zdroje energie. Poznať negatívne vplyvy produktov vznikajúcich pri spaľovaní uhlia na životné prostredie.	Organické látky	Charakteristik a organických látok Organická chémia Štvorväzbovosť uhlíka Molekulový, štruktúrny a zjednodušený štruktúrny vzorec Uhlíkový reťazec, otvorený reťazec, uzavretý reťazec Jednoduchá väzba, dvojité väzba a trojitá väzba, uhľovodíky Alkány Alkény Alkíny Nasýtené a nenasýtené uhľovodíky Polymerizácia Makromolekula Prírodné zdroje uhľovodíkov Oktánové číslo benzínu Deriváty uhľovodíkov Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty	Fyzika Matematika Ochrana života a zdravia Biológia. Informatika Environmentálna a výchova Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Mediálna výchova	Demonštračné ukážky Skupinová práca Experimentálna činnosť Modelové a problémové situácie	Žiak dokáže: - vymenovať príklady anorganických a organických látok, - poznať typ väzby medzi atómami v alkánoch, alkénoch a alkínoch, - napísať vzorce uhľovodíkov: alkány: metán, etán, propán, bután, alkény: etén, alkíny: etín (acetylén), - opísať vlastnosti (skupenstvo, horľavosť, výbušnosť) výskyt a použitie metánu, etánu, propánu, butánu, eténu, etínu a benzénu - poznať použitie propán-butánovej zmesi a vysvetliť, aké nebezpečenstvo hrozí pri unikaní tejto zmesi z tlakovej nádoby v uzavretom priestore

Poznať najdôležitejšie vlastnosti a možnosti využitia derivátov uhl'ovodíkov. Vedieť zaradiť deriváty medzi ekologické jedy. Zôvodniť nebezpečenstvo používania freónov. Poznať vplyv alkoholu na ľudský organizmus, dôsledky pôsobenia ako návykovej látky. Oboznámiť sa so spôsobmi zneškodňovania zvyškov farieb a rozpúšťadiel. 1. Poznať výskyt, vlastnosti a možnosti využitia sacharidov, tukov a bielkovín. Vysvetliť vplyv cholesterolu na ľudský organizmus. Poznať význam vitamínov,		Prírodné látky Sacharidy, fotosyntéza, Tuky Bielkoviny Vitamíny Enzýmy Hormóny Plasty, (polyetylén, polyvinylchlorid, polystyrén) Syntetické vlákna (silon, nylon, polyester) Mydlá Saponáty Kozmetické prípravky Pesticídy Lieky Drogy 1. Laboratórna práca – Elektrolýza 2. Laboratórna práca – Chemické výpočty 3. Laboratórna práca – Dôkaz prítomnosti C, H, O v organických zlúčeninách 4. Laboratórna práca - Overovanie vlastností tukov a olejov. Dôkaz ich prítomnosti v semenách rastlín		- vymenovať produkty horenia uhl'ovodíkov - opísať polymerizáciu na príklade vzniku polyetylénu z eténu vymenovať prírodné zdroje uhl'ovodíkov (uhlie, ropa, zemný plyn), spôsob ich získavania a využitia, alternatívne zdroje energie (bioplyn) - uviesť negatívne vplyvy produktov vznikajúcich pri spaľovaní uhlia na životné prostredie - vymenovať základné frakcie spracovania ropy (napr. nafta, benzín, oleje, asfalt) - vymenovať druhy benzínu, ktoré sa v súčasnosti u nás používajú ako palivo do automobilov - vysvetliť súvislosť medzi oktánovým číslom benzínu a jeho kvalitou - vymenovať plynné látky,
---	--	--	--	--

enzýmov, hormónov pre človeka. Poznať príklady a použitie plastov a syntetických vlákien. Opísať výhody a nevýhody používania pesticídov. Poznať účinky skupín liekov. Uviesť negatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných drog. Vedieť používať ochranné pomôcky a poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Vedieť vykonať školský pokus, vyhodnotiť a zaznamenať výsledok pokusu. Dokázať vyhládať v literatúre požadované údaje, spracovať ich a prezentovať v primeranej forme.		5. Laboratórna práca - Overenie prítomnosti bielkovín a ich vlastností			ktorými prispieva automobilová doprava k znečisťovaniu ovzdušia - vyznačiť na konkrétnych príkladoch derivátov uhl'ovodíkov uhl'ovodíkový zvyšok a charakteristickú skupinu - roztriediť príklady zlúčenín na uhl'ovodíky a deriváty uhl'ovodíkov - poznať názvy a vzorce: halogénderiváto v (chlórmetán), alkoholov (metanol, etanol), karboxylových kyselín (kyselina mravčia, kyselina octová) - poznať najdôležitejšie vlastnosti a možnosti využitia chloroformu, metanolu a etanolu, kyseliny octovej a acetónu - vysvetliť, prečo sa halogénderiváty uhl'ovodíkov
---	--	---	--	--	---

					zarad'ujú medzi ekologické jedy - zdôvodniť nebezpečenstvo používania freónov - poznať vplyv metanolu, etanolu a acetónu na ľudský organizmus, dôsledky pôsobenia etanolu ako návykovej látky - poznať spôsoby zneškodňovania zvyškov farieb a rozpúšťadiel ako nebezpečných odpadov - poznať pôvod názvu kyseliny mravčej - vymenovať atómy prvkov, ktoré tvoria sacharidy - uviesť rozdelenie sacharidov podľa zloženia (jednoduché, zložené) - vymenovať reaktanty, produkty a podmienky priebehu fotosyntézy - vysvetliť význam fotosyntézy pre život človeka a živočíchov - poznať výskyt,
--	--	--	--	--	--

					vlastnosti a možnosti využitia sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, glykogén a celulóza) - poznať vlastnosti tukov (rozpustnosť vo vode a v alkohole, pôsobenie svetla na tuky) - roztriediť tuky podľa zloženia (skupenstva) a pôvodu (výskytu) - vysvetliť funkcie tukov v živých organizmoch - poznať vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus - vysvetliť vplyv cholesterolu na ľudský organizmus - poznať zloženie a vlastnosti bielkovín - poznať funkcie bielkovín v ľudskom tele - vymenovať zdroje rastlinných a živočíšnych bielkovín - poznať význam
--	--	--	--	--	---

					vitamínov a ich potravínové zdroje - poznať význam enzýmov a hormónov pre človeka - vymenovať príklady a použitie plastov a syntetických vlákien - opísať úžitkové vlastnosti a možnosti použitia syntetických vlákien - uviesť výhody a nevýhody používania plastov z environmentáln eho hľadiska - uviesť rozdiely medzi mydlami a saponátmi - opísať výhody a nevýhody používania pesticídov - poznať účinky skupín liekov (antibiotiká, analgetiká, antipyretiká) - uviesť príklady a negatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných drog - vedieť používať ochranné pomôcky –
--	--	--	--	--	---

					okuliare, rukavice, ochranný štít - poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy (napr. žieravina, horľavina) - dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu - dodržiavať zásady bezpečnej práce s chemickými látkami v praxi - poznať pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach - zostaviť jednoduchú chemickú aparaturu - vykonať podľa návodu školský pokus - pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich - zaznamenať výsledok pokusu - vyhľadať v literatúre požadované údaje, spracovať ich a prezentovať v
--	--	--	--	--	---

					primeranej forme.
--	--	--	--	--	-------------------

Poznámka: Individuálny prístup k žiakom so ŠVVP a IŽ

Učebné zdroje

- dostupné učebnice
- pracovné zošity
- internet
- didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry)
- knižnica (školská, krajská)

BIOLÓGIA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Človek a spoločnosť**

PREDMETY - dejepis

- geografia

- občianska náuka

DEJEPIS – 9. ročník

Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti.

Vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenskostí. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu štúdijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách. Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Žiaci sa naučia pochopiť a pracovať :

- **s historickým časom** – zaraďovať historické udalosti, javy, procesy chronologicky, rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja
- **s historickým priestorom** – rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny, historický priestor, rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života človeka, spoločnosti
- **s historickými faktami, javmi, procesmi** – skúmať, rekonštruovať konanie a postoje ľudí v daných podmienkach, vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, osobnosť, rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- **aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch - stopách po minulosti**
- **s relevantnými informáciami z rôznych zdrojov** – textov verbálnych, obrazových, grafických, rozvíjať čitateľskú gramotnosť ai.
- **s využívaním týchto informácií a verifikovaním ich hodnoty**
 - vyberanie informácií
 - organizovanie informácií
 - porovnávanie informácií
 - rozlišovanie informácií
 - zaraďovanie informácií.
 - kritické zhodnotenie rôznych zdrojov informácií
 - tvorba súboru vlastných prác

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
1. Prvá svetová vojna Atentát v Sarajeve– príčiny, priebeh Slovenský a český zahraničný odboj Vznik 1. ČSR+predstavitelia Ako sa rodil mier	12
2. Európa v medzivojnovom období Nové štáty na mape Európy, Vznik ZSSR,VOSR, Mussolini a jeho čiernoodenci,kríza v Taliansku Vznik fašizmu,nacionalizmu,neonacizmus,extremizmus... A.Hitler a jeho diktatura v Nemecku Česko-Slovensko v medzivojnovom období A.Hlinka ,Rómovia na Slovensku,Veda a technika,Umenie,kultúra,1.ČSR	24
3. Druhá svetová vojna Hitlerova agresia, Okupácia Európy, Koncentračné tábory,Priebeh vojny	10
4. Slovenská republika (1939 – 1945) Vznik Slovenského štátu Jozef Tiso, Život v Slov.štáte, Židovský kódex ,Veľká vlastenecká vojna Vojna v Afrike a Ázii, Slováci v odboji – SNP Porážka Nemecka, Koniec 2. SV	16
5. Povojnový svet Anglicko, ZSSR, Severná Afrika, hospodárstvo, kultúra, studená vojna, železná opona, politické bloky, strach z atómovej vojny, čiernobiely svet, bohatstvo a chudoba, rozdelený svet	10
6. Československo za železnou oponou Život na Slovensku, rozdelený svet, život v rozdelenom svete, podoby totality , pokus o reformu, Nežná revolúcia	14
7. Slovenská republika 1993 rozdelenie Českej a Slovenskej republiky, vstup Slovenskej republiky do NATO, EU, Schengen, Euro pád železnej opony	7
8. Súčasný svet Doba premien Koniec rozdeleného sveta Fenomény súčasnosti	6

Hodnotenie

Hodnotenie známkou: ústne odpovede, projekty, vypracované úlohy, domáce úlohy, referáty, aktivita na hodine, skupinová práca

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovania žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt
- posúdenie prejavov žiaka

Školský vzdelávací program pre 9. ročník – Dejepis (týždenne 3), spolu 99 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Postupné poznávanie historických udalostí, dejov a javov, ich vplyv na vývoj slovenskej spoločnosti, získať úctu a postoj k dejinám vlastného národa	Európa v medzivojnovom období	Demokracia vs. diktatúra parlamentná demokracia, komunizmus (ZSSR), fašizmus, nacizmus (Nemecko) Zlaté dvadsiate roky ? kultúra, umenie, veda, technika, vplyv na život	Diskriminácia Ľudské práva OBN, ETV GEO ENV OŽZ MV OSR Čitateľská gramotnosť MKV, VYV HUV	práca s knihou a historickým prameňom powerpoint práca s mapou, literárnymi prameňmi, prezentácia a filmových, hudobných ukážok	<i>Žiaci sú schopní:</i> - <i>uviesť zmeny, ktoré nastali v Európe ako dôsledok povojnovej krízy</i> - <i>ukázať na historickej mape nové štáty ktoré vznikli v Európe</i> - <i>opísať situáciu v Rusku roku 1917</i> - <i>rozlíšiť demokraciu od diktatúry</i> - <i>charakterizovať stalinistickú diktatúru</i> - <i>vysvetliť príčiny vzniku fašizmu v Taliansku</i> - <i>vysvetliť príčiny vzniku nacizmu v Nemecku</i> - <i>uviesť dôvody vzniku diktatúr</i>

					- opísať vplyv vedy a techniky na zvyšovanie životnej úrovne
Osvojiť si zásady demokracie, rozvíjať vlastenectvo ako súčasť kultivovania a svojho historického vedomia, pestovať úctu k iným národom a etnikám, rešpektovať kultúrne a iné odlišnosti ľudí, rôznych skupín a spoločnosti ev - rozvíjať hodnotové škály demokratickej spoločnosti	Česko-Slovensko v medzivojnovom období	Politický systém Česi, Slováci, menšiny T. G. Masaryk, M. Hodža, A. Hlinka Každodenný život, kultúra, spolky školstvo, rozhlas	Národnostné menšiny GEO Čitateľská gramotnosť SJL ENV, OŽZ OSR MKV OBN, TP a PZ SJL RV a TLK Cyrilo-metodský odkaz OSR	práca s knihou a historickým prameňom projektová a skupinová práca práca s internetom diskusia	<i>Žiaci sú schopní:</i> - <i>analyzovať postavenie Slovákov v ČSR</i> - <i>identifikovať národnostné menšiny v ČSR</i> - <i>zhodnotiť úlohu osobnosti: Masaryk, Štefánik, Hlinka, Hodža</i> - <i>prezentovať významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce alebo power point</i> - <i>zdôvodniť vplyv kultúry, spolkov, škôl na každodenný život</i> - <i>analyzovať historické pramene</i> - <i>rozpoznať zmeny, ktoré nastali po vzniku ČSR a</i>

					ich vplyv na každodenný život - charakterizovať politický systém ČSR, vznik strán a ich vplyv na politickú scénu - zhodnotiť hospodársky rozmach ČSR - porovnať Slovensko a Česko - opísať hospodárske a politické postavenie Slovenska v ČSR
Ochrana svetového dedičstva, úcta k činom našich predkov	Zánik ČSR	Mníchovská dohoda Viedenská arbitráž	GEO MKV SJL, ENV OSR RV a TLK	práca s mapou, literárnymi prameňmi,	- vysvetliť úsilie slovenských strán o autonómiu v rámci ČSR - uviesť príčiny, ktoré viedli k okypteniu a zániku ČSR - opísať mníchovskú dohodu, – - opísať vyhlásenie autonómie Slovenska - analyzovať viedenskú arbitráž - kriticky zhodnotiť postoj západných mocností voči ČSR.
			Čitateľská gramotnosť		

Výchova k tolerancii, ekumenizmu - formovanie vlastného svetonázoru Rozširovanie poznania historického vývoja v spätosti s vývojom vlastného národa, vplyv pokrokového myslenia a vzdelanosti na život a kultúru na našom území	Druhá svetová vojna	Priebeh vojny Európa, ZSSR, Tichomorie, protihitlerovská koalícia, protifašistický odboj, život v čase vojny holokaust, šoa Oswienčim	GEO, OSR OŽZ MKV, ENV TP a PZ Využitie IKT, MV INF Ludské práva RV, Práva detí Diskriminácia MAT OŽZ GEO, NAV, ETV MKV, OSR, RV dôraz na výchovu v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.	powerpoint práca s mapou prezentácie exkurzia filmové dokumenty powerpoint rozprávanie práca s mapou, literárnymi prameňmi,	<i>Žiaci sú schopní:</i> - <i>uviesť príčiny vypuknutia 2. svetovej vojny</i> - <i>pochopiť význam vzniku protihitlerovskej koalície</i> - <i>rozpoznať nebezpečenstvo ideológie, ktoré hlásajú rasovú neznášanlivosť</i> - <i>opísať príčiny a priebeh 2. svetovej vojny</i> - <i>ukázať na historickej mape najväčšie bitky</i> - <i>chronologickom poradí zoradiť štáty napadnuté Nemeckom</i> - <i>opísať protifašistický odboj a život v čase vojny</i> - <i>zhodnotiť holokaust</i> <i>Žiaci sú schopní:</i> - <i>uviesť príčiny vzniku Slovenskej republiky (1939 – 1945)</i> - <i>rozlíšiť autoritatívny režim od demokracie</i> - <i>kriticky zhodnotiť postoj</i>
	Slovenská republika (1939 – 1945)	Tragédia židov autoritatívny režim židovský kódex deportácie Slovenské národné povstanie Slováci v odboji			

					<i>Nemecka voči Slovenskej republike</i> - <i>analyzovať dôsledky židovského kódexu</i> - <i>dokumentovať význam Slovenského národného povstania</i> - <i>charakterizovať Slovenskú republiku</i> - <i>analyzovať politický systém SR</i> - <i>analyzovať hospodárstvo SR</i> - <i>zhodnotiť dôsledky holokaustu</i> - <i>opísať domáci odboj</i> - <i>uviesť význam SNP</i>
	Povojnový svet	Politický systém Rozdelený svet Anglicko, ZSSR, Severná Afrika Hospodárstvo, kultúra, studená vojna, železná opona, politické bloky, strach z atómovej vojny, čiernobiely svet, bohatstvo a chudoba,	GEO, MKV ENV, OŽZ OSR RV NAV, ETV, OBN TP a PZ Využitie IKT, INF Čitateľská gramotnosť	práca s knihou , historický m prameňom a mapou	<i>Žiaci sú schopní:</i> - <i>pochopiť rozdelenie sveta na dva tábory</i> - <i>rozlíšiť život za železnou oponou</i> - <i>rozpoznať zmeny v rozdelenom svete</i> - <i>porovnať politické systémy a ich vplyv na každodenný život</i>

					- opísať dôsledky 2. svetovej vojny - uviesť príčiny vzniku dvoch mocenských blokov - dokumentovať proces sovietyzácie strednej a východnej Európy - charakterizovať studenú vojnu, - opísať spoluprácu západoeurópskych krajín a politikov, ktorí stáli na začiatku integrácie Európy - opísať prejavy odporu východoeurópskych štátov proti komunistickej diktatúre - vysvetliť hromadenie bohatstva v rukách jednotlivcov a medzinárodných korporácií - zaujať stanovisko k procesu dekolonizácie.
	Československo za železnou oponou	Život na Slovensku	Čitateľská gramotnosť RV, OSR OŽZ, ENV MKV		Žiaci sú schopní: - uviesť príčiny narastania vplyvu KSČ

		Hospodárstvo, kultúra, studená vojna, železná opona, politické bloky, strach z atómovej vojny, čiernobiely svet, bohatstvo a chudoba, februárový prevrat, obeť totality, odpor proti totalite, Podoby totality Pokus o reformu pražská jar, normalizácia sviečková manifestácia, návrat k parlamentnej demokracii,	TP a PZ MV MKV, MV Ľudské práva NAV, ETV Diskriminácia	práca s knihou a historickým prameňom, film. Dokument riadený rozhovor	- zhodnotiť februárový prevrat - analyzovať 50-te roky a procesy s buržoáznymi nacionalistami - vysvetliť znaky socializmu - zhodnotiť kolektivizáciu a industrializáciu - dokumentovať narastanie krízy a jej vyvrcholenie v "socializme s ľudskou tvárou" - charakterizovať rok 1968 a osobnosť A. Dubčeka - charakterizovať normalizáciu a osobnosť G. Husáka - zdôvodniť príčiny nespokojnosti a prejavy odporu voči režimu - zdôvodniť podstatu Charty 77 - opísať dissent - uviesť význam sviečkovej manifestácie - vysvetliť pád železnej opony a "nežnú revolúciu" - vymenovať pozitíva a
--	--	---	---	--	--

					<i>negatíva socializmu</i>
	Slovenská republika 1993	Nežná revolúcia , rozdelenie Českej a Slovenskej republiky vstup Slovenskej republiky do NATO, EU, Schengen, Euro pád železnej opony	MKV, OŽZ MV NAV, ETV ENV odkaz C-M OSR RV, Čitateľská gramotnosť	powerpoint prezentácie	Žiaci sú schopní: - vymenovať príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky - opísať vznik Slovenskej republiky - uviesť výhody a nevýhody vstupu Slovenska do NATO a EÚ - zhodnotiť prijatie eura
	Súčasný svet	Doba premien Koniec rozdeleného sveta Fenomény súčasnosti EU, NATO, globalizácia, terorizmus, internet, globálne oteplovanie	MKV MV, Ľudské práva NAV, ETV ENV Čitateľská gramotnosť RV, OSR TP a PZ, INF Využitie IKT, MV	argument – protiargument projektová a skupinov á práca	Žiaci sú schopní: - uviesť rozdiely v hospodárskom a politickom systéme súčasného sveta - uviesť výhody a nevýhody zjednocovania Európy - hľadať dôvody vzniku terorizmu vo svete - zaujať stanovisko k teroristickým útokom - zistiť príčiny globálneho oteplovania - rozlíšiť výhody a nevýhody internetu

Poznámka : Individuálny prístup k žiakom so ŠVVP a ZŽ.

1 disponibilná hodina

- využívaná na rozvoj kritického myslenia žiakov, predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu, rasizmu a nenávistných prejavov
- aktívna zapojenosť žiakov do súťaží

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- dostupné učebnice:
KAMENEC, I. – KOVÁČ, D. – KRATOCHVÍL, V. – TKADLEČKOVÁ, H.: *Dejepis pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom..* Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2012.
- Dejepisná čítanka pre 9. roč.
- časopisy
- multimédiá
- didaktické pomôcky
- knižnica (školská, krajská)
- tlač
- televízia
- rozhlas
- film
- divadlo
- populárno-vedecká literatúra, encyklopédie

GEOGRAFIA – 9. ročník

Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehĺbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebí, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi a ich výtvarmi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania.

Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Geografia v 9. ročníku je zameraná na regionálnu geografiu Slovenska. Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob, ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, o ktoré sa zaujímajú, ktoré túžia navštíviť a pritom si rozvíjajú svoj vzdelanostný profil v oblastiach geografie.

Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov a procesov žiaci získajú informácie o všeobecných charakteristikách, vnímajú ich a učia sa im porozumieť.

Základné témy sú vybrané na princípe:

- A) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.
- B) Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou).
- C) Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.

Ciele vyučovacieho predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne:

- používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).
- práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe).

Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie. Poznatky fyzickej geografie sú u oblasti prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín. Poznať vplyv a účinkov vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach sveta. V oblasti humánnej geografie vyučovanie sa zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).

Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice ale ja odborné a populárno-vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného, spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujeme za základné vyjadrovacie prostriedky geografie. □

V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou.

Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.

Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnymi tradíciami. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie. Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).

- Získať základné vedomosti o Európe, geografických charakteristikách obidvoch svetadielov
- Rozvíjať si chuť učiť sa.
- Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať.
- Všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny.
- Prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta.
- Vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej
- Vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí.
- Rozumieť grafom, diagramom.
- Hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho).
- Diskutovať o návrhoch.
- Oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť.
- Pripraviť projekt, získať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať a od prezentovať ho
- Rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
I. AUSTRÁLIA A OCEÁNIA Poloha. Členitosť. Povrch. Vznik Austrálie – Gondwana, Pangea. Podnebie. Vodstvo. Členitosť. Povrch. Vznik Austrálie – Gondwana, Pangea. Podnebie. Vodstvo. Rastlinstvo a živočíšstvo. Endemity. Obyvateľstvo. Spolužitie s Aboriginmi. Sídla. Hospodárstvo Štátne zriadenie. Mestá. Zvyky. Austrálske naj. Oceánia.	20
II. POLÁRNE OBLASTI Poloha. Prírodné podmienky. Hospodárstvo. Antarktída. arktída. Grónsko. Severný ľadový oceán. Južný oceán. Polárne stanice.	7
III. AMERIKA Poloha. Rozloha. Členitosť. Povrch. Podnebie. Vodstvo. Rastlinstvo a živočíšstvo. NP. Obyvateľstvo. Sídla. Oblasti Ameriky. Kanada. USA. Mexiko. Stredná Amerika. Brazilska a guyanská oblasť. Laplatská oblasť. Andská oblasť. Hlavné problémy Ameriky. Naj Ameriky. Pamiatky UNESCO. Praktická činnosť s mapami	39

Témy rozširujúceho učiva:

na rozšírenie učiva v jednotlivých tematických celkoch, na prácu s interaktívnou tabuľou, geografické cvičenia, na tvorbu projektu

Hodnotenie

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia v geografii sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, samostatné úlohy, písomné práce
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy konkrétneho a objektívneho hodnotenia:

- **verbálna forma** – odporúča sa skúšanie 3 žiakov v časovom limite 5 minút. Dôraz sa kladie na konkrétnosť, stručnosť a prezentáciu najdôležitejších informácií danej problematiky. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
- **písomná forma** – test, 10-15 otázok v časovom limite približne 20 minút
- **praktické aktivity** - uprednostňuje sa slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka
- **prezentácia projektov** – kontrola a hodnotenie kombinácie písomných a grafických prejavov spolu s komunikačnými zručnosťami žiaka

Školský vzdelávací program pre 9. ročník – GEOGRAFIA (týždenne 2), spolu 66 hodín
 Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho
 vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredm eto-vé vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov.	Austrália a Oceánia	Austrália, Tasmánia, obratník Kozorožca, Veľká koralová bariéra, Veľké predelové vrchy, Austrálske Alpy, plošiny, nížiny, púšte, Uluru Eyrovo jazero, Murray, Darling, podzemná voda rastlinné pásma, živočíchy Tichý oceán, Tasmanove more Polynézia, Melanézia, Mikronézia Nový Zéland, Havajské ostrovy	matematika informatika dejepis osobnostný a sociálny rozvoj environmentálna výchova	motivačné metódy expozičné metódy práca s knihou, textom a atlasom fixačné metódy	opísať polohu a pobrežie Austrálie z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy), vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti Austrálie a celkový nedostatok vlhky a pitnej vody na území svetadielu, zdôvodniť jedinečnosť rastlinných a živočíšnych spoločenstiev v Austrálii, uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii, rozlíšiť pevninské, sopečné a koralové ostrovy Oceánie, porovnať životné podmienky obyvateľov Austrálie a Nového Zélandu,

		Austrálsky zväz Sydney, Melbourne, Perth, Canberra rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, prístupnosť, pôvodní obyvatelia Austrálie (aborigéni), hospodárstvo a sídla, pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO			zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Austrálie, vysvetliť dôvody vysokého stupňa urbanizácie Austrálie, zostaviť tabuľku 5 najväčších miest Austrálie podľa tematickej mapy („čítanie“ mapy), rozlíšiť základné odvetvia hospodárstva, identifikovať najdôležitejšie odvetvia hospodárstva Austrálie, posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov Oceánie, zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Austrálie do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape.
Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov.	Polárne oblasti	Antarktída, Arktída Grónsko Severný ľadový oceán, Južný oceán, severný polárny kruh, južný polárny kruh pevninské ľadovce polárne stanice, hrozba znečistenia,	Matematika Biológia Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia	motivačné metódy expozičné metódy práca s knihou, textom a atlasom fixačné metódy	opísať polohu Antarktídy voči ostatnými kontinentom a oceánom („čítanie“ mapy), zdôvodniť pokrytie územia Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom, vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach, zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí

		globálne otepľovanie			
Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov.	Amerika	Amerika rovník, obratníky, Severná Amerika, Stredná Amerika, Južná Amerika Malé Antily, Veľké Antily, Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazília vysočina sopky, zemetrasenia Mississippská nížina, Atlantická nížina, Orinocká nížina, Laplatská nížina hurikány, tornáda Mississippi, Missouri,	matematika informatika dejepis osobnostný a sociálny rozvoj environmentálna výchova	motivačné metódy expozičné metódy práca s knihou, textom a atlasom fixačné metódy	vymedziť polohu Ameriky voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy), opísať z mapy pobrežie Ameriky (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány). („čítanie“ mapy), vysvetliť vznik najdlhšieho pásma pohorí na svete na západe Ameriky, zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v Amerike, popísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov, zdôvodniť rozdiely v podnebí západných a východných oblastí Ameriky, porovnať typy krajiny v Amerike a Austrálii, uviesť tri príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v Amerike, zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového pralesa, odôvodniť zaradenie dvoch pamiatok Ameriky do

		Veľké kanadské jazerá, Amazonka, Orinoco, Uruguaj, Parana, Titicaca, typy krajiny prírodné pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO obyvateľstvo Ameriky, pôvodní obyvatelia, prisťahovalci (Angličania, Francúzi, Španieli, Portugalci, Afričania), miešanci, kresťanstvo Mexiko, Sao Paulo, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Lima, New York, Chicago, Los Angeles, Toronto, Rio de Janeiro,			Zoznamu prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape, opísať priebeh objavovania a osídľovanie Ameriky, vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva Ameriky, popísať proces urbanizácie a uviesť jej príklady, popísať príčiny vysokej urbanizácie Ameriky, z obsahu tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ameriky („čítanie“ mapy), zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ameriky, určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov Severnej Ameriky, uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa pestuje v rôznych regiónoch Ameriky, zdôvodniť výnimočnosť postavenia USA v Amerike aj vo svete, porovnať hospodársku vyspelosť štátov Ameriky, uviesť dva problémy, ktorým v súčasnosti čelí hospodárstvo USA.
--	--	--	--	--	--

		Atlanta, Miami, Montreal, Washington, Ottawa hospodárstvo Ameriky USA Kanada Mexiko a štáty Strednej Ameriky Južná Amerika Latinská Amerika Brazília Argentína			
--	--	---	--	--	--

Poznámka: Individuálny prístup k žiakom so ŠVVP a IŽ.

Kurzívou vytlačené pojmy znamenajú, že s nimi žiak pracuje s mapou

Žltou farbou sú označené disponibilné hodiny, ktoré sme využili na rozšírenie učiva o krajoch Slovenska, o miestnej krajine a tvorbe projektov a mapových výstupov.

Učebné zdroje

- učebnica Geografia pre 6.ročník základných škôl, autor P. Likavský a kol., Vydavateľstvo VKÚ, a.s. Harmanec, 2009
- atlasy sveta
- nástenné mapy
- časopisy: Ľudia a Zem, Geografia, READERS'S DIGEST a iné
- informácie získané z internetu, internetové geografické portály
- prezentácie, pracovné listy a iné učebné materiály z virtuálnej knižnice

OBČIANSKA NÁUKA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a hodnoty

PREDMETY – etická výchova – náboženská výchova

ETICKÁ VÝCHOVA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Človek a svet práce**

PREDMETY - technika

TECHNIKA – 9. ročník

Charakteristika predmetu

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovvej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

Ciele predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Žiaci:

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;

- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť (CGT), Informačná a digitálna gramotnosť (IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
TECHNIKA Bytové inštalácie Poučenie o BOZP - školský a pracovný poriadok na vyučovaní, hygiena, pravidlá vzájomnej komunikácie Spotreba elektrickej energie v domácnosti - jej výpočet Plynoinštalácia - základné prvky Plynové spotrebiče Vodoínštalácia a kanalizácia Kúrenie a klimatizácia v domácnosti - druhy Možnosti solárnej a geotermálnej energie pri vykurovaní Tvorivá činnosť Návrh a technický výkres vlastného výrobku Zhotovenie navrhnutého výrobku Strojové opracovanie materiálov Strojové opracovanie dreva, kovov, plastov Obrábací stroj, obrobok CNC stroje Progresívne metódy obrábania materiálov Svet práce Voľba profesijnej orientácie Práca s profesijnými informáciami, poradenské služby Podnikanie a druhy podnikania	20
EKONOMIKA DOMÁCNOSTI Rodinná príprava Predpoklady pre založenie rodiny Byt a jeho funkcia Nebezpečné zlozvyky a ich následky	13

Svadba, obrady a zvyky Úloha a ciele manželstva Tehotenstvo, rodičovstvo Starostlivosť o dieťa Starostlivosť o rodinných príslušníkov Zdravý životný štýl Príprava jedál a výživa Denný režim Význam bielkovín, tukov, sacharidov pre zdravie človeka Uchovanie a podávanie hotových pokrmov Tradičné jedlá a kultúry	
--	--

Hodnotenie

Kritéria

- Stupeň a úroveň osvojenia poznatkov (zapamätanie, porozumenie a schopnosť aplikácie v praxi)
- Vyhľadávanie a spracovanie informácií
- Schopnosť uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi a tiež úroveň osvojenia si praktických zručností
- Dodržiavanie bezpečných pracovných postupov
- Vzťah a prístup k práci, k riešeniu zadaných úloh, aktivita a tvorivosť, znalosť, rešpektovanie a dodržiavanie správnych pracovných postupov
- Technika práce, výber a používanie správnych nástrojov a náradia
- Orientácia v technickej dokumentácii
- Kvalita práce a výsledku pracovnej činnosti
- Schopnosť pracovať v tíme
- Hospodárne zaobchádzanie s materiálom, náradím a energiami

Formy

- **Ústne skúšanie:** ústne vyjadrovanie žiakov v rovine stupňa a osvojenia si poznatkov, spracovania informácií pretransformovaných do opisov pracovných postupov v súlade s bezpečnosťou pri práci
- **Písomné skúšanie:** zamerané na grafickú komunikáciu – schémy, náčrty, výkresy, obrázky a i., ako i testy
- **Praktické skúšanie:** zamerané na kvalitu postupov a výsledkov v praktických aktivitách, vrátane nadobudnutých zručností

TECHNIKA

Bytová inštalácia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vysvetliť príčiny možných porúch elektrickej inštalácie a z nich vyplývajúce nebezpečenstvá pre človeka, ✓ vysvetliť pravidlá správania sa pri	školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni elektroinštalácia, silnoprúdová, slaboprúdová, základné prvky bytovej (domovej) inštalácie, elektroinštalačný materiál, spotreba elektrickej energie v domácnosti plynoinštalácia, základné prvky a ich

poruchách plynoinštalácie, ✓ uviesť najčastejšie poruchy vodoinštalácie a kanalizácie, ✓ vyhľadať informácie o možnosti využitia solárnej a geotermálnej energie pri vykurovaní, ✓ vysvetliť niektoré poruchy vykurovacích systémov a základné pravidlá správania sa pri poruchách, ✓ uviesť príklady možností šetrenia energiami do domácnosti	funkcia, poruchy, plynové spotrebiče vodoinštalácia a kanalizácia, základné prvky a ich funkcia, regulácia spotreby v domácnosti kúrenie a klimatizácia v domácnosti, druhy kúrenia a vykurovania, regulácia spotreby tepla, poruchy, klimatizačné zariadenia, formy energie, výpočet spotreby energií v domácnosti revízia a údržba bytových inštalácií
---	--

Strojové opracovanie materiálov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ rozlíšiť podľa princípu obrábania (tvary obrábaných plôch – nástroj – obrábací stroj) metódu obrábania (vítanie, brúsenie, sústruženie, frézovanie, lisovanie), ✓ zdôvodniť význam vybraných technológií pre výrobnú prax, ✓ prezentovať výsledky pozorovanie s exkurzie zameranej na strojové obrábanie technických materiálov.	metódy strojového opracovania dreva, kovov a plastov obrábací stroj, obrobok – výrobok, nástroj, pohyby, obrábané plochy CNC stroje (aj modely) progresívne vybrané metódy obrábania materiálov: laser, vodný lúč, elektroerozívne obrábanie a pod.

Tvorivá činnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ navrhnuť technologický postup zhotovenia výrobku, ✓ zhotoviť výrobok s využitím aj ďalších pracovných postupov, ✓ zdôvodniť potrebu použitia ďalších pracovných postupov ručného spracovania vybraných materiálov pri zhotovení výrobku, ✓ aplikovať jednoduchý elektrický obvod na vlastnom výrobku, ✓ zhotoviť vlastný zložitejší kombinovaný výrobok podľa nimi navrhnutého projektu.zrealizovať na svojom výrobku pracovné postupy	praktické činnosti zamerané na zhotovovanie navrhnutých výrobkov kombinované pracovné námety d ďalšie dostupné pracovné postupy z oblasti opracovania dreva, kovov, plastov a z oblasti elektrotechniky návrh a technický výkres vlastného zložitejšieho kombinovaného výrobku, dizajn výrobky: výber z výrobkov z 8. ročníka, t.j. stolový ventilátor na solárny pohon; solárne osvetlenie záhradného chodníka; ochranca bytu/domu – pohybový snímač so zvukovým signálom; štedrovečerný stolový blikajúci (LED) stromček; z nefunkčného „mobilu“ autíčko; netradičný šach;

ručného obrábania materiálov s využitím zapájania elektrických obvodov	návrh ďalších výrobkov: blikajúci robot – hračka;, pohybový spínač osvetlenia domácej posilňovne; domáci hlásič požiaru; „čistotný“ a bezpečný mechanický drvič vlašských orechov; hlásič krádeže bicykla/kočíka/kufra/tašky; ťažidlo – reprezentačná plaketa školy a pod.
--	--

Svet práce

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ preukázať v modelových situáciách schopnosť prezentovať sa pri vstupe na trh práce, ✓ identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní, ✓ stanoviť si kariérne ciele, mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora), ✓ použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy.	voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávanie, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesionálnymi informáciami a využívanie poradenských služieb podnikanie – druhy a štruktúra organizácií, najčastejšie formy podnikania, malé a stredné podnikanie

EKONOMIKA DOMÁCNOSTI

Rodinná príprava

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže: ✓ identifikovať predpoklady pre založenie rodiny, ✓ analyzovať a diskutovať o faktoroch ohrozujúcich rodinu, ✓ efektívne komunikovať v rodine, ✓ diskutovať o roliach v rodine, ✓ vyhľadať inštitúcie, ktorým je povinnosť nahlásiť narodenie dieťaťa, ✓ demonštrovať starostlivosť o dieťa (dojča),	predpoklady pre založenie rodiny (fyzická, duševná a spoločenská zrelosť človeka) význam vzťahov, hodnotová orientácia, zodpovednosť, tolerancia, význam rodinného zázemie, zodpovednosť za deti, člena rodiny, rodičov, starých rodičov byt a jeho funkcia – kultúra racionálneho bývania komunikácia medzi členmi rodiny, rodinné súžitie (rodičia a deti, spolužitie viacerých generácií) nebezpečné zlozvyky a ich následky (napr. fajčenie, závislosť na hrách), šikanovanie, domáce násilie

✓ odmerať telesnú teplotu rôznymi spôsobmi. ✓ oboznámiť sa so starostlivosťou o chorých a starých ľudí. Príprava jedál a výživa ✓ pri zostavovaní jedálneho lístka zohľadniť finančné náklady naň, ✓ vytvoriť kalkulačný list a vypočítať cenu jedla, ✓ pripraviť jednoduché jedlá v súlade so zásadami zdravej výživy, ✓ pripraviť vybrané tradičné slovenské jedlo a typické jedlo inej kultúry, ✓ opísať vplyv technologickej úpravy na kvalitu jedla, ✓ dodržiavať základné princípy stolovania, spoločenského správania sa a obsluhy pri stole v spoločnosti, ✓ udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiavať základy hygieny a bezpečnosti práce	svadba, rôzne tradície, obrady a zvyky, multikultúrna výchova úplná a neúplná rodina úloha a ciele manželstva (povinnosti a práva manželov) tehotenstvo (základy hygieny, povinné lekárske vyšetrenia, príprava na materstvo) rodičovstvo (povinnosti voči úradom v súvislosti s narodením dieťaťa, rola matky a otca) starostlivosť o dieťa (detská výbavička, príprava mlieka a iných pokrmov, denný režim dieťaťa) starostlivosť o rodinných príslušníkov, starších a chorých (napr. rôzne spôsoby merania telesnej teploty, prikladanie obkladov, podávanie liekov, stravovanie, základné lekárske vyšetrenia, spoločné trávenie času - komunikácia) zdravý životný štýl, význam starostlivosti o zdravie a o sebarozvoj
---	---

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMETY - výtvarná výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb

PREDMETY – telesná a športová výchova

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Voliteľný predmet - športová príprava

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA – hokej, 9. ročník

Charakteristika predmetu

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. V športových triedach sa vyučuje podľa upraveného učebného plánu základnej alebo strednej školy. Vyučovanie sa realizuje v predmete športová príprava podľa týchto učebných osnov. Osnovy sú vypracované v spolupráci so športovým zväzom v súlade so zásadami športového tréningu a výchovno-vzdelávacieho programu školy. Proces v športových triedach prebieha v súlade s usmernením Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 1. februára 2002, č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo-talentovanú mládež.

Predmet športová príprava sa vyučuje v rozsahu 3 hodín týždenne, do jednej športovej triedy sa zaraďujú žiaci jedného alebo viacerých športových odvetví. Triedy sa podľa príslušného učebného plánu spravidla delia na skupiny, a to ak je v nich viac ako jedno športové odvetvie alebo trieda je koedukovaná. Športové triedy základných a stredných škôl sú súčasťou vrcholového športu v Slovenskej republike. Učebné osnovy pre triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy (ďalej len športové triedy) na základných školách (ďalej len ZŠ) so zameraním na ľadový hokej sú záväzným dokumentom pre učiteľov športovej prípravy a trénerov športových hokejových tried. Rámcovo v sebe zahŕňajú ciele, obsah a rozsah učiva pre jednotlivé vekové kategórie športovcov a pre jednotlivé školské ročníky. Slúžia učiteľom športovej prípravy a trénerom k prípravám učebných plánov a tréningových plánov pre športové triedy. Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústredení a účasťou na pravidelných športových súťažiach organizovaných SZLH pre príslušné vekové kategórie. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie.

Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy. Športové triedy so zameraním na ľadový hokej sú triedy, ktorých úlohou je vytvárať optimálne podmienky pre progresívnu športovú prípravu pohybovo nadanej a talentovanej mládeže so zreteľom na získanie správnych pohybových návykov a pohybových činností pri dodržiavaní všetkých zásad športovej prípravy mládeže.

Ciele vyučovacieho predmetu

VŠEOBECNÝ CIEĽ PRÍPRAVY

Položiť základy budúcej vysokej športovej výkonnosti v dorasteneckom veku, juniorov a v kategórii dospelých, zamerať sa na vysokú úroveň všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti, vytvoriť trvalý pozitívny vzťah k ľadovému hokeju.

TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA

Ciele technicko-taktickej prípravy

- zdokonaľovať herné činnosti jednotlivca s dôrazom na technické aj taktické vykonanie,
- technické vykonanie vo väčšej intenzite,
- nacvičiť a zdokonaľiť herné kombinácie v ich konštruktívnom riešení,
- nacvičiť a zdokonaľiť systém hry v útoku a obrane – uplatnenie v hre,
- rozvíjať tvorivé herné myslenie, spoluprácu smerujúcu k úspechu družstva,

- e) osvojenie si herných činností v integrovanej hre,
- f) zdokonaľovať herné systémy.

Obsah technicko-taktickej prípravy

Útočné činnosti jednotlivca

- korčuľovanie vpred, vzad, do strán, obraty, rýchle zastavenie – zmena smeru,
- vedenie puku (v jazde vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou o korčuľu),
- uvoľňovanie hráča s pukom (kľučka na bekhendovú stranu, forhendovú stranu, protismerná kľučka),
- uvoľňovanie hráča bez puku (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, obratom, zmenou smeru a rýchlosti),
- prihrávanie a spracovanie prihrávky po ľade a nad ľadom (prihrávanie bekhendovou a forhendovou stranou), prihrávka ťahom,
- príjem a spracovanie prihrávky,
- streľba ťahom (bekhendovou a forhendovou stranou), priklepnutým švihom, golfovým úderom,
- blafák,
- tečovanie a dorážanie.

Obranné činnosti jednotlivca

- obsadzovanie hráča s pukom (napádanie, nakorčuľovanie hráča k súperovi, odoberanie puku, osobný súboj, hra telom (bodyček),
- obsadzovanie hráča bez puku (pozične, tesná obrana),
- blokovanie striel (v stoji, pokľaku a kľaku, sklzom, hokejkou).

Útočné herné kombinácie

- prihraj a korčuľuj,
- križovanie
- prenechaním,
- spätnou prihrávkou,
- kolmou prihrávkou. 53

Obranné herné kombinácie

- zdvojovanie,
- preberanie,
- zaist'ovanie,
- odstupovanie.

Útočné herné systémy

- postupný útok,
- pozičný útok,
- rýchly útok,
- reorganizovaný útok,
- nátlaková hra,
- presilová hra.

Obranné herné systémy

- osobná obrana,
- zónová obrana,
- zónový presing,

- hra v oslabení.

Činnosti brankára

- základný brankársky postoj a korčuľovanie (v bránkovisku, v priestore pred bránou, v okolí bránky),
- chytanie a vyrážanie puku po ľade (hokejkou, nohami, sklzom),
- chytanie a vyrážanie puku nad ľadom (rukami, nohami, hokejkou, telom, sklzom),
- zastavenie puku, rozohrávanie (na krátku vzdialenosť, vypichnutie puku),
- riešenie samostatných nájazdov (vykorčuľovaním, vypichnutím puku, polorozklákom, rozklákom, sklzom),
- riešenie herných situácií (vykrývanie streleckého uhlu, pri tečovaní a dorážaní, hra za bránkou, situácie 2 – 1).

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Korčuľovanie a silové korčuľovanie Zdokonaľovanie všetkých korčuľarských techník v korčuľovaní vpred aj vzad,	12
Útočné herné činnosti jednotlivca Vedenie puku pri všetkých spôsoboch korčuľovania, v koordinačne náročných situáciách, nácvik a zdokonaľovanie všetkých druhov kľučky, vedenie puku v situácií 1-1 v osobnom súboji v každej časti ihriska, vedenie puku v situácií 1-2	9
Uvoľňovanie hráča s pukom 1-1 celoplošne, 1-1 po kombinácií, uvoľňovanie sa s pukom pri rôznych obmedzeniach	6
Uvoľňovanie hráča bez puku zmenou smeru, rýchlosti a spôsobu korčuľovania	3
Prihrávanie a spracovanie puku nácvik a zdokonaľovanie všetkých druhov prihrávok, spracovanie puku pri nepresných a prudkých prihrávkach	7
Strelba Nácvik a zdokonaľovanie všetkých druhov strelby, po prihrávke pred bránu, bez prípravy, cez súpera, riešenie štandardnej HS samostatný nájazd	6
Obranné herné činnosti jednotlivca obsadzovanie hráča s pukom, bez puku, blokovanie a chytanie striel, vhadzovanie	4
Herné kombinácie nácvik a zdokonaľovanie všetkých útočných aj obranných herných kombinácií, HK s využitím timingu, nácvik a zdokonaľovanie rotácie v rohu útočného pásma	11
Herné systémy Nácvik a zdokonaľovanie postupného, rýchleho útoku a nátlakovej hry Nácvik a zdokonaľovanie osobnej, zónovej obrany a zónového presingu v jednotlivých pásmach ihriska	9

Teoretická príprava pravidlá LH- prehľbovanie si vedomostí, hygiena, životospráva, denný režim a základy športového tréningu, hodnotenie zápasu hodnotenie, videozáznamu, základy prvej pomoci, grafické značenie v ľadovom hokeji História hokeja, história klubu	8
Kondičná a koordinačná príprava	24

**Školský vzdelávací program pre 9. ročník – športová príprava
(týždenne 3h), spolu 99 hodín**

**Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho
vzdelávacieho programu:**

Proces

- a) venovať zvýšenú pozornosť technike korčuľovania bez puku, s pukom a bez kontroly puku zrakom (taktiež to platí aj pri spracovaní a prihrávaní puku),
- b) každú technickú činnosť názorne ukázať, upozorniť na uzlové body, nácvik viest' v nižšej intenzite,
- c) využívať didaktické pomôcky (kužele, stojany),
- d) kladenie dôrazu na zrýchlenie pri obchádzaní brániaceho hráča v činnosti 1 – 1,
- e) zaradiť špeciálne cvičenia na jednotlivé druhy uvoľňovania hráča s pukom,
- f) zaradiť komplexné herné cvičenia obsahujúce herné činnosti idúce následne za sebou (vedenie puku, kľučka, klamlivý pohyb telom, prihrávka, strel'ba a pod.),
- g) zaradiť rovnovážne herné situácie 1 – 1 do rôznych priestorov ihriska,
- h) všestranné postové zameranie hráčov,
- i) využívať rôzne formy skupinového vyučovania,
- j) rovnomerne sa venovať útočným a obranným činnostiam,
- k) obmena hráčov v útoku a v obrane,
- l) vyžadovať technicky správne vykonanie každej hokejovej činnosti,
- m) po vykonanej strel'be sledovať puk so zámerom puk doklepnúť do brány.

Požiadavky na hráčov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- uvoľniť sa s pukom,
- uvoľniť sa bez puku,
- časove a priestorovo zvládnuť súčinnosť v útočných a obranných herných kombináciách,
- zvládnuť v súčinnosti herného tvaru systém 2-1-2, 1-2-2,
- zvládnuť základy presilovej hry a hry v oslabení.

2.KONDIČNÁ PRÍPRAVA

2.1. Ciele kondičnej prípravy

- a) podporiť prirodzený vývoj organizmu,
- b) zvýšiť odolnosť organizmu voči pohybovému zaťaženiu všestrannému charakteru,
- c) dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, koordinačných schopností, relatívnej sily a aeróbnej a anaeróbnej vytrvalosti.

Obsah kondičnej prípravy

Rozvoj aeróbnej vytrvalosti

- športové hry s upravenými pravidlami 30-40 min.,

- turistika 2-3 hod.,
- pomalý rovnomerný beh v trvaní 20-30 min. s pulzovou frekvenciou 130-160 za min.,
- využívať čo najpestrejší výber prostriedkov,
- metódy striedavé, založené na neprerušovanom zaťažení napr. fartlek (hra s rýchlosťou či indiánsky beh),
- vhodné sú tiež loptové hry – herná forma. Spočíva v tom, že sa žiaci nesmú za stanovenú dobu zastaviť.

Rozvoj rýchlostných schopností

- krátkodobé zaťaženie v špecifickom a nešpecifickom zaťažení do 5 – 8 sekúnd,
- pohybové hry s prvkami behov a štafety (dĺžka úseku 5-20m),
- bežecká abeceda.

Rozvoj frekvenčných rýchlostí

- behy ponad 8-10 nízkych prekážok (čiary, pásy, latky a pod.) položených za sebou na vzdialenosť 60 cm. Prebehy dopredu, bokom so zmenou smeru (stúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu,
- behy 20 – 30 m úsekov so striedaním behu s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky) a dĺžku krokov,
- beh dolu svahom (sklon do 5°) na úsekoch 10-20m, dôraz na frekvenciu.

Rozvoj akceleračnej rýchlosti

- štarty z rôznych polôh,
- výbehy po kotúli napred do 10-15m.,
- výbehy smerom na hodenú loptu – hodiť loptu alebo zakotúľať pred seba a snažiť sa ju čo najskôr dobehnúť (loptu môže hádzať aj partner),
- výbehy z drepu a nízkeho štartu. 53

Rozvoj cyklickej rýchlosti

- stupňované úseky 40 – 60m.,
- opakované úseky 20 – 40m.,
- rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m s max. úsilím - 10m zotrvačne – 10 m s max. úsilím),
- beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m.,
- handicapové behy na 20 – 40 m.,
- slalomový beh,
- prekážkové dráhy.

Špecifické tréningové prostriedky

- štarty z rôznych polôh – dribling do 20m.,
- opakované letné úseky 15 – 20m. – dribling,
- opakované driblingové úseky 15-20m zakončené strelbou (hádzaná, basketbal),
- dribling so zmenou smeru (slalom), i formou súťaží, štafety,
- cvičenia na rozvoj rýchlosti prihrávok (hádzaná, basketbal, futbal) formou súťaže.

Tréningové prostriedky v príprave na ľade

- jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá technika),
- rôzne spôsoby korčuľovania so zmenami smeru (maximálnou rýchlosťou).Rozvoj silových schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky

- pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,
- hod plnou loptou rozličným spôsobom 2 kg.,
- posilňovacie cvičenia s malými činkami 1,5 – 2 kg., 2,5-5 kg. resp. s kotúčmi činky,
- posilňovacie cvičenia s bremenom do 15-20 kg.,
- zaraďovať kruhovú formu tréningu rozvoja sily (6-8 stanovišť 10-15 opakovaní, 2-4 série).

Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín

Gymnastická lavička:

- zoskok obkročmo – výskok na lavičku, nekrčiť nohy v kolenách,
- sed na lavičke obkročmo, výskok do stoja na lavičke,
- stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,
- výskoky z podrepu (trup kolmo, stehná rovnobežne s podložkou),
- násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,
- preskoky atletických prekážok (jednonož, obojnožne, bez a s medziskokom, rozličná výška prekážok),
- plyometrické cvičenia.

Rozvoj explozívnej sily horných končatín

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- cvičenia s gumovými expandrami,
- hody jednou a obidvoma rukami s 2 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,
- prihrávky plnou loptou v stoji v behu,
- akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinenkovom páse,
- doplnkové športové hry.

Špecifické tréningové prostriedky:

- opakovaná streľba ťahom, priklepnutým švihom, golfovým úderom,
- streľba so zaťaženou hokejkou (do 1 kg.),
- streľba s odporom gumového expandru.

Rozvoj orientačnej schopnosti

- dve – počtom rovnaké družstvá s loptami sa rozostavia, každé na jednej polovici ihriska,. každý hráč má na druhej strane ihriska partnera, Na povel sa pohybujú driblingom po svojej ploche. Na zapísknutie položia všetci lopty na zem a prebehnú k lopte partnera. Modifikácie: hráči neprebehujú, ale dvojice si vymenia súčasne prihrávky,
- tri žinenky položiť za sebou a 5 m pred ne položiť loptu. Tria hráči sa voľne rozostavia na ploche ihriska. Určený hráč má za úlohu vykonať rýchlo za sebou tri kotúle, zdvihnúť loptu a prihrať ju tomu hráčovi, ktorý má zdvihnúť ruku,
- modifikácia: po ihrisku sa pohybuje – hráčov označených číslami. Úlohou je prihrať vyvolanému číslu.

Proces

- a) rozvíjať pohybové schopnosti za rešpektovania ich sensitívnych období,
- b) rozvíjať koordinačné schopnosti so zameraním aj na jemnú koordináciu pohybov,
- c) zvládnuť techniky všetkých zaraďovaných atletických disciplín a športových hier,
- d) preferovať zaťaženie anaeróbného charakteru,
- e) aeróbne aktivity zaraďovať primerane vekovej kategórii,
- f) v obsahovom zameraní preferovať všestrannosť a emocionálnosť jednotlivých cvičení,

g) vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Ciele teoretickej prípravy

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov ľadového hokeja, a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

Obsah teoretickej prípravy

Všeobecné poznatky

a) Všeobecná teória telesnej výchovy

- dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,
- olympijská výchova,
- systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,
- postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

- základy športovej prípravy, 53
- pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,
- základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),
- hodnotenie pohybovej činnosti,
- uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,
- účelný a estetický pohybový prejav,
- rozhodnosť, nebojnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,
- tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,
- aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

- význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,
- pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,
- somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,
- správna životospráva človeka a športovca,
- negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,
- základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,
- bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,
- prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

Proces

a) na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.

b) nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na ľade alebo na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).

c) využívať na teoretickú prípravu porady pred hokejovými zápasmi, hodnotenia zápasov,

d) využiť sledovanie hokejových zápasov našej reprezentácie prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- použiť pri tvorbe výkonových štandardov výsledky motorických testov, ktoré sa používali v posledných rokoch v hokejových oddieloch na Slovensku,
- vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,
- dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,
- vysvetliť zásady bezpečného správania,
- rešpektovať zásady fair-play.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickej prípravy

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

Obsah psychologickej prípravy

Vyplýva z cieľa psychologickej prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

- a) modelovanie športovej prípravy,
- b) stupňovanie psychických záťaží,
- c) obmeňovanie psychických záťaží,
- d) relaxácia,
- e) regulácia aktivačnej úrovne,
- f) individualizácia prípravy.

Obsah psychologickej prípravy naplníme týmito prostriedkami:

- a) slovné pôsobenie,
- b) vytváranie vhodných situácií,
- c) regulačné a autoregulačné zásahy,
- d) vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených poznatkov z praxe.

Utváranie postojov a motivácie žiakov

- Najvšeobecnejším cieľom v športe je dosahovanie úspechov v súťažiach,
- vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,
- ovplyvňovať postoje k športovému daniu (tréning, súper a pod.),
- regulovať medziosobné vzťahy v tíme,
- rozvíjať špecifické schopnosti,
- utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),
- všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,
- utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera..

Proces

Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:

- a) zvyk (v rámci zabehaného denného režimu),
- b) príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),
- c) autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),
- d) očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,

- e) povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),
- f) sociálne podnety (partia, zábava a pod.),
- g) vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),
- h) najmä u mládeži akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)
- i) rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,
- j) potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľa),
- k) stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmien,
- l) informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebzdokonaľovanie
- m) stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu. 53

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejavíť:

- záujem o športové odvetvie,
- kladný postoj k športovým aktivitám,
- vôľové a morálne vlastnosti,
- pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,
- pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,
- správanie v duchu fair-play,
- kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:

1. Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch

Odporúčame evidovať tieto údaje:

- dátum narodenia
- číslo OP
- číslo pasu
- adresa, telefón bydliska
- zamestnanie rodičov, telefón
- predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti
- (podľa potreby eviduje škola aj klub)

2. Údaje o telesnom vývine

- hmotnosť tela
- telesná výška
- somatotyp
- predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov, eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

3. Údaje o zdravotnom stave

- osobná anamnéza
- rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti, ktoré sú podkladmi pre ošetrovúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

4. Údaje o pohybovej výkonnosti

- Zaznamenávame výsledky testovaní v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach. Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovaní v jednotlivých rokoch idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
- Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých

klasifikačných obdobiach (štvrtrok, polrok, trištvrtrok, koniec roka).
(eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

5. Evidencia o športovom tréningu

- Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných objemových ukazovateľoch.
- Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.
- To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

6. Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)

- Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií.
(eviduje tréner, zakladá klub)

7. Údaje o vedomostiach hráčov

- Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

8. Evidencia o účasti na športovom tréningu

- Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

Hodnotenie

Hodnotenie výkonov žiakov známkou.

Učebné zdroje

UČEBNÉ OSNOVY ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY V ĽADOVOM HOKEJI pre športové triedy základných škôl a osemročné športové gymnáziá

Vydalo MŠ SR pod číslom 382/2003-41 s platnosťou 18.3.2003,

Prípravu učebných osnov koordinoval: Mgr. Ján Slezák

Autori:

Prof. Jaroslav Starší, CSc.

PaedDr. Andrej Výboh

PhDr. Ivan Frühwald

Mgr. Dušan Noga

Recenzenti:

PaedDr. Igor Tóth

PaedDr. Ondrej Výboh

PhDr. Milan Mikuš

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA – futsal, 9. ročník

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústredení a účasťou na pravidelných športových súťažiach. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie. Športový tréning sa uskutočňuje spravidla v rozsahu 3 vyučovacích hodín týždenne v závislosti od vekovej kategórie a výkonnostnej úrovne žiakov –

hráčov. Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy.

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Úlohou je vytvárať optimálne podmienky pre progresívnu športovú prípravu pohybovo nadanej a talentovanej mládeže so zreteľom na získanie správnych pohybových návykov a pohybových činností pri dodržiavaní všetkých zásad športovej prípravy mládeže. Činnosť v športových triedach je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. Vyučovanie sa realizuje v predmete športová príprava podľa týchto učebných osnov. Osnovy sú vypracované v spolupráci so športovým zväzom v súlade so zásadami športového tréningu a výchovno-vzdelávacieho programu školy. Proces v športových triedach prebieha v súlade s usmernením Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 1. februára 2002, č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo-talentovanú mládež.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom pri plnení výchovných a vzdelávacích úloh školy je cieľavedomé a systematické rozvíjanie predpokladov pre rast športovej výkonnosti talentovaných žiakov. Športová príprava so zameraním na futbal má za cieľ cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie talentovaných detí a mládeže v špecifických činnostiach, ktoré vyžaduje zvládnutie hry za rešpektovania senzitívnych období jednotlivých vekových kategórií. Športová príprava plní významnú motivačnú funkciu pre deti a mládež, formuje ich kladný vzťah k športu, hlavne k futbalu, zároveň participuje pri rozvoji talentovaných žiakov. Cieľom športovej prípravy v tejto vekovej kategórii je všestranný pohybový rozvoj žiakov. Využívame k tomu predovšetkým všestranne rozvíjajúci tréning a špecializovaný tréning. Nakoľko sa jedná o veľmi senzitívne obdobie vhodné pre rozvoj všetkých rýchlostných pohybových predpokladov, zručností a návykov korčuľarskej techniky, ohybnosti a koordinačných pohybových predpokladov, ako aj niektorých silových pohybových predpokladov, najmä relatívnej sily a explozívnej sily dolných končatín je cieľom športovej prípravy rozvíjať rovnomerne všetky pohybové predpoklady pohybovo talentovaných detí.

V kontinuálnej nadväznosti na tréningový proces realizovaný v priebehu jednotlivých vekových kategórií – ročníkov školskej dochádzky je všeobecným cieľom, aby žiaci športových tried so zameraním na futbal zvládli:

TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA

Ciele technicko-taktickej prípravy

- a) zvládnuť pohybové aktivity na veku primeranej úrovni,
- b) zvládnuť loptovú techniku na veku primeranej úrovni, (spracovanie lopty, vedenie a prihratie)
- c) zvládnuť strelbu na bránu,
- d) zvládnuť vybrané herné činnosti jednotlivca na veku primeranej úrovni.

Obsah technicko-taktickej prípravy

Útočné činnosti jednotlivca

- beh vpred, vzad,
- výbehy do protismeru,
- uvoľňovanie sa hráča bez lopty (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, zmenou smeru a rýchlosti),
- vedenie lopty (v behu vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou so spoluhráčom),

- uvoľňovanie hráča s loptou (kľučka na ľavú i pravú stranu),
- prihrávanie a spracovanie prihrávky po zemi,
- spracovanie prihrávky podrážkou,
- strelba oboma nohami.

Obranné činnosti jednotlivca

- obsadzovanie hráča bez lopty,
- obsadzovanie hráča s loptou (napádanie, odoberanie lopty)

Činnosti brankára

- základný brankársky postoj a práca v bránkovišku, v priestore pred bránou, v okolí bránky
- chytanie a vyrážanie lopty po zemi,,
- chytanie a vyrážanie letiacej lopty vo vzduchu,
- zastavenie lopty, rozohrávanie (na krátku i strednú vzdialenosť),

Útočné herné kombinácie

- prihraj a bež,
- riešenie situácií 1 na 1,
- pohyb hráčov v obrane a útoku (základný herný tvar, pozície, úlohy hráča)

Útočné herné systémy

- základy postupného útoku,

Obranné herné systémy

- osobná obrana,

Proces

- a) cvičenia orientovať do miest, kde sa v hre často vyskytujú (nielen na os ihriska),
- b) vyžadovať technicky správne vykonanie každej činnosti,
- c) po vykonanej strelbe nevysadiť, ale sledovať loptu až do konca,
- d) hernú situáciu 1 na 1, ktorú nacvičovať v rôznych priestoroch ihriska, nielen v smere osi ihriska, kľučky vykonávať na obe strany, organizáciu viesť tak, aby sa hráči striedali v útoku aj v obrane.
- e) pri nácviku kombinácií je dôležité zaraďovať do prípravnej časti tréningovej jednotky herné činnosti jednotlivca, ktoré sú pre danú kombináciu podstatné,
- f) zaraďovať jednoduché cvičenia, aby si hráč uvedomil princíp kombinácie.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Zdokonaľovanie pohybových aktivít s rýchlymi zmenami smeru	10
Útočné herné činnosti jednotlivca Vedenie lopty na malom priestore Prihrávanie a spracovanie lopty Uvoľňovanie sa s loptou Uvoľňovanie sa bez lopty Strelba z pohybu	20

Obranné herné činnosti jednotlivca Obsadzovanie súpera, odoberanie lopty Obsadzovanie súpera bez lopty - voľné a tesné bránenie, blokovanie striel	10
Útočné herné kombinácie prihraj a bež, clonenie, križovanie	10
Obranné herné kombinácie - zdvojovanie, zaistiťovanie	10
Útočné herné systémy postupný útok (formou prípravných hier a riadenej hry)	10
Herné situácie v početnej výhode/nevýhode Početná výhoda hráčov 2-1, 3-1 vyrovnaný počet hráčov 2-2, 3-3 (formou prípravných hier)	10
Teoretická príprava Základné pravidlá hry, hygieny atď., životospráva, stravovanie, odpočinok význam spánku, história futbalu na Slovensku, história vlastného klubu, osobnosti ako vzor mladého športovca (úspech a motivácia)	4
Hra Na polovici ihriska na zdokonaľovanie HČJ so základným postavením (rotácia herných postov), výmena miest prirodzenou formou- inteligencia hráčov, Na celé ihrisko, dôraz na smerovanie útočnej akcie do priestoru brány	15

Školský vzdelávací program pre 9. ročník – športová príprava (týždenne 3h), spolu 99 hodín

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- uvoľniť sa s loptou,
- uvoľniť sa bez lopty,
- zvládnuť súčinnosť herného tvaru - základy.

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Ciele kondičnej prípravy

- a) podporiť prirodzený biologický vývin organizmu,
- b) harmonický rozvoj pohybových schopností uplatnením všeobecných prostriedkov,
- c) dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností,
- d) upevniť pohybovo - oporný aparát,
- e) osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov,
- f) zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiám rôzneho charakteru.

Obsah kondičnej prípravy

Rozvoj rýchlostných schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry vyžadujúce opakovane prebehnúť krátke úseky (5 – 15 m)
- bežecké cvičenia – atletická abeceda (nízky a vysoký poklus, bez so zakopávaním, koleso, skokový beh).

Frekvenčná rýchlosť:

- beh na mieste v šikmej polohe s oporou rúk o stenu,
- beh vo vzpore na bradlách – „bicyklovanie“,
- preskoky švihadla (obojnožne, jednonožne) – za stanovený čas čo najväčší počet odrazov,
- dribling s loptou na mieste – za stanovený čas čo najväčší počet kontaktov,
- behy ponad prekážky (čiary, pásy, latky) položené za sebou,
- behy dopredu, bokom so zmenou smeru (vstúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu behu,
- behy v úsekoch 20 – 30 m s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky),
- beh dolu svahom (sklon do 5°),

Akceleračná rýchlosť:

- výbehy z rozličných polôh (sed, drep, kľak, ľah a pod.) do 10 – 15 m,
- výbehy z letného a vysokého štartu do 10 – 15 m,
- štarty z rôznych polôh,
- výbehy po kotúli napred do 10-15m,
- výbehy z drepu a nízkeho štartu.

Cyklická rýchlosť:

- letmé úseky 10 – 20 m,
- stupňované úseky 30 – 50 m,
- opakované úseky 20 – 40m,
- rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m rýchlo - 10m zotrvačne – 10 m rýchlo),
- beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m,
- slalomový beh,
- prekážkové dráhy.

Tréningové prostriedky v príprave na ľade

- krátke šprinty do 20 m,
- šprinty z rôznych polôh,
- šprinty so zmenou smeru,
- šprinty z behu vzad do beh vpred, po obratoch,
- jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá technika),
- rôzne spôsoby zmeny smeru (maximálnou rýchlosťou),
- zaradenia krátkych úsekov hry v maximálnom tempe,
- hra na malom priestore.

Rozvoj silových schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,
- hod plnou loptou rozličným spôsobom 1 kg,
- gymnastické cvičenia rôzneho charakteru s využitím vlastnej hmotnosti alebo hmotnosti spolucvičenca
- cvičenia s gumovou šnúrou,
- kruhová forma tréningovej jednotky.

Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín

Gymnastická lavička:

- zoskok obkročmo – výskok na lavičku,
- sed na lavičku obkročmo, výskok do stoja na lavičke,
- stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), vykonať výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,
- výskoky z podrepu,
- násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,
- preskoky atletických prekážok jednonož, obojnož, bez medziskoku a s medziskokom, (rozličná výška prekážok).

Rozvoj explozívnej sily horných končatín

Nešpecifické tréningové prostriedky

- hody jednou a obidvoma rukami s 1 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,
- gumovú šnúru zachytiť o priečku rebrín, strom, konár, mierny stoj rozkročný, záklon (kľak, sed) chrbtom k rebrinám, primeraná vzdialenosť, vzpažiť, uchopiť konce gumovej šnúry – natáhať gumovú šnúru dopredu,
- ľah na brucho, vzpažiť, gumovú šnúru uchopiť za konce, záklon gumovú šnúru drží vzadu partner s primeraným natiiahnutím. Položiť vystreté paže na zem s natiiahnutím gumovej šnúry,
- cvičenia vykonať vždy ľavou a pravou rukou,
- akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinienkovom páse,
- doplnkové športové hry.

Rozvoj reakčnej rýchlosti

- Dvojica za sebou. A – stoj rozkročný, hádže loptu popod nohy vzad odrazom od zeme, B loptu chytá,
- stoj výkročný, podrep na prednej nohe, pod kolenom držať loptu obidvoma rukami. Loptu pustiť, tlesknúť si pred nohou a loptu chytiť prv, než padne na zem,
- dve počtom rovnaké družstvá sa postavia na štartovú čiaru, A vpravo a B vľavo od stredu. Hráčom sa pridelia čísla, vytvoria sa dvojice. Tréner stojaci za ich chrbtom hodí loptu dopredu a vyvolá číslo niektorej z dvojíc. Hráči označeného čísla vybiehajú a snažia sa zmocniť lopty skôr ako súper.

Rozvoj vytrvalostných schopností

Aeróbna vytrvalosť

- pohybové hry vytrvalostného charakteru,
- športové hry s upravenými pravidlami (hádzaná, basketbal, florbal a pod.) 20 – 30 min., turistika,
- striedavá chôdza a beh, úseky 100 až 300 m, celkové trvanie do 6 min.,
- nepretržitý rovnomerný beh (beh na lyžiach, kolieskových korčuliach, bicykli, plávanie, aerobik a pod.).

Rozvoj koordinačných schopností

- kotúľ vpred, vzad, premet bokom, kotúľ letmo ponad prekážku,
- výskoky na veľkej gymnastickej trampolíne so zmenami polôh tela,
- preskoky cez prekážky (koza, švédka debna a pod.),
- akrobatické prvky zo skokom z mostíka, trampolíny (skoky letmo),
- doplnkové pohybové a športové hry (stolný tenis, bedminton, tenis a pod.),
- prekážkové dráhy s prekonávaním prekážok rozličným spôsobom.

Rozvoj reakčných schopností

- mierny stoj rozkročný, predpažiť – v rukách loptu, pustiť loptu, vykonať drep a loptu chytiť prv než spadne na zem. Modifikácie: loptu pustiť, tlesnúť si o stehná, za telom, nad hlavou, pred a za telom a loptu chytiť,
- stoj rozkročný, podrep, medzi nohami pod telom držať loptu – jednou rukou spredu, druhou za telom. Loptu pustiť, vymeniť si ruky a loptu chytiť prv, než spadne na zem,
- na zem položiť vystreté švihadlo. Dvojica s postaví chrbtom k sebe nad konce švihadla (držadlo za telom). Na signál chytiť švihadlo a potiahnuť skôr ako partner,
- dvojica sed roznožmo čelom k sebe, oprieť sa navzájom chodidlami, paže sa opierajú za telom
- na gymnastickú lavičku položiť dve lopty 50 – 60 cm od seba. Dvojica zaujme polohu strehu, každý 3 – 5 m od svojej lopty na protiľahlých stranách lavičky. Úloha: na signál zhodiť loptu skôr ako partner.

Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností

- zoskok z vyvýšeného miesta (40 – 60 cm) od piesku s úlohou doskočiť za vyznačenú čiaru (vo vzdialenosti 80 – 100 cm), pätami čo najbližšie k nej,
- hádzanie tenisových loptičiek na cieľ (horizontálny, vertikálny),
- žonglovanie s dvomi loptami,
- dribling s dvomi loptami súčasne, striedavo,
- driblovať jednu loptu a druhú viesť nohou,
- driblovať jednu loptu a druhú si nadhadzovať,
- vyhodiť loptu pred seba do výšky, vykonať kotúľ vpred a loptu chytiť (vykonať sed, kľak, ľah a pod.).

Proces

- a) dodržiavať rozvoj pohybových schopností za rešpektovania ich senzitívnych období,
- a) zvládnutie techniky všetkých zaradovaných atletických a športových disciplín,
- b) dôraz klásť na správne držanie tela, vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu,
- c) preferovať zaťaženie anaeróbného charakteru,
- d) aeróbne aktivity zaradovať primerane vekovej kategórii,
- e) kondičná príprava nesmie postrádať v obsahovom zameraní pestrosť, všestrannosť a emocionálnosť,
- f) je potrebné vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Ciele teoretickej prípravy

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov futbalu, a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

Obsah teoretickej prípravy

Všeobecné poznatky

a) Všeobecná teória telesnej výchovy

- dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,
- olympijská výchova,
- systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,
- postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

- základy športovej prípravy,
- pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,
- základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),
- hodnotenie pohybovej činnosti,
- uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,
- účelný a estetický pohybový prejav,
- rozhodnosť, nebojnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,
- tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,
- aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

- význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,
- pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,
- somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,
- správna životospráva človeka a športovca,
- negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,
- základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,
- bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,
- prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

Proces

- a) na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.
- b) nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).
- c) využívať na teoretickú prípravu porady pred zápasmi, hodnotenia zápasov,
- d) využiť sledovanie zápasov z ligy a reprezentácie prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,
- dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,
- vysvetliť zásady bezpečného správania,
- rešpektovať zásady fair-play.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickej prípravy

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

Obsah psychologickej prípravy

Vyplyva z cieľa psychologickej prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

- a) modelovanie športovej prípravy,
- b) stupňovanie psychických záťaží,
- c) obmeňovanie psychických záťaží,
- d) relaxácia,
- e) regulácia aktívnej úrovne,
- f) individualizácia prípravy.

Obsah psychologickej prípravy naplníme týmito prostriedkami:

- a) slovné pôsobenie,
- b) vytváranie vhodných situácií,
- c) regulačné a autoregulačné zásahy,
- d) vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených poznatkov z praxe.

Utváranie postojov a motivácie žiakov

- Najvšeobecnejším cieľom v športe je dosahovanie úspechov v súťažiach,
- vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,
- ovplyvňovať postoje k športovému daniu (tréning, súper a pod.),
- regulovať medziosobné vzťahy v tíme,
- rozvíjať špecifické schopnosti,
- utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),
- všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,
- utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera..

Proces

Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:

- a) zvyk (v rámci zabehaného denného režimu),
- b) príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),
- c) autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),
- d) očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,
- e) povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),
- f) sociálne podnety (partia, zábava a pod.),
- g) vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),
- h) najmä u mládeže akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)
- i) rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,
- j) potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľa),
- k) stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmien,
- l) informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebazdokonaľovanie
- m) stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu.

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejavíť:

- záujem o športové odvetvie,
- kladný postoj k športovým aktivitám,
- vôľové a morálne vlastnosti,

- pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,
- pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,
- správanie v duchu fair-play,
- kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:

1. Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch

Odporúčame evidovať tieto údaje:

- dátum narodenia
- číslo OP
- číslo pasu
- adresa, telefón bydliska
- zamestnanie rodičov, telefón
- predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti
- (podľa potreby eviduje škola aj klub)

2. Údaje o telesnom vývine

- hmotnosť tela
- telesná výška
- somatotyp
- predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov, eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

3. Údaje o zdravotnom stave

- osobná anamnéza
- rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti, ktoré sú podkladmi pre ošetrojúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

4. Údaje o pohybovej výkonnosti

- Zaznamenávame výsledky testovaní v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach. Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovaní v jednotlivých rokoch idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
- Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých klasifikačných obdobiach (štvrt'rok, polrok, trištvrt'rok, koniec roka). (eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

5. Evidencia o športovom tréningu

- Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných objemových ukazovateľoch.
- Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.
- To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

6. Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)

- Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania

herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií.
(eviduje tréner, zakladá klub)

7. Údaje o vedomostiach hráčov

- Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

8. Evidencia o účasti na športovom tréningu

- Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

Hodnotenie

Hodnotenie výkonov žiakov známkou.