

**Základná škola s materskou školou,
Mlynská 21/53, Gerlachov**

**Správa o výchovno –vzdelávacej činnosti za
školský rok 2019/2020**

Vypracovali: Mgr. Daniela Vyšňová, riaditeľka školy,
Alena Kičinová, zástupkyňa RŠ pre MŠ

Predkladá: Mgr. Daniela Vyšňová, riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 14.09. 2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Obci Gerlachov

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou, Mlynská 21/53, Gerlachov za školský rok 2019/20

V Gerlachove, dňa.....

.....
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Gerlachov

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou, Mlynská 221/53, Gerlachov, za školský rok 2019/2020

V Gerlachove dňa

.....
Mgr. Ján Hroboň – starosta obce

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. § 5 ods. 7 písm. f) zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
3. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
4. Plánu práce školy na školský rok 2019/2020.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce metodického združenia a školského klubu detí.

Obsah

1	Základné identifikačné údaje o škole	5
1.1	Poradné orgány a rozdelenie funkcií	6
2	Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/2020	7
2.1	Základná škola.....	7
2.2	Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka pre šk. rok 2020/2021	7
3	Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.....	8
3.1	Prehľad klasifikácie v školskom roku 2019/2020	8
3.2	Prehľad správania v školskom roku 2019/2020	8
3.3	Prehľad dochádzky v školskom roku 2019/2020.....	8
4	Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2019/2020	9
5	Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie.....	9
6	Zoznam učiteľov a ich aprobácia	9
6.1	Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy.....	10
7	Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2019/2020 ..	10
8	Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....	10
9	Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach	11
10	Údaje o projektoch, do ktorých je (bola) v školskom roku 2019/2020 škola zapojená	11
11	Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole	11
12	Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy	11
13	Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy..	13
14	Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.....	14
15	Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení	15
16	Ďalšie informácie o škole	16
16.1	Starostlivosť o žiakov so ŠVVP - zo sociálne znevýhodneného prostredia a so zdravotným znevýhodnením	16
16.2	Voľnočasové aktivity – záujmové útvary	16
16.3	Spolupráca školy	17
17	Správa o výchovno – vzdelávacích výsledkoch v materskej škole v školskom roku 2019/20	18
18	Záverečná správa v čase mimoriadnej situácie (12.3 – 30.6.2020)	29

1 Základné identifikačné údaje o škole

Logo školy:



Názov školy: Základná škola s materskou školou, Mlynská 21/53, Gerlachov

Adresa školy: Mlynská 21/53, Gerlachov, 059 42

IČO: 37942349

Telefón: 052/7885192 - sekretariát
0910885191 – riaditeľka školy

E-mail: zssmegerlachov@gmail.com

Web: www.zssmsgerlachovpp.edupage.org

Zriaďovateľ: Obec Gerlachov, Hlavná 110/7, Gerlachov, 059 42

Štatutár obce: Mgr. Ján Hroboň – starosta obce

Telefón: 052/77 52 341

Fax: 052/77 56 203

E-mail: ocu@obecgerlachov.sk

Web: www.obecgerlachov.sk

Vedúci zamestnanci školy :

Mgr. Daniela Vyšňová	– riaditeľka školy
Mgr. Daniela Zeleňáková	– riaditeľka školy
Alena Kičinová	– zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ
Tatiana Mihálová	– vedúca školskej jedálne

1.1 Poradné orgány a rozdelenie funkcií**Metodické združenia (MZ)****MZ 1.- 4.roč., MŠ**

Vedúci :	Alena Kičinová
Členovia :	Mgr. Daniela Zeleňáková
	Mgr. Daniela Vyšňová
	Mgr. Magdaléna Smoleňáková
	Mgr. Ingrid Bašistová
	Mária Klimčáková

Rodičovské združenie - výbor :

Predseda :	Lucia Čonková
Členovia :	Zuzana Čonková
	Jana Bangová
	Dana Pištová

Komisie**Inventarizačná :**

Predseda:	Mgr. Magdaléna Smoleňáková
Členovia:	Tatiana Mihálová
	Alena Kičinová

Vyrad'ovacia a likvidačná:

Predseda:	Alena Kičinová
Členovia:	Tatiana Mihálová
	Jarmila Faixová

2 Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/2020

2.1 Základná škola

Ročník	Stav k 15. 9. 2019					Stav k 31. 8. 2020				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd.ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd.ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	1	9	2	1	8	1	9	2	1	8
2.	1	7	2		6	1	7	2		7
3.	1	8	3		7	1	8	3		7
4.	1	9	2		4	1	9	2		4
Spolu	4	33	9	1	25	4	33	9	1	26

2.2 Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka pre šk. rok 2020/2021

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá počet / %	Odklady počet / %	Nezaškolení v MŠ počet / %	Samostatné
10	6/60%	0/0%	0/0%	1

3 Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

3.1 Prehľad klasifikácie v školskom roku 2019/2020

Trieda	počet žiakov		prospeli celkom		s vyzna- menaním		veľmi dobre		prospeli		neprospeli		neklasifikovaní v zahraničí	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
I.A	9	9	7	8					7	8	1	0	1	1
II.A	7	7	7	7					7	7	0	0	0	0
III.A	8	8	7	7						7	0	0	1	1
IV.A	9	9	4	4					4	4	0	0	5	5
spolu	33	33	26	26							1	0	7	7

3.2 Prehľad správania v školskom roku 2019/2020

Trieda	počet žiakov		veľmi dobré		uspokojivé		menej uspokojivé		neuspokojivé		nehodnotení	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
I.A	9	9	8	8	0	0	0	0	0	0	1	1
II.A	7	7	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0
III.A	8	8	7	7	0	0	0	0	0	0	1	1
IV.A	9	9	4	4	0	0	0	0	0	0	5	5
spolu	33	33	26	26	0	0	0	0	0	0	7	7

3.3 Prehľad dochádzky v školskom roku 2019/2020

Primárne vzdelávanie	počet žiakov		zameškané hodiny				ospravedlnené hodiny				neospravedlnené hodiny			
Trieda	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	spolu	na 1ž.	1.pol.	2.pol.	spolu	na 1ž.	1.pol.	2.pol.	spolu	na 1ž.
I.A	8	8	720	249	969	121,25	720	249	969	121,25	0	0	0	0
II.A	7	7	730	164	894	127,71	730	164	894	127,71	0	0	0	0
III.A	7	7	544	271	815	116,43	544	271	815	116,43	0	0	0	0
IV.A	4	4	526	216	787	196,75	526	216	787	196,75	0	0	0	0
spolu	26	26	2520	900	3420	131,54	2520	900	3420	131,54	0	0	0	0

Do počtu žiakov nie sú započítaní žiaci, ktorí majú individuálny spôsob dochádzky(študujúci v zahraničí).

4 Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2019/2020

Trieda	Uplatňované učebné plány
1.A	Inovovaný Školský vzdel. program ISCED 1
2.A	Inovovaný Školský vzdel. program ISCED 1
3.A	Inovovaný Školský vzdel. program ISCED 1
4.A	Inovovaný Školský vzdel. program ISCED 1

ŠKD	Výchovný program – LIENKA
------------	---------------------------

5 Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

ZŠ	Počet	ŠKD	Počet	ŠJ	Počet	MŠ	Počet
Zamestnanci školy	4	Zamestnanci ŠKD	1	Zamestnanci ŠJ	3	Zamestnanci MŠ	2
Z toho pedagogických	2	Z toho pedagogických	1	Z toho nepedagogických	3	Z toho pedagogických	2
kvalifikovaní	1	kvalifikovaní	1	Vedúca – 40%	1	kvalifikovaní	2
nekvalifikovaní	1	nekvalifikovaní	0	hlavná kuchárka	1	nekvalifikovaní	0
Z toho nepedagogických	2			pomocná kuchárka	0	Z toho nepedagogických	0
Ekonomka – 60%	1			pomocná sila	1	upratovačky	0
školník – upratovač	1						
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + ŠJ + MŠ	9						

6 Zoznam učiteľov a ich aprobácia

P.č.	Priezvisko a meno	Vzdelanie	Aprobácia
1.	Bašistová Ingrid, Mgr.	VŠ II.stupňa	Učiteľstvo odborných predmetov
2.	Smoleňáková Magdaléna, Mgr.	VŠ II.stupňa	Učiteľstvo prof. predm. a prakt. príprava, učiteľ. predmet. technická výchova
3.	Vyšňová Daniela, Mgr.	VŠ II.stupňa	Učiteľstvo pre I.stupeň ZŠ
4.	Zeleňáková Daniela, Mgr.	VŠ II.stupňa	Učiteľstvo pre I.stupeň ZŠ

Zoznam učiteľov MŠ viď príloha Hodnotiaca správa MŠ.

6.1 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet pedagogických zamestnancov	Priebeh vzdelávania			
		ukončili	pokračujú	nezačali	neotvorili
kvalifikačné	1		1		

7 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2019/2020

Predmet	Počet hodín	Z toho			
		odborne	%	neodborne	%
SJL	34	20	59,82%	14	41,18%
ANJ	6	6	100,00%		
MAT	20	10	50,00%	10	50,00%
IFV	2		0,00%	2	100,00%
PDA/PVO	7	3	42,86%	4	57,14%
VLA	3			3	100,00%
NBV	4	4	100,00%		
PVC	2	2	100,00%		
HUV	4	2	50,00%	2	50,00%
VYV	6	4	80,00%	2	20,00%
TSV	8	4	50,00%	4	50,00%
Spolu	96	55	57,29%	41	42,71%

Neodborne učené predmety:

- jedna pani učiteľka si dopĺňa kvalifikáciu.

8 Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Škola každoročne realizuje aktivity, ktoré majú v živote školy svoju tradíciu.

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila
Šarkaniáda	
Vianočná besiedka	
Karneval	

Ostatné akcie boli zrušené z dôvodu prerušenia vyučovania na školách – pandémie ochorenia COVID 19.

9 Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Žiaci sa nezúčastnili žiadnych súťaží a olympiád, nakoľko boli zrušené – pandémie ochorenia COVID 19.

10 Údaje o projektoch, do ktorých je (bola) v školskom roku 2019/2020 škola zapojená

Škola nebola zapojená do žiadnych projektov.

11 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola na škole vykonaná žiadna kontrola zo strany školskej inšpekcie.

12 Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Priestorové podmienky

MŠ : 1 herňa , 1 spálňa, 1 šatňa , umyváreň, WC, 1 kabinet s pracovňou pre zástupkyňu.

ZŠ : 3 učebne, 1 šatňa , umyváreň, 1 učebňa informatiky, WC.

ŠKD : 1 kabinet ŠKD, na činnosť využíva priestory ZŠ.

ŠJ : zrekonštruovaná kuchyňa s novou kuchynskou linkou - prípravňa jedál pre MŠ, školská jedáleň, príslušné sklady.

Ostatné priestory – zborovňa, sklady, šatňa zamestnancov slúžia všetkým subjektom.

Materiálno-technické podmienky :

MŠ : Je vybavená:

- potrebným vnútorným zariadením, ktoré je v dobrom stave a neohrozuje bezpečnosť detí,
- potrebnými, vyhovujúcimi učebnými pomôckami a hračkami,
- audiotechnikou.

Podľa možností a potrieb sa modernizuje a dopĺňa. Prispievajú aj rodičia detí.

Podľa potreby využíva videotechniku ZŠ a učebňu informatiky.

ZŠ : Je vybavená:

- potrebným vnútorným zariadením, ktoré je užívateľné, ale už staré, opotrebované, opravami sa predlžuje životnosť, projektom PHARE bola 1 učebňa vybavená novým vnútorným zariadením,

- potrebnými učebnými pomôckami, z ktorých niektoré sú opotrebované, postupne podľa možnosti ich vymieňame a modernizujeme,
- audiotechnikou, videotechnikou, informatikou,

ŠKD : Využíva vybavenie základnej školy. Je vybavený potrebnými pomôckami na rozvíjanie záujmovej činnosti žiakov a podľa možnosti sa dopĺňa.

ŠJ : Je vybavená potrebným funkčným zariadením, bol dokúpený nový sporák kuchynský riad-hrniec/ a pomôcky k vareniu .

Postupne dopĺňame knižný fond v ZŠ a MŠ.

Areál ZŠ s MŠ – viacúčelové ihrisko sa snažíme udržiavať v užívateľnom stave. Je potrebné ho zveľadiť a rozšíriť možnosti jeho využitia pre športy/ volejbal, nohejbal, zrekonštruovať doskočisko, opraviť preliezky pre MŠ,/. O to usilujeme prostredníctvom projektov a aj vlastnými prostriedkami v rámci možností. Predkladané projekty orientované na šport a záujmové aktivity detí, ale neboli vybrané , a preto v tomto snažení budeme pokračovať.

Fond učebníc je dostatočný, učebné pomôcky sa dopĺňajú v rámci finančných možností školy, zodpovedajú požiadavkám učebného plánu a učebných osnov.

Materiálne

V tomto školskom roku boli prevedené:

- kúpa kancelárskeho nábytku do riaditeľni školy,
- kuchynská linka do malej kuchynky,
- vstupná brána do školy,
- vešiaková zostava do žiackej šatne,
- vymaľovanie chodby, žiackej šatne,
- podlahová krytina – linoleum a plávajúca podlaha
- kosačka,
- umývací stroj, vysávač a pračka,
- zakúpenie učebných pomôcok podľa požiadaviek učiteľov,
- nákup do školskej kuchyne – mixér, kuchynský robot, sporák, kuchynský riad,
- svietidlá do tried ZŠ, MŠ a na chodbu,
- software – dochádzkový systém, ascAgenda,
- výpočtová technika – monitor, dataprojektor, notebook.

Plánované pre ďalšie obdobie :

- výmena starého nábytku v triedach,
- výmena počítačov v počítačovej učebni,
- doplnenie interaktívnej techniky do tried,
- vymaľovanie interiéru školy,
- dopĺňanie učebných pomôcok podľa požiadaviek učiteľov a kníh do školskej knižnice,

- úprava okolia školy, školskej záhrady na hodinách pracovného vyučovania a v rámci Dňa Zeme,
- v spolupráci so zriaďovateľom snažiť sa o celkovú renováciu budovy školy a úpravu okolia budovy.

13 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

	9-12/2019 + 1-8/2020
Prenesené kompetencie	94 126,00
SZP	2 400,00
Vzdelávacie poukazy	1 184,00
Učebnice	1 384,30
MŠ, 5.r . deti	1 901,00
Hmotná núdza	199,20
Vlastné príjmy	599,50
Originálne kompetencie - MŠ, ŠKD, ŠJ	75 500,00
SPOLU	177 294,00
Vlastné príjmy	
Príspevok rodičov na ŠKD	337,50
Príspevok rodičov na MŠ	262,00
SPOLU	599,50

Použitie vzdelávacích poukazov	
Odmeny	688,00
Odvody spolu	279,60
Učebné pomôcky	8,40
SPOLU	976,00

OK – originálne kompetencie

MŠ – materská škola

ŠKD – školský klub detí

ŠJ – školská jedáleň

SZP – sociálne znevýhodnené prostredie

14 Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Naším cieľom bolo budovanie školy, pokračovanie a skvalitnenie doterajšej činnosti školy. Považujeme za nevyhnutné, že škola musí reagovať na meniace sa trendy, na postupnú informatizáciu spoločnosti a na kompetencie súvisiace s ovládaním základov cudzích jazykov. Škola má byť modernou flexibilnou inštitúciou pripravenou denne reagovať na nové skutočnosti, neustále zdokonaľovať a meniť metódy, filozofiu výchovy a vzdelávania.

Hlavné ciele:

- - kvalitný výchovno - vzdelávací proces zameraný na prípravu žiakov na prechod do plnoorganizovaných škôl.
-
- - materiálno-technické zabezpečenie priestorov:
 - a) príprava tried,
 - b) úprava telocvične a dobudovanie športového areálu,
 - c) zvyšovať úroveň informačnej gramotnosti žiakov a zamestnancov školy, integrovať IKT do každodennej práce učiteľov a žiakov,
- d) reorganizácia školskej knižnice, zlúčiť žiacku a učiteľskú a dopĺňať knižničný fond.

Environmentálne zameranie:

- a) zvyšovanie environmentálneho povedomia prostredníctvom praktických aktivít v spolupráci so správou TANAP- u, v prírodnom prostredí
- b) výchova v duchu humánnych hodnôt, úcta k životu, rešpektovanie medziľudských vzťahov
- c) zvyšovanie povedomia v duchu regionálnych tradícií
- d) zdravý životný štýl

Ciele sa nepodarilo naplniť z dôvodu zavretia školy – celoslovenská pandémia COVID 19 – bližšie kapitola 18 „Záverečná správa v čase mimoriadnej situácie“.

15 Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Na vytvorenie jednotného koncepčného zámeru je nevyhnutné urobiť swot analýzu, poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké má príležitosti a aké ohrozenia môže očakávať.

Silné stránky ➤ profilácia a špecializácia školy ➤ stabilizovaný pedagogický kolektív ➤ kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov ➤ akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami žiakov ➤ záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie ➤ výučba detí so špeciálnymi potrebami a integrácia do bežných tried ➤ využívanie školských priestorov pre žiakov v popoludňajších hodinách ➤ možnosti odborného rastu pedagogických zamestnancov ➤ záujem učiteľov o mimotriednu a mimoškolskú činnosť ➤ dobrá spolupráca školy s materskou školou ➤ plnenie environmentálnej výchovy v rámci rôznych projektov	Slabé stránky ➤ nízky počet žiakov ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ nedostatok odborných učební – telocvičňa a jazyková učebňa ➤ nedostatočná vybavenosť tried vhodným zariadením a novým nábytkom ➤ chýbajúci špeciálny pedagóg a asistent učiteľa, ktorí by sa venovali žiakom s ŠVVP individuálne, nie v rámci vyučovania ➤ zapájanie sa do projektov a grantov ➤ chýbajúci správca počítačovej siete
Príležitosti ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ dobré podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ dobré podmienky pre environmentálnu výchovu ➤ získavanie mimorozpočtových zdrojov pre školu (projekty a pod.) ➤ umožniť žiakom stať sa plnohodnotnou osobnosťou – harmonicky rozvinutou, ktorá sa slobodne a zodpovedne realizuje vo svojom ďalšom živote ➤ v rámci vzdelávacích programov venovať pozornosť výučbe CJ a IKT ➤ v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb t.j. rodičov a ich detí ➤ umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov	Riziká ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ nedostatok finančných prostriedkov na investície ➤ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách

16 Ďalšie informácie o škole

16.1 Starostlivosť o žiakov so ŠVVP - zo sociálne znevýhodneného prostredia a so zdravotným znevýhodnením

V školskom 2019/2020 navštevovalo školu 30 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a s poruchami učenia.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením v klasických triedach mali na základe psychologického a špeciálno - pedag. vyšetrenia vypracované individuálne vzdelávacie programy (IVVP).

Hlavné úlohy počas školského roka:

- odstránenie negramotnosti a rozvoj slovnej zásoby,
- uplatnenie individuálneho prístupu k žiakom vo vých.-vzdel. procese,
- vyučovanie podľa vypracovaných IVVP (dodržiavanie pokynov psych., špec. pedag.),
- zapojenie žiakov do záujmových útvarov,
- zapojenie žiakov do akcií organizovaných školou,
- zapojenie žiakov do športových a výtvarných súťaží,
- zlepšenie dochádzky žiakov.

Úlohy boli splnené, niektorí žiaci si zlepšili školskú dochádzku, prípravu na vyučovanie, rodičia niektorých žiakov so školou spolupracovali pri riešení výchovných problémov.

I napriek tomu pretrvávajú tieto problémy:

- nedostatočná osobná hygiena žiakov opakujúca sa u tých istých rodín,
- neplatenie rodičovského príspevku, vstupného na akcie usporiadané školou (výlety, výchovné koncerty, fotografie,..),
- neospravedlnená neúčast' na vyučovaní opakujúca sa u tých istých žiakov.

Opatrenia:

1. Pružne spolupracovať s ObÚ, OÚ – odborom sociálnych vecí a detským lekárom.
2. Spolupracovať s PZ vo Svite pri riešení nedbalej šk. dochádzky, krádeží a inej delikvencie.

16.2 Voľnočasové aktivity – záujmové útvary

Záujmové útvary:

1. Všestranný žiak, Vševedko
2. Matematicko – informatický I., II

Mimoškolská činnosť:

- a) ZUŠ Svät

16.3 Spolupráca školy

Naša škola v priebehu roka spolupracovala so subjektmi:

A) Obecný úrad v Gerlachove – zriaďovateľ školy :

- metodická a organizačno - administratívna pomoc pri zabezpečení prevádzky školy,
- finančná a materiálna pomoc,
- skrášľovanie a údržba areálu školy prostredníctvom VPP.

B) Rodičovské združenie:

- materiálna pomoc: vianočné darčeky pre deti, darčeky na Deň detí.

17 Správa o výchovno – vzdelávacích výsledkoch v materskej škole v školskom roku 2019/20

Vypracovala a predkladá:

Alena Kičinová - zástupkyňa školy pre MŠ

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Plán práce MŠ pri ZŠ s MŠ, Mlynská 21/53, Gerlachov na školský rok 2019/2020
4. Ďalšie podklady:
 - Právne normy o zriaďovaní a prevádzke materskej školy
 - POP pre školy a školské zariadenia na šk. rok 2019/2020
 - Analýza výchovno-vzdelávacej práce v uplynulom školskom roku
 - Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a Školský vzdelávací program MŠ
 - Podmienky materskej školy

Názov školy: Základná škola s materskou školou
Mlynská 21, Gerlachov
t. č. 052/ 7885192
msgerlachovpp@centrum.sk

Zriaďovateľ: Obecný úrad Gerlachov
Hlavná 110/7, Gerlachov 059 42

Vedúci zamestnanci:

riadiťka ZŠ s MŠ - Mgr. Daniela Zelenáková
zástupca pre MŠ - Alena Kičinová
vedúca ŠS - Tatiana Mihálová

Rodičovské združenie: predseda: p. Rusnáková Jana
podpredseda: p. Bangová Erika

Údaje o deťoch:

- k 15. 9. 2019- 24 detí
k 30. 6. 2020- 24 detí

- počet tried v MŠ :

1. oddelenie - 24detí / 2-6 ročné/
Počet predškolákov - 12
Počet detí s odloženou školskou dochádzkou - 1

Údaje o zamestnancoch

V MŠ pracujú dve kvalifikované učiteľky, o čistotu prostredia sa stará upratovačka na 0,3 úväzok, kuchárka, kurič – údržbár.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagog. zamestnancov:

Učiteľka p. Kičinová sa prihlásila na obhajobu atestácie na Pedagogickú fakultu v Ružomberku. Každý pedagogický pracovník realizuje samoštúdium odbornej literatúry, časopisov, učiteľských novín a sledovaním príspevkov na internete.

Školský rok 2019/2020 poznamenala svetová pandémia Covid 19, ktorá spôsobila aj u nás na Slovensku vyhlásenie mimoriadnej situácie vládou SR. Na základe vyhlásenia hlavného hygienika a Ministerstva školstva boli od 16.marca uzavreté všetky školy, školské zariadenia až do odvolania. Vyučovanie bolo prerušené a prebiehalo na školách v dištančnej forme alebo niektorí učitelia vo vyšších ročníkoch vyučovali on line. Zároveň boli zrušené všetky činnosti, aktivity a podujatia, ktoré boli plánované a zároveň ani v MŠ neprebíhal výchovno - vzdelávací proces. Prevádzka bola obnovená od 1. júna a to na základe dobrovoľnosti zo strany rodiča, Naša materská škola fungovala od 1.6. 2020 za sprísnených hygienických podmienok v dopoludňajších hodinách dva týždne a od 15.06.2020 už fungovala celodenná prevádzka, samozrejme so sprísnenými hygienickými podmienkami.

Aktivity a prezentácia na verejnosti:

Aktivity usporiadané v MŠ:

Aktivity boli zamerané na rozvoj telesnej, pracovnej, zdravotnej a enviromentálnej výchovy s prvkami rozumového a estetického vzdelávania.

Výchova a vzdelávanie bolo zamerané na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho emocionálny, fyzický a intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

MŠ pracuje v projekte Zdravá škola, Zdravá 5, cez projekt modernizácie sa deti oboznamujú s prácou na PC, pracujú s rôznymi edukačnými programami a projekt Veselé zúbky. Pod vedením uč. Kičinovej sa deti oboznamujú s prácou na interaktívnej tabuli.

Zo vzdelávacích programov vyplývajú aj konkrétne aktivity:

- branno- športové vychádzky do prírody,
- zdravý úsmev/ ako si čistiť zúbky/,
- ovocný deň,
- Šarkaniáda,
- privítanie Mikuláša,
- návšteva predškolákov v ZŠ,
- stavanie snehuliakov,
- fašiangový karneval,
- v rámci projektu „Čisté Slovensko“ - sme si čistili okolie obce a školy.

Aktivity organizované s rodičmi:

- Šarkaniáda
- Mikuláš
- Vianočná besiedka
- Karneval

Projekty v MŠ:

V materskej škole prebieha proje

- „Zdravá škola“, / zameraný na zdravý životný štýl, stravovanie, pobyt na vzduchu, /,
- Zdravá 5,
- Zdravý úsmev,
- Modernizácia – práca s PC, didaktická technika,
- Veselé zúbky,
- Digitalizácia škôl- práca na interaktívnej tabuli.

Priestorové a materiálno- technické podmienky materskej školy:

Z peňazí predškolákov sa zakúpili pomôcky pre deti, didaktické pomôcky, kresliaci materiál, DVD a CD rozprávky.

Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:

Zriaďovateľ stanovil výšku daného príspevku platným VZN 3/2019 obce Gerlachov. Tieto platby boli odvádzané na účet zriaďovateľa.

Od platby sú oslobodené deti podľa §28, ods. 7 a 8 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov predškolski a deti v hmotnej núdzi.

Príspevok na čiastočnú úhradu od rodičov bol 6,00 eur pre deti s celodennou starostlivosťou a 4.00,- eur pre deti s dopoludňajšou starostlivosťou.

Údaje o finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:

Na schôdzke rodičov v septembri 2019 schválili zákonní zástupcovia detí finančný príspevok na aktivity, balíčky na Mikuláša, karneval, a pomôcky pre deti. Výška príspevku bola stanovená na 1.- €/dieťa na mesiac, /10- € na celý rok/ Vyúčtovanie daných prostriedkov je v evidencii u pani učiteľky a je to vedené v knihe, o ktorej sú rodičia informovaní na schôdzke rodičov v septembri, alebo na nástenke v šatni.

Školský dvor využívajú deti na pohybové hry, hry na preliezkach / tie sa musia opravovať, nakoľko ich niektorí spoluobčania ničia. Podarilo sa nám namontovať dve hojdačky, ktoré musíme po ukončení dňa uschovať. Mame v spolupráci s obcou v areáli školského dvora namontovaný kamerový systém, ktorý nám pomohol, nakoľko sme mali problémy s poškodzovaním oplotenia areálu. Spoločne v spolupráci s obcou bol vypracovaný projekt na zateplenie budovy a rekonštrukciu vykurovania a zároveň výmenu radiátorov. Čakali sme na schválenie, ktoré nakoniec v jarných mesiacoch potvrdili. Svojpomocne sme upravili okolie a priestory školského dvora, vytvorili sa záhony , kde sa vysadili semenka a priesady zeleniny. Podarilo sa nám vymeniť vstupnú bránu, ktorá bola poškodená a niekoľko krát zváraná. Pred schodiskom do vchodu budovy sme namontovali mreže, ktoré uzamykáme.

Do učiteľskej šatne sme zakúpili nové skrinky a vešiak, menila sa podlaha na poschodí pred riaditeľňou, zabetónovala sa tam šachta, kúpilo sa nové linoleum, vymaľovali sa priestory chodby a aj priestory jedálne v suteréne.

Cieľ v koncepčnom zámere rozvoja na školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia:

Ciele koncepcie rozvoja MŠ:

V práci MŠ sme sa prioritne zameriavali na dodržiavanie rodinnej atmosféry, kde dieťa i rodič mohli denne nájsť oázu pokoja, poriadku a pochopenia, čím chceme vypestovať v deťoch dôveru v seba a v dobro, a pochopenie uvedomelého dodržiavania pravidiel pre všetkých zainteresovaných. Dieťa, rodič aj učiteľ sú tu rešpektovaní ako individualita, no aj ako členovia tímu s právami, povinnosťami a spoluzodpovednosťou za celok.

Nakoľko nám vytýčené plány prerušila pandémia Covid 19. Na základe vyhlásenia núdzového stavu na území Slovenska, vyhlásenia vlády a hlavného hygienika sa prerušil výchovno-vzdelávací proces vo všetkých MŠ aj ZŠ / od 16.03. 2020 do 31.05.2020/. Úlohy a ciele boli teda splnené len čiastočne. I keď sa výchovno –vzdelávacia činnosť začala od

1. júna 2020, bolo to na báze dobrovoľnosti čo znamenalo, že MŠ navštevovalo len pár detí.

V oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti:

Systémová oblasť

Snahou našej školy je vytvárať viac stimulujúcich podnetov tak, aby boli maximálne podporované individuálne rozvojové možnosti detí . Osobnostne orientovaná edukácia v materskej škole je jednou z ciest optimalizácie rozvoja dieťaťa tak, aby sa cítilo zdravé, šťastné, spokojné a úspešné.

Jednou z nových požiadaviek na vzdelávanie detí predškolského veku je dopĺňať rodinnú výchovu a v úzkej väzbe na ňu, pomáhať zaistiť dieťaťu prostredie s dostatkom mnohostranných a primeraných podnetov k jeho aktívnemu rozvoju a učeniu sa.

Naším cieľom výchovy ostáva naďalej všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho príprava na život v spoločenstve a dosiahnutie školskej zrelosti. V hierarchii cieľov považujeme za najdôležitejší rozvoj dieťaťa po stránke emocionálnej, morálnej a spoločenskej.

Hlavnou črtou našej materskej školy je realizácia výchovy metódami tvorivo-humanistickej výchovy , ktorými sa nám darí vytvárať pozitívnu sociálnu klímu v škole. Pochopenie a následne prijímanie spoločných pravidiel triedy, je podmienené individuálnym prístupom učiteľky k deťom. Od učiteľa sa vyžaduje trpezlivosť a tolerancia voči deťom, ktoré sa ťažšie prispôbujú. Výsledkom je celková klíma triedy, kde vládne prevažne pokojná, zdravá komunikácia a to medzi deťmi i dospelými.

Obsahové zameranie

Obsah výchovy a vzdelávania je zameraný predovšetkým na oblasť prosociálnu, environmentálnu , kultúrno-estetickú a zdravotnú.

Preventívne pôsobíme proti agresívnemu správaniu detí a to v úzkej spolupráci s rodičmi.

V edukačnom procese prevažovalo efektívne učenie s aktívnou účasťou detí pričom prevažovalo zážitkové s následným využívaním získaných poznatkov a predstáv. Úlohy boli diferencované vzhľadom k ich schopnostiam a rozvojovým možnostiam. Deti boli motivované k spracovaniu, dokončeniu úloh v primeranej kvalite. Rozvíjali sa praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Cielenými, obsahovo aj metodicky premyslenými hrami a edukačnými činnosťami, rozvíjali tvorivé myslenie, riešili zadané úlohy, ktoré si vyžadovali inovatívne a originálne riešenia.

Jazyk a komunikácia

Pozitívna atmosféra vyvoláva v deťoch potrebu komunikovať, vyjadrovať svoje zážitky a skúsenosti. Tieto skúsenosti sprostredkúva učiteľka, ktorá využíva rôznorodosť žánrov a textov. Učiteľka je pre deti prvým jazykovým vzorom v spisovnej kultivovanej forme jazyka. Základným východiskom pre komunikáciu musí byť bezprostredná skúsenosť dieťaťa, zmyslové vnímanie, verbalizácia vecí, činností, javov a vzťahov z ich každodenného života, spájanie hovoreného slova s pohybom, hrou, konkrétnou činnosťou a názornými pomôckami.

V novom školskom vzdelávacom programe sa vzdelávacie štandardy v tejto oblasti delia na dve časti : hovorenú a písanú reč. Hovorená reč sa rozvíja najčastejšie rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami, tvorbou vlastných knižných hračiek, hrou s pexesom a puzzle. Učiteľky cielene uplatňovali metódu maľované čítanie, a ranný kruh. Deti komunikujú radi a spontánne, s primeranou hlasitosťou, intonáciou a tempom reči. Sledujeme každoročný nárast detí s poruchami výslovnosti (nesprávnou výslovnosťou viacerých hlások - sykavky . Častými rozhovormi a dialógmi sa vytváralo partnerské komunikačné prostredie , čo prispelo k rozvíjaniu a skvalitňovaniu komunikačných a sociálnych kompetencií.

Jazyková zrelosť dieťaťa je určovaná hlavne jeho vnútornými dispozíciami, jazykovou a mentálnou úrovňou, ale aj prostredím a vzorom dospelých. U niektorých detí pozorujeme problém s formálnym a neformálnym používaním jazyka, (tykanie a vykanie) riešili sme aj častejšie sa vyskytujúci problém s používaním nevhodných a vulgárnych slov. Pri svojej netrpezlivosti deti vstupujú do reči iných, preto sme kládli dôraz na upevňovanie pravidiel pri vedení dialógu, diskusie. Učiteľky umožnili deťom vysvetľovať pravidlá hier, cestnej premávky, technických postupov a komentovať ilustrácie. Deti zdôvodňovali vlastné rozhodnutia, konanie i nevhodné správanie sa.

Rečový prejav detí je vecne a obsahovo rôznorodý , zväčša v spisovnej podobe slovenského jazyka. Zreprodukuje aj dlhšie dejové celky a príbehy, zapamätávajú si pomerne rýchlo texty piesní, básní. Deti primerane veku vysvetľovali a argumentovali presvedčivým spôsobom , na základe vlastných skúseností , formulovali hlavnú myšlienku počutého textu, odovzdali sformulovaný odkaz bez toho, aby zmenili jeho význam. Jazykový prejav detí - artikulačné schopnosti sú na priemernej úrovni.

Písaná reč je inovatívny termín, preto sme vzdelávacie štandardy iba postupne zaraďovali a pozorovali reakcie detí. Deti majú kladný vzťah ku knihám, radi po nich siahnu, dokážu sa v nich dobre zorientovať. Poukázali sme na kľúčové aspekty písanej reči jej obsah a formu a vzájomné súvislosti. Viedli sme deti, aby chápali počutý text, aby pochopili význam písaného textu pre ďalšie vzdelávanie a život.

Záver a opatrenia

- ***zamerať pozornosť na rečový prejav učiteľky, ktorá je vzorom detského jazykového prejavu,***
- ***včas diagnostikovať poruchu reči a využívať spoluprácu s logopédom***
- ***dôraz klásť na písanú reč a jej charakteristiky,***
- ***utvárať čitateľské návyky detí , predčitateľskú gramotnosť***

Matematika a práca s informáciami

Matematické kompetencie sú nevyhnutné pre vzdelávanie sa na vyšších vzdelávacích stupňoch. Pre túto oblasť je charakteristické rozvíjanie logického myslenia, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi ako aj rozvoj algoritmického myslenia.

Deti prejavujú veku primeraný záujem o matematické operácie, odoberajú, prikladajú, triedia a porovnávajú predmety, tvary a skupiny bez väčších problémov. Poznajú čísla, vedia určiť viac, menej, rovnako. Mladšie deti pracovali s počtom a číslami do 6 staršie deti do 10. Nie všetky deti poznajú číselný rad do 10, denne v rannom kruhu sa učili sami spočítavať (staršie deti). Veku primerane zvládajú aj základy geometrie, vo väčšine prípadov bezchybne rozoznávajú základné geometrické tvary, farby, dokážu odmerať dĺžku krokom, šnúrkou, nájdú hľadané cestičky.

Deti s obľubou riešili úlohy v pracovných listoch, riešili bludiská, spájali body do tvarov, spájali číselné body, vyfarbovali uzavreté plochy na základe farby i geometrického tvaru. Väčšie problémy nemali deti ani s orientáciou na štvorcovej sieti. Staršie i mladšie deti ovládajú základy práce s digitálnou hračkou ako je „Bee-Bot“, či samotná práca pri interaktívnej tabuli.

Niektoré deti mali rezervy v oblasti logického myslenia (riešenie problémových úloh, sudoku, logikoprímo), ale sú aj deti, ktoré vedia počítať nad rámec.

V čase hier a hrových činností deti samostatne riešili rôzne pracovné, učebné a hrové úlohy, využívali ako zdroj poznávania a na rozvoj kritického myslenia knihy, časopisy, počítač.

Záver a opatrenia

- **odporúčame zamerať pozornosť na prácu s geometrickými tvarmi a útvarmi (tangram, puzzle),**
- **zadávať problémové úlohy tak, aby sa deti cvičili v rôznych spôsoboch riešenia a zdôvodňovania postupov,**
- **klásť otázky deťom zrozumiteľne, aby samy vedeli formulovať otázky v jednoduchom tvare,**
- **zaraďovať aktivity spojené s bádáním a objavovaním a spájať nové poznanie s pozitívnou emóciou.**

Človek a príroda

Hlavným cieľom tejto oblasti je rozvoj prírodovednej gramotnosti. Od osobnosti učiteľky závisí, aké podnety pripraví pre deti, aby získali čo najviac skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami.

Praktickými činnosťami, vysvetľovaním a kladením otázok, vyvolávajúcich reakcie, umožňovali deťom chápať súvislosti vecí a javov. Podporovala sa nápaditosť, vynaliezavosť.

Zážitky a skúsenosti detí z pozorovania, umocňovali ich chápanie a porovnávanie vzťahových a príčinných súvislostí zmien v prírode.

Edukačné aktivity boli zamerané k osvojeniu si správnych environmentálnych postojov, kladnému vzťahu k prírodnému prostrediu. Deti radi vyjadrovali svoje pocity, postoje i vlastné skúsenosti s prírodou. Hodnotili názory, či konanie iných ľudí, hľadali nástroje, možnosti, ako šetrne zaobchádzať s prírodou. Zážitkovou formou (sadenie, klíčenie, polievanie, kyprenie, pozorovanie, hrabanie, experimenty, pokusy...) spoznávali rozdiel medzi živou a neživou prírodou. Deti neustále kládli otázky, hľadali odpovede v encyklopédiách i vlastnou skúsenosťou.

Nie len na elementárnej úrovni majú predstavu o fungovaní ľudského tela a jeho častiach. Deti veľmi radi experimentovali, pozorovali, bádali, skúmali, predpokladali a overovali si rôzne prírodovedné a fyzikálne zákonitosti v pokusoch a tvorivých aktivitách v triede a na školskom dvore.

Záver a opatrenia

- **pri realizácii rôznych činností byť pre deti vzorom zvedavej a bádateľskej osoby**
- **odporúčame spoluprácu s poľovníkmi a lesníkmi,**

- **rozširovať zmysluplné poznávanie detí, reagovať na ich podnety, prijímať názory a informácie z iných zdrojov.**

Človek a spoločnosť

Cieľom vzdelávacej oblasti je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. Je to záväzujúce pre všetkých dospelých, ktorí sú pre ne vzorom správania a konania. Jednou z najdôležitejších profesijných zručností učiteľky je zručnosť diagnostická a s tým spojená zručnosť projektovať – plánovať a organizovať vzdelávacie aktivity tak, aby reagovali na zistené diagnostické potreby jednotlivých detí a rodín. Učiteľka je hlavným pozitívnym vzorom etického správania, pretože deti majú schopnosť tieto spôsoby napodobňovať a následne uplatňovať, aplikovať vo svojom bežnom živote.

Učiteľky sprístupňovali poznatky deťom zrozumiteľným spôsobom, nadväzovali s nimi bezprostredný, partnerský kontakt. Využívali aktuálne situačné, hrové a vzdelávacie aktivity na stimulovanie verbálneho prejavu detí počas hier a hrových činností, v edukačných aktivitách predovšetkým pri hre vo dvojiciach, či v skupine, kde sa vyžaduje kooperácia, pomoc, dohoda, sa deti cvičia v týchto zručnostiach. V priebehu hry sa deti učia hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii s láskou, ohľaduplnosti a porozumeniu. Deti majú priestor pre vyjadrenie svojich vlastných pocitov, vlastného aktuálneho stavu v rannom kruhu. V hrách a hrových činnostiach sa situačne rozhodovali, delili si úlohy a zastávali rôzne role. Učiteľky rešpektovali v procese interakcie morálne, osobnostné dispozície detí, mali možnosť vydiskutovať a riešiť problémové a konfliktné situácie. Egoistické správanie niektorých detí vedie k neschopnosti nájsť si kamarátov a spolupracovať v skupine, rešpektovať rozhodnutie iných.

Staršie deti sa bez väčších problémov orientujú v časových vzťahoch, ako je ráno, obed, večer... dnes, zajtra... Nedostatky evidujeme v rozlišovaní dní v týždni, mesiacov, v niektorých prípadoch i v pomenovaní ročného obdobia. Deti sa dokážu orientovať v blízkosti MŠ i domova, mnohé nepoznajú svoju presnú adresu bydliska. Problém majú pomenovať rodné mesto, mýlia si pojmy „mesto - štát“. Rozoznávajú štátne symboly a boli oboznámené so štátnou hymnou.

Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prvkov si uvedomovali pravidlo cestnej premávky - vidieť a byť videný. Podnecovali a rozvíjali sme logické myslenie, venovali sme zvýšenú pozornosť zdokonaleniu ľavo - pravej orientácie, ktorá robí deťom veľké problémy stále.

Pozorujeme nedostatky vo vzťahu k ľudovým tradíciám a zvykom nakoľko máme len deti marginalizovanej skupiny, ale snažíme sa v multikultúrnej výchove oboznamovať s tradíciami v našej obci / veľkonočné vajíčko/, fašiangy.

V triede starších detí sa prejavujú prvé kamarátstvá, ktoré môžu pretrvať aj do ďalších rokov. Deti sa navštevujú i mimo školy. Dokážu si pomáhať, komunikujú, spolupracujú a mnohé majú zdravé sebavedomie. Niektoré deti – jednotlivci sa nedokážu začleniť do kolektívu a vyhľadávajú skôr individuálne hry.

Deti poznajú zdvorilostné frázy a „čarovné slovíčka“, vedia ich situačne použiť. Máme deti, ktoré ťažko ovládajú svoje emócie, vybuchnú, hnevajú sa neadekvátne situácii.

V rannom kruhu deti spontánne a úprimne rozprávali o svojich pocitoch, o tom, čo im robí radosť, čo im chýba...

Deti boli vedené k tomu, aby vzniknuté konflikty riešili pokojne, dohovorom a aby si z dôsledkov konfliktu dokázali vziať ponaučenie.

Záver a opatrenia

- **nacvičovať prejavy spolucítania – empatie s inými, vedieť prijímať ostatných**

v ich inakosti,

- *zamerat' pozornosť na postavenie jednotlivca v skupine, nácvik schopnosti deliť sa, darovať pomôcť (byť tu pre niekoho.),*
- *posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi,*
- *zaraďovať prosociálne aktivity aj do iných vzdelávacích oblastí,*
- *podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.*

Človek a svet práce

Cieľom je rozvíjať základné zručností dieťaťa, zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.

Chlapci jednoznačne obľubovali konštruovanie z rôznorodého materiálu, čím si rozvíjali základy elementárneho technického premýšľania. Dievčatá sa počas hier venovali hlavne kresleniu, námetovým hrám, hrám s drobným materiálom, ako korálky, mozaiky...Deti sa tešili z pokusov a experimentov. Deti v predškolskom veku radi pracujú podľa návodov, schém, predlôh, či máp...radi spoznávajú , radi skladajú puzzle. V priebehu roka sa zaujímali najmä o nevšedné remeslá, povolania (včelár, hasič, obuvník, pekár, kuchár...) , ktoré objavovali v rôznych edukačno - tvorivých aktivitách.

Záver a opatrenia

- *témy edukačných aktivít formulovať zrozumiteľne, na úrovni poznania a skúseností detí,*
- *vytvárať prostredie a materiálne vybavenie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností,*
- *využívať rôznorodosť remesiel rodičov na pestovanie vzťahu k práci cez prezentáciu dospelých*

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, ktoré deti mohli získať cez aktivity rytmických činností , vokálnych činností inštrumentálnych činností, percepčných činností, hudobno-pohybových a hudobno - dramatických.

Deti obľubovali analyticko-syntetické hry so slovom, rytmizáciu básní, riekaniek i piesní. Radi spievali a vytvárali si k spevu i rytmický sprievod. Deti poznajú, pomenujú, rozlišujú podľa zvuku a dokážu v praxi použiť základné rytmické nástroje. Dievčatá rady stvárajú piesne pohybom a hrou na telo.

Hudobná aktivita priaznivo ovplyvňuje osobnosť dieťaťa, preto sme v priebehu dňa, pri rôznych činnostiach, deťom často spievali detské ľudové a umelé piesne, rozmanitého charakteru.

Spevom a počúvaním detských piesní z CD nahrávok sme sa snažili u detí vyvolať atmosféru pohody a radosti. Mladšie deti sme podnecovali k spievaniu jednoduchých piesní

v rozsahu 2 – 5 tónov. Spev deti spájali s rytmickým pohybom na mieste – tlieskanie, plieskanie, tanec s plyšovou hračkou. Deti sa oboznamovali sluchom a zrakom so súborom detských hudobných nástrojov , mali možnosť a príležitosť hrať sa s detskými hudobnými hračkami , hrať na detských rytmických hudobných nástrojoch. Učili sa rozlišovať tempo – spomaľovanie, zrýchľovanie. Poznájú jednoduché pohybové hry so spevom . Rady spievajú a pohybom vyjadrujú rytmus, tempo , melódiu. Zaraďujeme do denného režimu aj hudobno - pohybové chvíľky, cvičenia, ktoré sú u detí obľúbené. Všetky obľubujú aj ľudové piesne a tance.. využívame ich

hlavne pri nácviku programu k besiedkam, či podujatiam s rodičmi. Keďže hudba podporuje aj rozvoj reči, veľa detí si prostredníctvom nej zlepšilo aj výslovnosť.

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom je, aby deti výtvarným vyjadrovaním uplatnili svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi.

Deti rady kreslia, strihajú, lepia a kombinujú viacero výtvarných techník, hlavne dievčatá. Všetci radi modelujú z plastelíny.

Výtvarná výchova je aj odrazom psychického vývoja dieťaťa i jeho momentálnej dispozície, preto má potrebu zanechať hmatateľnú stopu a vyjadriť sa prostredníctvom tohto vyjadrovacieho prostriedku.

Deti na sklonku predškolského obdobia správne držia grafický materiál, používajú širokú paletu farieb. Figurálne kompozície sú u niektorých detí na veľmi dobrej úrovni. Aj napriek tomu, že deti poznajú časti ľudského tela, v kreslení postavy má viacero detí problémy, postavy kreslia proporcionálne nevyvážené, v náznakoch a častokrát bez detailov.

Deti sa rady zapájali do výtvarných aktivít, ako je modelovanie, lepenie, vystrihovanie, vyfarbovanie, konštruovanie, nedostatky majú v kreslení a maľovaní. Výtvarné činnosti sa dobre prepájajú s ďalšími oblasťami poznávania sveta a spontánne deti vyjadrovali svoje nové poznanie vo vlastnom stvárnení i za využitia fantázie. Cez tieto činnosti sa u detí formuje vzťah ku kultúre a umeniu s čím úzko súvisí schopnosť komunikovať a vyjadrovať vlastné myšlienky a postoje.

Jemnú motoriku rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním, činnosťami s technickým, prírodným materiálom a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. Učiteľky dôsledne pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, ako prípravu na písanie. V cielenom rozvoji grafomotorických zručností sme venovali zvýšenú pozornosť správne držaniu a tlaku grafického materiálu a dbali sme aj na správnu polohu tela.

Medzi obľúbené činnosti detí patrilo počúvanie a reprodukcia, dramatizácia a pohybová improvizácia rozprávok. Deti s obľubou experimentovali s výtvarným a pracovným materiálom, odvahu prejavili pri vystúpeniach pred rodičmi, ktoré sa robili netradične v spojení pohybu, spevu, tanca a hier, vždy za sprievodu hudby.

Záver a opatrenia

- **využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický účinok - pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa,**
- **do výchovno-vzdelávacieho procesu zaradiť živé koncerty,**
- **zaradiť častejšie počúvanie hudby a spev učiteľky,**
- **vytvárať podmienky pre kreatívne riešenie výtvarných a hudobných zadaní – sebavyjadrenie.**

Zdravie a pohyb

Cez túto oblasť deti získavajú základné informácie súvisiace so zdravím. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení si zdokonaľujú nové pohybové schopnosti a zručnosti. V súčasnom období, v čase počítačovej kultúry, patrí starostlivosť o zdravie medzi prioritné ciele. Učiteľky vytvárali primeraný časový priestor a podnetne motivovali spontánne i plánované pohybové a relaxačné cvičenia. Interiér i exteriér školy rozlohou a štandardným vybavením, umožňuje

rozvíjanie základných aj špeciálnych pohybových spôsobilostí .V našej škole máme dostatok telovýchovných pomôcok, ktoré učiteľky využívali v triede i vonku.

Zdravý životný štýl úzko súvisí aj so zdravým a správnym stravovaním. Tu vidíme isté rezervy. Deti odmietajú zeleninu, polievky, šaláty, nátierky , mlieko a aj ovocie. Rodičia často používajú frázy: „ak nechce, nech neje...“ Je to následok benevolentnej výchovy zo strany rodičov a dieťa v situácii preberá rolu „veliteľa“.

Aj aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali ich postoje k zdravému životnému štýlu , ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Pohyb a telesná zdatnosť sa rozvíja prostredníctvom pohybových aktivít, naše deti veľmi radi cvičia spontánne, ale sú aj radi vedené cez riadené činnosti. Z našich skúseností je málo detí vedených ku športu a to sa prejavuje v rezervách lokomócie..Deti v tomto veku majú problém vysporiadať sa s prehrou, preto súťaže nezaraďujeme často do nášho programu. Z toho dôvodu sme často volili súťaživé hry v družstvách, alebo menších skupinách, aby sme pestovali u detí zdravé sebavedomie, spoluprácu a chuť pracovať ako tím.

Deti sa radi zapájajú do pohybových hier a športových aktivít.. Cviky pri pohybových a relaxačných cvičeniach si ale osvojili rýchlo ,cvičili disciplinovane a s radosťou. Celkovo je kolektív detí zdravý, chorobnosť bola počas roka v niektorých obdobiach nižšia.

Prostredníctvom iných vzdelávacích oblastí získali poznatky o telovýchove a športe, využívame hlavne dlhšie turistické vychádzky, rôzne športové aktivity- preteky na kolobežkách, orientačný beh, v zime kĺzanie, sánkovanie, bobovanie.

Zlepšenie si vyžaduje podporovanie obratnosti i vytrvalosti /obezita detí/cieleným individuálnym prístupom . Deti pomerne dobre reagujú na telovýchovnú terminológiu, prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo – tanečnými improvizáciami. Sebaobslužné činnosti detí sú primerané veku, deti sú sebaisté v sebaobslužke , pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a v uplatňovaní hygienických návykov.

Záver a opatrenia

- **aktivizovať rodičov pre prítiažlivé formy spolupráce so školou v športových aktivitách,**
- **venovať väčšiu pozornosť prezentácii školy v hudobno-pohybových aktivitách,**
- **na telovýchovné aktivity vo väčšej miere využívať školský dvor podľa sezóny a poveternostných podmienok.**

Ďalšie informácie o škole:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2 ods.2 písm. a)

Rozvrhnutie režimu dňa je v súlade s psychohygienickými požiadavkami. . Rešpektovali sme zníženú potrebu odpočinku a deti hlavne 5 – 6 ročné pracujú s pracovnými listami, rozvoj grafomotoriky, precvičovanie písania, logického myslenia.

Pobyt vonku je realizovaný denne, skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia . Realizovaný máme aj pitný režim, zabezpečovaný je podávaním dostatočného množstva čistej vody ,prípade ovocných čajov a štiav. Zapojili sme sa do projektu Školské ovocie a zelenina. Dvakrát do mesiaca deti dostávajú ovocie, alebo ovocné , zeleninové šťavy , prípadne sušené ovocie .

Spolupráca s centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie

Podľa potreby sme zákonných zástupcov detí hlavne predškolákov informovali o možnosti riešiť niektoré problémy s psychologickou. Učiteľky podľa potreby kontaktovali CPPaP v rámci zefektívnenia práce s deťmi so špeciálnymi potrebami.

V mesiaci apríl prebiehal zápis detí do prvého ročníka ZŠ za prísnych hygienických podmienok , bez prítomnosti detí,. Vyžadovalo si to psychologické vyšetrenie dieťaťa, ktoré prebehlo koncom júna, tiež za prísnych hygienických podmienok , V tomto roku do ZŠ nastupovalo 12 detí , z toho 10 detí sa zúčastnilo zápisu v ZŠ Gerlachov , jeden v ZŠ Svit a jeden v ZŠ Vyšné Hágy.

Taktiež v máji prebiehal zápis detí do MŠ na školský rok 2020/2021, formou oznamu v obecnom rozhlase, a v roznášaní prihlášok osobne domov. Organizácia na školský rok 2020/21 je jedna trieda MŠ s počtom detí 22.

Návrhy na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho proces / úlohy k novému šk. roku/

- zapojiť sa do dostupných súťaží k získaniu finančných prostriedkov na zlepšovanie materiálno-technického zabezpečovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
- podporovať a zabezpečovať ďalšie vzdelávanie učiteliek, motivovať ich k účasti na seminároch, školeniach, otvorených hodinách a iných vzdelávacích aktivitách organizovaných vzdelávacími inštitúciami a tým rozširovať kompetencie učiteliek v oblasti uplatňovania progresívnych metód a foriem práce v predprimárnom vzdelávaní a v oblasti plánovania, ktoré sa odzrkadlia vo výchovno-vzdelávacej činnosti
- rozširovať zbierky o nové didaktické pomôcky (zakúpené i svojpomocne zhotovené),
- v spolupráci a na základe finančných prostriedkov zrekonštruovať v úseku MŠ priestory sociálneho zariadenia a šatne pre deti, vymaľovanie priestorov triedy a spálne.

V Gerlachove dňa 25.09.2020

Alena Kičinová
zástupca pre MŠ

18 Záverečná správa v čase mimoriadnej situácie (12.3 – 30.6.2020)

Našu školu navštevujú žiaci z marginalizovaných rómskych komunít, ktorí nemajú technické podmienky na on line vzdelávanie. Vyučovanie sme prispôbili podmienkam žiakov v domácom prostredí. Volili sme úlohy, ktoré mohli vypracovať deti samé, poprípade s pomocou rodičov.

Upravenie metód a foriem vyučovania

Škola využívala nasledovné spôsoby dištančného vzdelávania:

- ☐ zadávanie úloh žiakom a ich následné vyhodnocovanie učiteľom prostredníctvom Messengera,
- ☐ posielanie úloh od učiteľov do mailovej schránky školy, vytlačenie riaditeľom školy a roznesenie jednotlivým žiakom. Úlohy sa roznášali v dvojtýždňových intervaloch a následne sa zbierali vypracované žiakmi.

Učitelia v prvom týždni komunikovali so žiakmi prostredníctvom správ na Messengri. Vyučovanie prebiehalo v skrátenom rozsahu vyučovacích hodín. Obmedzilo sa vyučovanie výchovných predmetov.

Škola komunikovala s rodičmi pravidelne a snažila sa reagovať aktuálne podľa potrieb rodičov. Žiakov, ktorí sa nezapájali sme individuálne oslovovali prostredníctvom rodičov a aktivizovali ich k práci. Po otvorení školy od 1.6.2020 nastúpilo do školy 50% žiakov 1.-4. ročníka. Žiaci sa učili v skupinách do 20 za dodržania všetkých bezpečnostných a hygienických opatrení podľa upraveného rozvrhu s odporúčaním na blokové vyučovanie. Oddelenie ŠKD v prevádzke nebolo. V MŠ nastúpilo 22% detí z celkového počtu a prevádzka bola len v dopoludňajších hodinách.

Hodnotenie

Škola dodržovala usmernenie MŠVVaŠ k hodnoteniu a postupovala v oblasti hodnotenia rovnako vo všetkých predmetoch a ročníkoch. Do 30.4.2020 škola oznámila rodičom listom nehodnotené predmety.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňovalo ako slovné hodnotenie a komentár k odovzdávaným prácam žiakov (bez klasifikácie).

Záverečné hodnotenie:

a) 2. – 4. ročník - nehodnotenie („absolvoval/neabsolvoval“) vo všetkých predmetoch s odporúčaním pripojenia slovného komentáru u všetkých žiakov,

b) 1. ročník – matematika, slovenský jazyk, prvouka – slovné hodnotenie, výchovy - nehodnotenie („absolvoval/neabsolvoval“) s odporúčaním pripojenia slovného komentáru.

Škola si stanovila tieto základné kritéria hodnotenia:

- ☐ plnenie výkonových štandardov v jednotlivých predmetoch na minimálnej úrovni,
- ☐ vypracovávanie zadaní žiakmi (minimálne 1 sumárne za celého obdobia),
- ☐ aktívna účasť žiakov v dištančnom vzdelávaní a včasné odovzdávanie úloh.

Všetci učitelia boli povinní premietnuť uplatňovanie týchto kritérií do záverečného hodnotenia.

Všetci žiaci splnili dané kritéria a úspešne ukončili ročník. V škole nebolo potrebné organizovať preskúšavanie žiakov.

Zapojenie zamestnancov

Učiteľka, zástupkyňa pre MŠ a vychovávateľka počas celého obdobia boli zapojené do dištančného vzdelávania a úloh školy (práca z domu). Učiteľka MŠ mala počas tohto obdobia prekážku na strane zamestnávateľa (80%). Nepedagogickí zamestnanci mali kombinovanú pracovnú dobu v škole, prácu z domu, prekážky na strane zamestnávateľa (80%) presne podľa rozpisu na daný mesiac v závislosti od potrieb školy.

Materiálne podmienky

Žiadne didaktické zabezpečenie u žiakov – internet len v mobile, žiadna didaktická technika. Žiaci, ktorí nemali dostatočné technické možnosti mali zabezpečené vzdelávanie:

- komunikácia: mobil, Messenger,
- pripravené prekopírované pracovné listy, úlohy - v škole,
- distribúcia prekopírovaných pracovných listov, úloh,

Ciele školy

Všetky ciele a očakávania obsiahnuté v pláne práce MZ sa kvôli zatvoreniu škôl nepodarilo splniť - súťaže, výlety, besedy, exkurzie, každoročné aktivity boli zrušené.

Nepodarilo sa splniť učebné plány z matematiky, slovenského jazyka a literatúry a anglického jazyka. Dôvodom bolo, že žiaci sa nemohli učiť on line a vysvetliť nové učivo cez pracovné listy bolo náročné a niektorí ho nezvládli.

Naplnenie cieľa nad rámec: prechod učiteľov na online vzdelávania; samoštúdium učiteľov v oblasti on line vzdelávania a podporných nástrojov; nové metódy a formy práce, sebahodnotenie, samostatnosť žiakov.

Špecifická podpora

Špecifická podpora pre žiakov bola zabezpečená primerane situácii - individuálne konzultácie s rodičmi a vysvetlenie ako sa s dieťaťom učiť, didaktické materiály pre rodičov.

Silné a slabé stránky

Silné stránky:

- zavedenie edupage,
- veľmi dobrá komunikácia elektronickou formou, mobilom medzi učiteľmi a rodičmi,
- nové metódy a formy vzdelávania,
- žiaci mali možnosť rozvrhnutia práce počas týždňa, organizovať časový rozvrh kedy zadané úlohy vypracujú,
- väčšia zodpovednosť žiakov za vlastné vzdelávanie.

Slabé stránky:

- absencia EduPage,
- strata osobného kontaktu so žiakmi,
- zložitá spätná väzba pri výklade nového učiva a pri oprave nesprávneho riešenia úloh,
- absencia, príp. slabé technické vybavenie, dostupnosť internetu,
- slabý dosah na nepracujúcich žiakov, nemožnosť ich donútiť, aby spolupracovali a pracovali,
- niektorí žiaci - nedostatočná motivácia, nedostatočné rozdelenie týždenného časového rozvrhu,
- niektoré deti odkázané na pomoc rodičov, časť odmietala zastupovať učiteľov.

Návrhy opatrení:

- začiatok budúceho školského roku: venovať dostatok (dlhší) času na zopakovanie a utvrdenie tém preberaných počas dištančného vzdelávania,
- zaviesť podľa možností elektronickú komunikáciu s rodičmi,
- motivovať rodičov, aby používali rodičovské kontá na edupage, čo nám pomôže do budúcnosti odbúrať papierovú dokumentáciu a využívať elektronické prihlasovanie žiakov,
- viesť žiakov k väčšej samostatnosti rozvíjaním kritického myslenia.

Rámcový učebný plán v čase mimoriadnej situácie

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5
	anglický jazyk			1	1
Človek a príroda	prírodoveda			1	1
	prvouka	1	1		
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	5	5
Spolu :		11	11	13	13

Hodnotenie učebného plánu

1. ročník

Slovenský jazyk a literatúra

Prebrali sme šlabikárové obdobie. Po návrate do školy sme si učivo zopakovali, hlavne problémové písmená ako f, ch, dz, dž. 4 žiaci učivo nezvládli na požadovanej úrovni, no napriek tomu postúpili do druhého ročníka, kde postupne budeme opakovať šlabikárové obdobie.

Matematika

Vynechali sme tematické celky geometria a riešenie aplikačných úloh. Zamerali sme sa na sčítanie a odčítanie do 20 a slovné úlohy v tomto obore. Žiaci zvládli učivo priemerne, problémy mali s orientáciou na číselnej osi a slovnými úlohami.

Prvouka

Žiaci nemali veľký problém so zvládnutím jednotlivých tém, ako : „Kráľovstvo sveta, kráľovstvo živočíchov, či kráľovstvo rastlín“. Sú to veľmi zaujímavé témy. Tieto témy nie sú nikomu neznáme a žiaci si ich zopakovali po nástupe do školy.

2. ročník

Slovenský jazyk a literatúra

Vynechli sme zložku – sloh, v gramatike sme prebrali rozdelenie hlások, nestihli sme tematický celok – veta, slovo, slabika, hláska. Žiaci mali za úlohu čítať každý deň pol hodinu. Nie všetci to dodržali, a preto čítanie zvládli, ale na rôznej úrovni.

Matematika

Žiakom sme dávali úlohy na numerické počítanie do 100, slovné úlohy, úlohy z geometrie. Vynechali sme aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické matematické myslenie. Problémy mali so zvládnutím číselnej osi, geometrických a slovných úloh.

Prvouka

Všetci celkom dobre sami zvládli témy ako: „ Spoznávanie neživej prírody a prírodných javov , spoznávanie živočíchov, či spoznávanie rastlín.“ Horšie to bolo s témami ako: “ Rozpúšťanie látok vo vode, alebo odparovanie a filtrácia. Tieto témy si vyžadovali aj pokusy, ktoré žiaci samostatne nezvládali urobiť. Po uvoľnení hygienických opatrení s pandémiou COVID-19 a opätovnom nástupe do školy, spolu s vyučujúcou tieto pokusy urobili, a tak si zopakovali a utvrdili učivo. Vzhľadom na dobrovoľnosti dochádzky žiakov do školy je ale potrebné, aby sa tento predmet v oboch ročníkoch priebežne opakoval s novým učivom.

Predmet **hudobná výchova a telesná výchova 1. a 2. ročníka** neboli počas dištančného vzdelávania veľmi zakomponované do pracovných úloh žiakov. Tieto výchovy žiaci absolvovali bez problémov už počas riadneho vyučovania alebo po opätovnom nástupe do školy. Jednotlivé témy žiakom neboli neznáme a niektoré dokonca už zvládali v predstihu vzhľadom k tomu, že tieto dve výchovy si žiaci osvojovali už aj pred pandémiou COVID-19 i mimo vyučovania/ napr. pri práci a hraní sa v ŠKD/. Jednotlivé témy boli zvládnuté a ich nedostatky doplnené po nástupe do školy. Preto konštatujeme, že učivo bolo zvládnuté celkom dobre, na primeranej úrovni.

V predmete **výtvarná výchova v 1. a 2. ročníku** boli jednotlivé témy zvládnuté aj napriek pandémie. Vzhľadom k študijným podmienkam a zadaným úlohám nemali žiaci problém s jednotlivými témami. Niektoré témy zvládli žiaci už aj pri iných aktivitách školy, ako napr.: dopravné prostriedky- cvičenie v prírode, školský výlet, kroje v našej oblasti, čiapky, klobúky – tieto témy žiaci absolvovali už pri témach našich tradícií a návštevou Múzea v Tatranskej Lomnici, sochy v našom okolí- hry na sochy v ŠKD a pod. /. Celkovo boli jednotlivé témy z daného predmetu v oboch ročníkoch primerane zvládnuté.

3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra

Keďže málo čítali, problémy majú s vyjadrovaním, s písaním i, í, y, ý. V druhom polroku sa začínajú preberať slovné druhy. Niektorí učivo pochopili, iní nie. Všetko sme zopakovali od 1. júna, kedy sa začalo vyučovanie. Ak by chodili v priebehu júna pravidelne, určite by toho zvládli viac. Sloh sme vynechali.

Matematika

Vynechali sme aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické matematické myslenie. Sčítanie a odčítanie zvládli na dobrej úrovni. Problémy majú s násobkou, delením. Slovné úlohy nezvládajú vôbec, nakoľko majú problémy s čítaním a pochopením čítaného textu.

Prírodoveda a vlastiveda

Učivo zvládli na primeranej úrovni, nakoľko majú problémy s pochopením niektorých slov. S niektorými slovami sa stretávajú prvý krát, preto nepoznajú ani jeho význam. Vo 4. ročníku si učivo v septembri zopakujeme.

4. ročník

Slovenský jazyk a literatúra

Vo štvrtom ročníku, podobne ako v predchádzajúcich sme vynechali zložku sloh. V gramatickej zložke sme sa venovali slovným druhom. Učivo zvládli na primeranej úrovni. Málo čítali, problémy majú s vyjadrovaním, s písaním i, í, y, ý.

Matematika

Venovali sme sa všetkým tematickým celkom okrem aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. Žiaci mali problémy so slovnými úlohami, s delením, násobením. Geometrii sa nevenovali vôbec. Nemajú osvojenú prácu s pravítkom, kružidlom. Problémy s odčítaním štvorciferných a päťciferných čísel.

Prírodoveda a vlastiveda

Žiaci mali problémy vo vlastivede, nakoľko málo poznajú naše Slovensko. Skoro nikde necestujú, často si nevedia ani predstaviť mestá, vzdialeností. Učivo bolo zamerané na samosprávne kraje, a celkovo SLOVENSKO. Niektorí neboli ešte ani v inom okrese. Aj v prírodovede mali problémy. Sami si to nevedeli naštudovať, poprípade vyhľadať.

Hudobná výchova, telesná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie

Tieto predmety sme v 3. a 4. ročníku zvládli pomocou posielania kreatívnych videí, obrázkov, omaľovaniek, krížoviek, hlavolamov cez rôzne počítačové aplikácie.

Vypracovala: Mgr. Daniela Vyšňová

V Gerlachove, 18. júna 2020