**Grupa 5-6 latki**

Temat tygodnia **,, Łąka w maju” – 18.05.2020**

Temat dnia: **,, Barwa ochronna”**

1. **Słuchanie opowiadania** Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby ,,*Zabawa w chowanego*”.

Cele: rozwijanie mowy; wyjaśnianie znaczenia barwy ochronnej dla zwierząt.

Przedstawienie bohaterów opowiadania: żaby, biedronki, konika polnego, motyla cytrynka.

5 latki- podział nazw bohaterów opowiadania na sylaby,

1. latki- podział nazw: żaba, motyl na głoski.

*Książka (s. 74–77) dziecka.*

**2. Rozmowa na temat opowiadania.**

Rodzic pyta: − W co bawili się: żabka, konik polny, biedronka i motylek cytrynek?

− Dlaczego biedronka nie mogła odnaleźć przyjaciół?

− Co to jest barwa ochronna? Ubarwienie ochronne czy maskujące polega na upodobnieniu się barwą ciała do środowiska życia danego zwierzęcia. Ubarwienie ochronne jest rozpowszechnione wśród zwierząt, takich jak niedźwiedź polarny, pasikonik, rzekotka drzewna.

1. **Ćwiczenia z tekstem**. Książka (s. 74–77) dla każdego dziecka.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-ks/mobile/index.html#p=74>

1. latki czytają tekst umieszczony pod ilustracjami.

**Zabawa ruchowa *Żabie zabawy***. Na hasło *Żabki skaczą*, dzieci naśladują żabie skoki. Na hasło *Żabki pływają*, wykonują siad klęczny, chowają głowę w ramionach, pochylają się do przodu.

**Karta pracy, cz. 4, s. 36−37.**

 Oglądanie obrazka. Określanie, co dzieje się na łące w maju. Oglądanie zdjęć zwierząt, nazywanie ich.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-bbplus-kp-4.pdf>

**4. Majowa łąka** – praca plastyczna.

 • Ilustrowanie ruchem i głosem opowiadania

Rodzic - Był piękny wiosenny dzień i przedszkolaki wybrały się na spacer na pobliską łąkę (dzieci maszerują parami w różnych kierunkach sali). Słońce mocno świeciło, a wiatr rozdmuchiwał nasiona mniszka pospolitego i innych roślin (dzieci chodzą na czworakach i dmuchają na rośliny). Nagle dzieci usłyszały pierwsze odgłosy. To pracowite pszczółki krążyły nad kwiatkami, szukając najpiękniejszych okazów, aby zebrać z nich nektar (dzieci latają jak pszczółki, machając rękami – skrzydełkami), wesoło bzyczały, nawołując się nawzajem (naśladują bzyczenie pszczół: bzz, bzz, bzz). Na listkach koniczyny siedziały koniki polne, poruszając śmiesznie łapkami, z których strząsały resztki porannej rosy (dzieci siedzą, poruszają w dowolny sposób kończynami), cykając cichutko (naśladują dźwięk: cyt, cyt). Nagle, zupełnie nie wiadomo skąd, pojawiły się żaby (dzieci naśladują skakanie żabek), które kumkały głośno (naśladują kumkanie: kum, kum, kum), jakby ostrzegały się przed jakimś niebezpieczeństwem. Miały rację, że były takie zdenerwowane, bo na łące pojawiła się para bocianów. Chodziły, wysoko unosząc nogi (naśladują chód bociana), z szeroko rozłożonymi skrzydłami, i rozglądały się na boki, co chwilę przystawały i pochylały się, szukając czegoś w trawie. Ponieważ niczego nie mogły znaleźć – klekotały ze złością (naśladują głos bocianów – kle, kle, kle). Wysoko nad łąką krążył skowronek, śpiewając wiosenną piosenkę (naśladują śpiew skowronka:– dzyń, dzyń, dzyń), odpowiadał mu wróbel (naśladują głos wróbla: – ćwir, ćwir, ćwir), który przysiadł zmęczony na pobliskim drzewie w poszukiwaniu pokarmu dla swoich głodnych dzieci. Czekały one niedaleko w gniazdku, piszcząc:… (naśladują kwilenie piskląt: pi, pi, pi), aby jak najszybciej przyniósł im cos do jedzenia. Dzieci już miały wracać do przedszkola, kiedy zobaczyły ślimaka, który wolno sunął po trawie. Gdy tylko napotkał na jakąś przeszkodę, szybko chował się do domku, który niósł na grzbiecie. Dopiero po chili wystawiał głowę i rozglądał się dookoła (dzieci naśladują zachowanie ślimaka). Nad łąką latały kolorowe motyle, co pewien czas siadając na kwiatkach (dzieci naśladują ruch latających motyli). Przyglądała im się z zaciekawieniem wrona, siedząca na pobliskiej wierzbie i głośno kracząca z zachwytu (naśladują krakanie: krrrra, krrr). Wiosenny wietrzyk poruszał trawą , kwiatami i gałązkami drzew, szumiąc wesołe piosenki szszsz… szszsz… szszuuu…(wydają szumiące dźwięki, kołysząc uniesionymi rękami). Dzieci były zadowolone ze spaceru. Wróciły pełne wrażeń do przedszkola (maszerują parami), gdzie czekał już na nie pyszny obiadek.

**5.** **Rozwiązywanie zagadek** Bożeny Formy ***Mieszkańcy łąki***.

-Wiosną i latem się pojawia, kiedy ranek nastaje jej kropelki są na kwiatkach, listkach i na trawie**. (rosa)**

-Na niebie jej barwy pięknie się mienią, jak most ogromny łączy niebo z ziemią. **(tęcza)**

-Błyszczący na jej plecach płaszczyk czerwony, czarnymi kropkami pięknie ozdobiony. **(biedronka)**

- Ma barwne skrzydła, fruwa nad łąką i bardzo lubi, gdy świeci słonko. (**motyl)**

- Rozciąga policzki jak woreczki małe. Zimowe zapasy przenosi w nich całe. Na czas mroźnej zimy, gromadzi je w norze. Ma miłe futerko, znacie go może? **(chomik)**

- Jak się ten owad nazywa? Przez cały dzień pracuje. Na plecach nosi ciężary, kopiec wielki buduje. **(mrówka)**

**6. Bajka:** **Wędrówki Skrzata Borówki - *Łąka***

<https://www.youtube.com/watch?v=LKLf5EN1Ff4>

**7. Karta pracy, cz. 4, s. 38.**

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-bbplus-kp-4.pdf>

Słuchanie opowiadania R. o cyklu rozwojowym motyla.

Numerowanie kolejnych obrazków za pomocą kropek (lub liczb).

Oglądanie zdjęć motyli. Słuchanie ich nazw. Opowiadanie o najciekawszym motylu.

**8.** Słuchanie piosenki ***Wiosna na łące*** (sł. i muz. Jolanta Kucharczyk).

<https://www.youtube.com/watch?v=814z9Tpphkw>