

Harmonogram działań wzmacniających edukację włączającą

I. Cel ogólny:

1. Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych
2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej
3. Popularyzowanie dobrego zachowania
4. Promowanie postaw tolerancyjnych
5. Organizowanie odpowiedniego wsparcia uczniów uwzględniającego indywidualne potrzeby dzieci
6. Włączanie uczniów z SPE do pełnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły

II. Cele szczegółowe:

1. Zaspakajanie potrzeb emocjonalnych uczniów
2. Modelowanie postaw uczniowskich
3. Zachęcanie uczniów do działania

III. Zaplanowane działania:

A. dedykowane uczniom

- Przeprowadzenie lekcji tolerancji wg harmonogramu

Klasa	Temat	Termin
I, II, III SP	Jakim jestem kolegą, koleżanką	październik
I, II, III SP	Jesteśmy różni	gdzieś
I, II, III SP	Szanuj siebie i innych	marzec
IV-VII SP	Czy jestem tolerancyjny?	październik
IV-VII SP	Tolerancja – jesteśmy różni	grudzień

IV-VII SP	Szacunek do siebie i innych.	luty
IV-VII SP	Nie przypinam łątek	marzec
II i III G	Myślę samodzielnie, czyli koniec ze stereotypami	październik
II i III G	Nie przypinam łątek	grudzień
II i III G	Tolerancja – co dla mnie znaczy?	luty
II i III G	Siniak to też przemoc	marzec

- Zajęcia z socjologiem z ZPPP w Pile,
- Organizacja Dnia Świadomości Autyzmu,
- Udzielanie wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej – w bieżącej pracy z uczniem oraz w formie zajęć specjalistycznych i dydaktyczno-wyrównawczych,
- włączenie uczniów z SPE w organizację i współprowadzenie uroczystości szkolnych.

B. dedykowane nauczycielom

- opracowanie ogólnych wskazówek do pracy z uczniami z SPE,
- tworzenie odpowiednich warunków edukacyjnych,
- udzielaniu wskazówek w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych,
- rozwijanie umiejętności wychowawczych,
- szkolenie w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

C. dedykowane rodzicom

- warsztaty dla rodziców *Jak zapobiegać problemowym zachowaniom nastolatków*,
- indywidualne rozmowy z rodzicami, ukierunkowanie pomocy,
- udzielania pomocy w uzyskiwaniu dla dzieci (rodziny) wsparcia materialnego i specjalistycznej pomocy psychologicznej.

IV. Ewaluacja

Ewaluacja zaplanowanych działań będzie polegała na obserwacji postaw uczniowskich. Przeprowadzona zostanie też ankieta badająca postawy uczniowskie i wyznawany system wartości.