**Innowacja pedagogiczna**

**„Czytam, liczę, poznaję świat – wychowanie do czytelnictwa”**

**w oparciu o autorski program Elżbiety Bukowieckiej – Górny   
realizowany w SPP w Wolanowie**

**Podstawa prawna**

* **Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. Ze zm.) – art. 41 ust. pkt. 3, art. 50 ust. 2**
* **Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – przepisy wprowadzające ustawę – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60) – art. 15 pkt. 29b.**
* **Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – prawo oświatowe ( Dz. U. z 2017 r. poz. 59) – art. 1 pkt.18, art. 44 ust.2 pkt. 3, art. 55 ust.1 pkt.4, art. 68 ust. 1 pkt.9, art.86 ust.1.**

Umiejętność czytania należy do kluczowych kompetencji współczesnego człowieka, a kształtowanie gotowości do nauki czytania, czyli kompetencji czytelniczych, jest jednym   
z podstawowych zadań wychowania przedszkolnego. W kontekście niepokojącego zjawiska, jakim jest konsekwentnie od lat spadające czytelnictwo w Polsce, edukacja rozwijająca kompetencje czytelnicze przedszkolaków stanowi wyzwanie dla współczesnych nauczycieli przedszkola. Ich zadaniem, zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego, jest jednocześnie umożliwienie dziecku nabywanie gotowości do nauki czytania jak i rozwijanie zainteresowań dziecka, w tym pasji czytelniczych – poprzez wyrabianie i utrwalanie potrzeby stałego kontaktu z książką i czasopismem. Około 3 roku życia, gdy dziecko formułuje już zdania, świadomie kontaktuje się ze słowem drukowanym. Dziecięca wyobraźnia stale się rozszerza i pozwala by za pomocą książki wprowadzić je w świat fantazji. Baśnie i bajki czytane dzieciom uczą dostrzegania różnych związków, których istnienie było do tego czasu dziecku nieznane. Przedszkolak 3/4-letni ma swoje ulubione książeczki, które opowiadają   
o życiu znanych mu ludzi i zwierząt i chętnie do nich wraca, prosząc rodziców i nauczycieli   
o wielokrotne ich przeczytanie. Dziecko 5-letnie słucha uważnie czytanych mu baśni, bajek, legend i opowiadań, chce poznawać świat, który jest dobry, w którym bohater zawsze odnosi zwycięstwa. W miarę dorastania zainteresowania czytelnicze przedszkolaka stają się coraz rozleglejsze, gdyż prowadzą do poszukiwań coraz to nowych emocji i do nawyku obcowania   
z książką. Żeby kształtować kompetencje czytelnicze przedszkolaka, wyrabiać gotowość   
do nauki czytania, należy dziecku najpierw umożliwić systematyczny kontakt z książką, rozbudzić zainteresowanie nią i równocześnie systematycznie rozwijać i usprawniać wszystkie sfery rozwojowe zaangażowane w proces nauki czytania, niezbędne do osiągnięcia gotowości do nauki czytania. Zadaniem nauczyciela przedszkola jest pośredniczyć między książką a jej małym czytelnikiem. Nauczyciel ma organizować edukację czytelniczą dzieci w wieku przedszkolnym w taki sposób, by jednocześnie maksymalnie wykorzystać potencjał drzemiący w każdym dziecku, umożliwiający mu rozwój na miarę potrzeb i jednocześnie zrealizować cele wychowania przedszkolnego, które zakładają wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie tych czynności intelektualnych, które są potrzebne dzieciom w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji*.* Ponadto, nauczyciel ma za zadanie budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowaniaswoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych. Zgodnie z obowiązującą podstawą programową wychowania przedszkolnego, nauczyciel powinien zapewnić dzieciom lepsze szanse edukacyjne poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności, samodzielności,   
a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej. Jedną z dróg realizacji powyższych celów wychowania przedszkolnego jest kształtowanie gotowości do nauki czytania (obszar poznawczy rozwoju dziecka)rozumiane jako wychowanie kształtujące postawy czytelnicze dziecka zainteresowanego czytaniem, potrafiącego słuchać czytanego tekstu, rozmawiać o nim, potrafiącego pytać o niezrozumiałe fakty, gotowego   
do nauki czytania i korzystania z książek. Kształtowanie kompetencji czytelniczych przedszkolaków wiąże się również ze wspomaganiem rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci (obszar emocjonalny, społeczny i fizyczny rozwoju dziecka podstawy programowej) niezbędnych do osiągnięcia gotowości do nauki czytania. Wspomaganie to ma spowodować, że dziecko będzie potrafiło komunikować się z innymi w zrozumiały sposób, mówiło płynnie, niezbyt głośno, w zrozumiały sposób oraz potrafiło uważnie słuchać i pytać   
o niezrozumiałe fakty i formułować dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach, np. o swoich potrzebach i decyzjach.

Opracowany plan działań, w którym kładzie się nacisk na aktywność poznawczą, wychodzi naprzeciw potrzebom rozwojowym dzieci. Uczestniczą w nim dzieci ze wszystkich grup wiekowych, a także pozostała część społeczności przedszkola – nauczyciele, pracownicy, rodzice.

**Pierwszym obszarem realizacji programu**  jest wdrażanie dzieci do uważnego słuchania czytanego tekstu, dzięki któremu umożliwimy nabywanie umiejętności opowiadania wysłuchanego tekstu oraz odtwarzania treści przy pomocy własnych słów wyrażanych,   
np. w zabawach parateatralnych. Nauczyciel systematycznie, a więc codziennie,   
w odpowiednio zaaranżowanej sytuacji, będzie czytał dzieciom odpowiednie, dobrane książki. **Drugim obszarem realizacji programu** jest organizowanie odpowiednio dobranych działań, które umożliwią dziecku usprawnianie elementarnych funkcji psychicznych i ruchowych zaangażowanych w proces czytania. Usprawniać należy analizator wzrokowy odbierający bodźce wzrokowe takie jak teksty, wyrazy i tworzące je litery, analizator słuchowy, dzięki któremu odbieramy dźwięki mowy oraz skórno-kinestetyczny, który umożliwia doznania dotykowo-kinestetyczne związane z ruchem narządów mowy podczas mówienia. Aby poprawnie czytać i pisać, dziecko musi mieć sprawne analizatory, które ze sobą dobrze współpracują.

**Trzeci obszar realizacji programu** wiąże się z rozwijaniem czytelnictwa u dzieci polegającym na cyklicznym organizowaniu, np. biblioteczki przedszkolnej i grupowej, odwiedzaniu biblioteki szkolnej i publicznej by wypożyczać książeczki, udziale przedszkolaków w ogólnopolskich programach, np. „Cała Polska czyta dzieciom”, czy zorganizowaniu przedszkolnego kącika ciekawej książki.

Podczas realizacji innowacji zakładamy systematyczną jego ewaluację. Posłuży ona do badania osiągniętych umiejętności dzieci oraz pozwoli na refleksję nad własną pracą nauczycieli, pracujących z programem.

**Cele szczegółowe innowacji wiążą się z:**

* nabywaniem umiejętności określania kierunku oraz miejsca na kartce papieru, rozumieniem poleceń typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki
* nabywaniem umiejętności organizowania pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach
* sprawnym porozumiewaniem się z otoczeniem za pomocą werbalnych i pozawerbalnych środków wyrazu
* osiągnięciem sprawności rąk oraz koordynacji wzrokowo – ruchowej potrzebnej do rysowania, wycinania i nauki pisania
* nabywaniem umiejętności układania krótkich zdań, dzielenia zdania na wyrazy, wyrazów na sylaby; wyodrębniania głosek w słowach o prostej budowie fonetycznej
* nabywaniem umiejętności rozumienia sensu informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu
* kształceniem potrzeby sięgania po książkę jako formę wypoczynku i relaksu
* nabywaniem umiejętności słuchania i opowiadania treści utworów literackich (opowiadań, baśni) i dzielenia się wrażeniami z obejrzanych spektakli
* kształtowaniem postawy gotowości do poznawania i działania
* nabywaniem zainteresowań książkami, samodzielnym korzystaniem z książek jako źródła wiedzy
* nabywaniem umiejętności tworzenia własnych opowiadań
* nabywaniem umiejętności uważnego słuchania dłuższych opowiadań i wierszy
* kształtowaniem zdolności wykorzystania zdobytych wiadomości i umiejętności w podejmowanych działaniach
* kształtowaniem wrażliwości na losy bohaterów literackich, wczuwania się w ich przeżycia
* doskonaleniem percepcji słuchowej i wzrokowej
* nabywaniem umiejętności odczytywania i rozumienia znaczenia informacji zapisanych w formie symboli
* nabywaniem umiejętności symbolicznego kodowania komunikatu
* nabywaniem umiejętności rozumienia treść wysłuchanego utworu i wypowiadania się na jego temat
* nabywaniem umiejętności odtwarzania treść opowiadania zgodnie z kolejnością zdarzeń
* nabywaniem umiejętności formułowania głównej myśli opowiadania
* nabywaniem umiejętności aktywnego udziału w zabawach na podstawie treści utworu literackiego
* nabywaniem umiejętności kończenia opowiadań rozpoczętych przez nauczyciela
* nabywaniem umiejętności tworzenia własnych książeczek poprzez rysowanie kolejnych scen znanego opowiadania lub bajki albo wymyślonych przez siebie historii
* nabywaniem wiedzy, że w książkach można odnaleźć informacje na określony temat
* nabywaniem wiedzy na temat kolejnych etapów powstawania książki
* wyrabianiem szacunku do książki i korzystania z niej tak, aby nie uległa zniszczeniu
* nabywaniem umiejętności rozpoznawania wyrazów wprowadzonych do czytania globalnego w powiązaniu z obrazkiem lub przedmiotem
* nabywaniem umiejętności tworzenia słownika obrazkowo-wyrazowego
* nabywaniem umiejętności zakładania i prowadzenia biblioteczki ulubionych książek
* nabywaniem wiedzy na temat zasad funkcjonowania biblioteki – dziecko wie na czym polega praca księgarza
* wyrabianiem potrzeb chętnego uczestniczenia w codziennym słuchaniu czytanej książki w przedszkolu.

**Efektem pracy z innowacją pedagogiczną będą następujące nabyte i ukształtowane umiejętności dzieci.**

**Dziecko**

* osiągnie gotowość do nauki czytania i pisania
* rozwinie zainteresowania czytelnictwem
* będzie przestrzegać zasad korzystania z książek
* nabędzie przekonania, że książki są źródłem wiedzy
* dzięki książkom samodzielnie i w dojrzały sposób będzie radziło sobie w sytuacjach problemowych
* dowie się co to jest szacunek dla książek i będzie je szanowało
* pozna zasady korzystania z biblioteki
* pozna zasady dbania o książki
* wyrazi troskę o książki
* rozumie, że cudzą własność należy szanować
* starannie wykona swoje prace i obowiązki
* wymieni swoje ulubione książki i ulubionych bohaterów
* rozumie, dlaczego ludzie chcą mieć książki i je czytać
* potrafi pielęgnować książki
* stara się sprostać wymaganiom stawianym przez rodziców i nauczycieli
* posiada wiarę we własne możliwości
* potrafi wspólnie z innymi dziećmi przedstawić swojego bohatera z książki w formie inscenizacji
* potrafi tworzyć słownik obrazkowo-wyrazowy
* stara się opowiadać dowcipy i anegdoty – odznacza się poczuciem humoru
* zna różne rodzaje książek
* wykazuje potrzebę kontaktu książką – jest kulturalnym czytelnikiem
* potrafi dostrzec piękno wyrażane słowami i pokazać je w pracach plastycznych
* rozumie dlaczego należy chronić drzewa i przyrodę
* wie, że w książkach można znaleźć ważne informacje zna skutki braku poszanowania dla książek
* potrafi przewidywać najprostsze konsekwencje swojego działania
* stara się dokonywać dobrych wyborów własnych działań
* uczestniczy w zabawach badawczych i eksperymentalnych w przedszkolu
* chętnie uczestniczy w spotkaniach z ciekawymi ludźmi
* rozumie, że powinno rzetelnie wypełniać swoje obowiązki, w tym obowiązki dyżurnego w kąciku książki
* stara się rzetelnie wykonywać swoje obowiązki
* zdaje sobie sprawę z konsekwencji swoich zachowań
* nabywa umiejętność podejmowania decyzji
* wie, że należy być odpowiedzialnym za swoje książeczki
* okazuje pozytywne uczucia wobec rówieśników
* nabywa umiejętności okazywania gestów sympatii dla drugiego człowieka

**Modyfikacja i doskonalenie programu polegała będzie na:**

- przeprowadzeniu zabaw dydaktycznych, utrwalających i systematyzujących posiadane umiejętności i wiedzę

- prezentowaniu postaw związanych z szacunkiem do książki

- aktywnym uczestniczeniu dzieci w zajęciach kształcących kompetencje czytelnicze.

**Ewaluacja**

Wpływ realizacji programu na dziecko i jego rodzinę zbadane zostanie za pomocą ankiet.

O efektach tego programu świadczyć będzie zaangażowanie się dzieci i ich rodziców w rozwijanie postaw czytelniczych i kształtowanie kompetencji czytelniczych. Najważniejsza jednak ewaluacja odbędzie się poza naszym zasięgiem, gdyż będzie dotyczyć dorosłego świadomego czytelnika, rozumiejącego potrzebę czytania książek i jej ochronę dla następnych pokoleń.