

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 1
W GOŁDAPI**



PRZEDSZKOLE
SAMORZĄDOWE
NR 1 W GOŁDAPI

Goldap, 2020r.

19-500 Gołdap, ul. Jaćwieska 17
tel. +48 87 615 02 78
email: przedszkole1goldap@gmail.com,, www.przedszkolegoldap.edupage.org

Program wychowawczo-profilaktyczny

WSTĘP

„Wychowanie to proces, który odnosi się do wspierania dziecka w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”. Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej, tj. dzieci, rodziców, środowiska lokalnego oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, a także kieruje procesami wychowawczymi pracowników. Ponadto integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, tworzy wspólny front oddziaływań dydaktycznych i kieruje je na właściwe tory. Niezbędnym uzupełnieniem każdego programu wychowawczego jest obecnie profilaktyka związana zarówno z wszechstronnym i harmonijnym rozwojem dziecka, jak i wzmocnieniem czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka mogących zaburzyć prawidłowy proces wychowania. Mając na uwadze konieczność stosowania działań profilaktycznych już od najmłodszych lat, formy i metody działań niniejszego programu dostosowane zostały do wieku i możliwości intelektualnych wychowanków. Uwzględniają one potrzeby zarówno dzieci zdolnych, jak i tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do których w szczególności skierowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. W pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym należy prowadzić zajęcia profilaktyczne zapobiegające złym zachowaniom, nawykom, postawom. Konieczne jest więc wyposażenie dziecka w umiejętności przewidywania zagrożeń, unikania ich i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja o Prawach Dziecka
4. Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z 2019 r., poz. 1148)

6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
7. Rozporządzenie w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników Dz. U. z dnia 10 czerwca 2009 r. Nr 89, poz. 730
8. Statut Przedszkola Samorządowego nr 1 w Gołdapi.

CEL GŁÓWNY

Kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałanie wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie:

- Zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych;
- Poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego;
Systematycznie przeprowadzać zajęcia profilaktyczno-edukacyjne uczące dzieci, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz chroniące je przed niebezpieczeństwem;
- Zapoznać ze wszystkimi podstawowymi prawami, jakie przysługują dzieciom, aby zrozumiały, że funkcjonowanie w grupie polega nie tylko na braniu od innych, ale i na dawaniu siebie innym;
- Zapewnić opiekę nad psychosomatycznym rozwojem dziecka;
- Przygotować dziecko do życia w społeczności przedszkolnej i środowiskowej;
- Uczyć empatii i szacunku do osób starszych;
- Kształtować prawidłową postawę wobec osób niepełnosprawnych i innego koloru skóry;
- Uczyć tolerancji i akceptacji inności;
- Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotkniętych przemocą;

- Współdziałać z rodzicami, wykorzystując skuteczne środki komunikacji interpersonalnej dla wspólnego rozwiązywania problemów;
- Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny i środowiska;
- Prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętność słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej;
- Stosować system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci;
- Rozwijać i eksponować dyspozycje twórcze dziecka w różnych formach aktywności;
- Wzbogacać przeżycia estetyczne związane z odbiorem dzieł sztuki;
- Kształtować ekspresję i twórczą postawę dziecka;
- Doskonalić umiejętności i uzdolnienia dziecka w różnych dziedzinach;
- Kształtować patriotyczną postawę, wyzwalać zainteresowania regionalną działalnością kulturalną.

2. **Przedszkole jako środowisko profilaktyczne ma za zadanie:**

- Uświadamiać dzieciom ich praw i obowiązków;
- Budować równowagę i harmonię psychiczną;
- Wdrażać przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo;
- Kształtować postawy otwartości w życiu społecznym, a także postawy poszanowania drugiego człowieka, jego własności i opinii;
- Rozwijać umiejętności samodzielnej analizy postaw i norm społecznych;
- Kształtować odporność emocjonalną konieczną do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- Budować konstruktywny i stabilny system wartości, w tym docenienie znaczenia wartości zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- Kształtować postawy sprzyjające wzmacnianiu zdrowia swojego i innych; w tym: kształtowanie właściwych postaw w obliczu zagrożenia zdrowia i życia;
- Wspierać wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- Wzmacniać wśród wychowanków więzi z przedszkolem oraz społecznością lokalną;

- Zdobywać podstawowe informacje z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej;
- Budować prawidłowe relacje rówieśnicze, relacje wychowanków – nauczyciel oraz nauczyciel - rodzic;
- Kształtować krytyczne myślenia i wspomagać wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych;
- Wspierać wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną bądź środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

MODEL NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA

Dobry nauczyciel i wychowawca to ktoś, kto:

W relacjach z wychowankami:

1. Jest przyjacielem dziecka, wspiera go w rozwoju.
2. Zna i przestrzega prawa dziecka.
3. Jest otwarty na problemy dziecka i jego otoczenia.
4. Jest kreatywny i empatyczny.
5. Częściej stosuje nagrody niż kary.
6. Zawsze dotrzymuje umów, przyrzeczeń, dochowuje tajemnic.
7. Potrafi przyznać się do pomyłek i błędów.

W relacjach z rodzicami:

1. Wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej.
2. Pogłębia wiedzę rodziców - informuje o osiągnięciach i ewentualnych trudnościach dziecka.
3. Wspólnie z rodzicami ustala tok postępowania i formy oddziaływań wychowawczych.
4. Uznaje prawo głosu rodziców w ważnych sprawach dotyczących dziecka.
5. Stwarza podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu głównych środowisk edukacji dziecka.
6. Zna warunki życia dziecka i zainteresowania.
7. Odnacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym.

W relacjach z przedszkolem:

1. Łatwo nawiązuje kontakty, jest komunikatywny.
2. Potrafi współpracować w zespole, jest koleżeński.
3. Identyfikuje się z przedszkolem i pracą pedagogiczną.

4. Potrafi zaplanować pracę opiekuńczo-wychowawczo-dydaktyczną zgodnie ze strategią rozwoju przedszkola.
5. Posiada wysokie kwalifikacje zawodowe i stale doskonali swój warsztat pracy dbając o swój rozwój.
6. Sumiennie i starannie przygotowuje się do zajęć z dziećmi.
7. Podejmuje z własnej inicjatywy różnorodne czynności poza ustalonym harmonogramem godzin.

FORMY REALIZACJI ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

- Opracowanie i realizacja planu pracy wychowawczo-dydaktycznej w danym roku szkolnym,
- Programy profilaktyczne i wychowawcze: „Przyjaciele Zippiego”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Aquafresh”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Cała Polska czyta dzieciom”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne”,
- Umieszczenie w miesięcznych planach pracy nauczycieli problematyki dotyczącej kształtowania pozytywnych zachowań dzieci,
- Realizacja przez nauczycieli zawartych w planach treści poprzez zabawy i inne formy aktywizujące działania dzieci i rodziców,
- Opracowanie harmonogramu imprez przedszkolnych,
- Opracowanie systemu wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci,
- Opracowanie planu współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- Systematyczne ocenianie pracy dyżurnych (system pochwał).

SZCZEGÓŁOWY ZAKRES TEMATYCZNY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Chcemy być kulturalni

Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach.

- Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania, w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych;
- Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;

- Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów;
- Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą;
- Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole;
- Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u”.

Zróbmy to razem

Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych.

- Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań;
- Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby;
- Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;
- Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę;
- Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami;
- Wdrażanie dzieci do pomocy młodszym kolegom i koleżankom;
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu;
- Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych.

Ładnie mówimy

Profilaktyka logopedyczna realizowana ze wsparciem logopedy.

- Stymulowanie procesu nabywania przez dziecko sprawności, od których zależy prawidłowy rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej;
- Zapobieganie powstawaniu wad oraz wspomaganie rozwoju mowy dziecka, między innymi poprzez wykształcenie umiejętności: prawidłowego sposobu połykania, odpowiedniego toru oddechowego oraz gospodarowania powietrzem;
- Doskonalenie mowy dziecka oraz zapobieganie dysharmoniom rozwojowym dzięki usprawnianiu pracy narządów artykulacyjnych, rozwijaniu i uwrażliwianiu percepcji słuchowej, wykonywaniu ćwiczeń ortofonicznych, fonacyjnych, rytmicznych i dykcyjnych.

- Stymulowanie rozwoju poznawczo-językowego oraz wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci.

Chcemy być bezpieczni

Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola.

- Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu;
- Zapoznanie dzieci z regulaminem przedszkola oraz dziecięcym kodeksem dobrych zachowań;
- Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez;
- Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu;
- Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji;
- Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi;
- Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
- Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji.

Stop Agresji

Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu.

- Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić;
- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych;
- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji;
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych;
- Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.

Szanujemy zdrowie swoje i innych

Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia.

- Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych;
- Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców;
- Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę);
- Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;
- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą;
- Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą;
- Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia;

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

METODY PRACY:

- **Przyswajanie** – metody podające: opowiadanie, wiersze, piosenki, rozmowa, historyjka obrazkowa, praca z tekstem;
- **Odkrywanie** – metody problemowe: gry dydaktyczne „Burza mózgów”, inscenizacja;
- **Przeżywanie** – metody aktywizujące: drama, pokaz, wystawa – ekspozycja;
- **Działanie** – metody praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. rebusy, rozsypani.

FORMY PRACY:

- Praca indywidualna;
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy;
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.;
- spacer, wycieczki;
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych

zespołach;

- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim;
- udział w konkursach, festiwalach, przeglądach.

MODEL ABSOLWENTA

- Zna swoje mocne strony, umie je wykorzystać, pokonuje słabości,
- jest przygotowany do roli ucznia,
- szanuje środowisko przyrodnicze,
- dostrzega piękno otaczającej przyrody,
- jest otwarty na świat i ludzi,
- odróżnia dobro od zła,
- dostrzega potrzeby własne i innych,
- jest aktywny, dociekliwy, kreatywny i ambitny,
- ma pozytywny obraz samego siebie,
- ma świadomość własnej tożsamości,
- jest komunikatywny,
- nie boi się wyrażać własnych opinii,
- dąży do rozwiązywania problemów,
- przestrzega podstawowych wartości,
- czuje się Polakiem i Europejczykiem,
- okazuje szacunek innym ludziom,
- jest tolerancyjny i otwarty wobec innych,
- aktywnie uczestniczy w życiu przedszkolaka,
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- pomaga innym,
- ma cechy optymistycznego przedszkolaka.

WZMOCNIENIA

Zasady budowania systemu motywacji:

- nagrody należy dobrać do zainteresowań i upodobań dziecka,
- łączyć nagrody konkretne ze społecznymi,
- stosować nagrody zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego,
- przechodzić od nagradzania ciągłego do sporadycznego,
- unikać nadmiaru nagród,
- nagroda nie może być zbyt dostępna, stosowana w domu lub w innych sytuacjach,
- nagradzać również próby wykonania czynności, wysiłek, a nie tylko efekt,
- nagroda powinna być różnorodna, weryfikowana,
- w miarę potrzeby należy stworzyć indywidualny system motywacji dla trudnego dziecka,
- zachować konsekwencję w stosowaniu wzmocnień.

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

- Komisariat Policji;
- Państwowa Straż Pożarna;
- Ośrodek Zdrowia (lekarz, pielęgniarka/higienistka, stomatolog);
- Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna;
- Zakłady pracy;
- Nadleśnictwo;
- Dom Kultury;
- Szkoły i przedszkola;
- Urząd Gminy.

SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

W stosunku do dziecka:

- Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:
- Rozmowy i dyskusje;
- Rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
- Czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;

- Omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
- Stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie i bezpieczeństwa ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania;
- Stworzenie planu działań terapeutycznych dla dzieci 3-4 letnich i 5-6 letnich;
- Ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nierespektowania ustalonych zasad;
- Konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie czy pierwsza pomoc;
- Spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka/higienistka, stomatolog, policjant, strażak, itp.
- Zajęcia profilaktyczne i specjalistyczne z logopedą i psychologiem wg potrzeb.

W stosunku do rodzica:

- Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym Przedszkola Samorządowego nr 1 w Gołdapi oraz z zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli;
- Zaopiniowanie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego bądź fizycznego dzieci oraz rozpoznawania ich;
- Organizowanie dla rodziców spotkań i warsztatów z udziałem psychologa i pedagoga z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu uświadomienia konieczności ujednolicenia oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych w domu i przedszkolu;
- Udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.

W stosunku do nauczycieli:

- Prowadzenie zajęć koleżeńskich;
- Wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń i scenariuszy zajęć;
- Integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
- Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
- Współpraca ze specjalistami: logopedą oraz psychologiem.

ZASADY WSPÓLPRACY Z RODZIACAMI

1. Poznanie środowiska rodzinnego wychowanków.
2. Współdziałanie obu środowisk w celu ujednoczenia działań wychowawczych.
3. Prowadzenie pedagogizacji rodziców wg potrzeb.
4. Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PP-P wg potrzeb.
5. Stwarzanie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach.
6. Inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska.
7. Przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy.
8. Przedstawianie pozytywnych zachowań i osiągnięć dziecka, a dopiero w drugiej kolejności uwag negatywnych.
9. Inicjowanie pomocy rodziców w ulepszaniu warunków pracy placówki.

PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:

1. Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
2. Bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, otrzymywania pomocy dorosłego, kiedy tego potrzebuje;
3. Podmiotowego traktowania, ochrony przed wszelkimi formami przemocy;
4. Poszanowania godności i akceptacji takim, jakie jest;
5. Opieki zdrowotnej, kiedy jej potrzebuje;
6. Snu i wypoczynku, kiedy tego potrzebuje;
7. Samodzielnego dokonywania wyborów: zabawy i partnerów zabawy;
8. Indywidualnego procesu edukacyjnego, badania i eksperymentowania, otoczenia - różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym;
9. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wsparcia w miarę potrzeb;
10. Aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi, możliwości negocjowania swojego stanowiska na równych prawach z innymi;
11. Aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym grupy, kontaktów z dorosłymi zaangażowanymi w jego edukację i wychowanie, otrzymywania od nich wsparcia;
12. Racjonalnego odżywiania, uzupełniania płynów, kiedy tego potrzebuje;
13. Zgłaszania nauczycielowi swoich potrzeb;

14. Doświadczania konsekwencji swojego zachowania.

Ponadto w naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:

1. Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji;
2. Zdrowego jedzenia;
3. Zaspokajania ciekawości i poznawania otaczającej go rzeczywistości;
4. Badania i odkrywania;
5. Rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych;
6. Decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań;
7. Poznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji;
8. Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

W naszym przedszkolu wychowanek ma obowiązek:

1. Przestrzegać zawarte umowy i normy społeczne obowiązujące w grupie i przedszkolu;
2. Szanować godność osobistą rówieśników i dorosłych;
3. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i zdrowia;
4. Szanować zabawki, książki, pomoce dydaktyczne;
5. Wykonywać czynności samoobsługowe i porządkowe oraz pełnić dyżury na miarę swoich możliwości;
6. Przebywania na wyznaczonym przez nauczyciela obszarze;
7. Dbać o higienę osobistą.

PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW

W naszym przedszkolu rodzic ma prawo do:

1. Znajomości zadań wynikających z programu, planu rocznego przedszkola i planów miesięcznych w danym oddziale;
2. Uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania i rozwoju poprzez kontakty indywidualne z nauczycielem i zebrania grupowe;
3. Współdziałania z nauczycielami, w celu podejmowania działań mających za zadanie zapewnienie właściwych warunków rozwoju dziecka (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną);
4. Uczestniczenia w działaniach mających na celu poprawę stanu technicznego, sanitarnego i estetycznego przedszkola;
5. Wnioskowania o udzielenie dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

6. Aktywnego uczestniczenia w zebraniach rodziców, podejmowaniu decyzji służących dobru ogółu dzieci;
7. Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy wychowawczo - opiekuńczo - kształcącej przedszkola;
8. Służenia pomocą opiekuńczo wychowawczą podczas planowanych wyjazdów i wycieczek.

Obowiązki rodziców:

1. Przestrzeganie statutu przedszkola;
2. Zaopatrzenie dziecka w niezbędne przybory;
3. Respektowanie uchwał organu prowadzącego, rady pedagogicznej i rady rodziców;
4. Przyrowadzanie dziecka w ustalonych z nauczycielem godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo, zgłoszoną pisemnie lub w wyjątkowych sytuacjach telefonicznie;
5. Dopilnowanie, aby dziecko w momencie przyrowadzenia do przedszkola zostało objęte opieką przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
6. Po odebraniu dziecka z oddziału przez rodzica lub opiekuna, rodzic lub opiekun zobowiązany jest do sprawowania nad dzieckiem opieki również na terenie obiektu przedszkolnego lub ogrodu;
7. W przypadku samodzielnego przychodzenia dziecka do przedszkola z woli rodzica lub opiekuna, pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka ponosi rodzic lub opiekun, do momentu objęcia opieką dziecka przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
8. Kontrolowanie przedmiotów przynoszonych przez dziecko do przedszkola z domu, w szczególności tych z różnych względów niebezpiecznych, np. leków, ostrych przedmiotów, zapalek itp.;
9. Informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu, w szczególności o chorobach zakaźnych oraz zmianach numerów telefonicznych;
10. Zapoznawanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych;
11. Rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku szkolnego obowiązani są dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola, a także zapewnić jego regularne uczęszczanie na zajęcia.

JAK POMAGAĆ DZIECKU W SYTUACJACH TRUDNYCH

1. Ograniczyć zbędne wypowiedzi.
2. Kierować polecenia do grupy, a gdy jednostka nie reaguje – kierować do niej także samo

polecenie.

3. Wydawać krótkie polecenia, długie dzielić na etapy.
4. Nie zmieniać intonacji głosu, nie krzyczeć.
5. Stosować odpowiedzi werbalne i manualne.

EWALUACJA

1. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje się na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
2. W ewaluacji uwzględnia się opinię nauczycieli przedszkola, wytwory dzieci.
3. Sposoby ewaluacji:
 - a) analiza dokumentów:
 - Księga protokołów Rady Pedagogicznej,
 - plany miesięczne poszczególnych grup,
 - arkusze obserwacji, dzienniki,
 - b) wytwory pracy dzieci.

UWAGI KOŃCOWE

1. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego przedszkola odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele.
2. Realizacja zadań wychowawczych odbywa się przy współpracy rodziców.

