

Základná škola s materskou školou, Riazanská 75, 831 03 Bratislava

02/44 25 31 22 * <https://zsriazanska.edupage.org> * info@zsriazanska.sk

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre predprimárne vzdelávanie

Materská škola Letná 7, Bratislava





USILOVNÉ VČELIČKY

2022/23

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov ŠkVP:	Usilovné včeličky
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 - 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Zriaďovateľ:	Mestská časť Bratislava – Nové Mesto Miestny úrad, Junácka 1, 832 91 Bratislava
Názov školy:	Základná škola s materskou školou
Adresa školy:	Riazanská 75, 831 03 Bratislava
Riaditeľ školy:	Mgr. Katarína Čuntalová
Zástupkyňa riaditeľky:	Mgr. Veronika Macháčová
Prerokovaný v pedagogickej rade:	4.5.2022
Prerokovaný v rade školy:	23.6.2022
Schválený zriaďovateľom:	
Vydaný dňa:	

OBSAH

- 1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
- 2 STUPEŇ VZDELANIA
- 3 VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY
- 4 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
- 5 UČEBNÉ OSNOVY
- 6 VYUČOVACÍ JAZYK
- 7 HODNOTENIE DETÍ

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je:

- Získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno - komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie
- Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- Rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- Kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty

Naplnenie uvedených cieľov predpokladá priaznivú výchovno – vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Dôležité je pozitívne emocionálne prežívanie dieťaťa.

Pri uplatňovaní cieľov učiteľ zohľadňuje potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené rozvíja perceptuálne – motorickú a sociálne – emocionálnu oblasť, pričom prihliada na rôzne sociokultúrne

a socioekonomické rodinné zázemie detí. V pedagogickom pôsobení učiteľ rešpektuje multikultúrnosť rodín, v ktorých dieťa žije a z nej vyplývajúcich špecifik.

Pedagogický prístup v materskej škole sa opiera o pozitívnu výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu. V takejto výchove sa posilňuje sebaúcta, zvyšuje sebavedomie dieťaťa na základe postupne utváraného adekvátneho sebahodnotenia, ktoré je predpokladom zdravého sebavedomia.

2. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré sa vydáva na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

3. VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. S ohľadom na vývoj spoločnosti smerujeme od tradičnej školy k modernej s novými metódami výchovno – vzdelávacej práce. Profilácia je zameraná v súčinnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a kooperáciu s bežným životom.

Naším mottom je: „Pomôž mi, aby som to dokázal sám“.

Pri tvorbe nášho ŠVP sme vychádzali zo skutočnosti, že naša materská škola sa nachádza v pokojnej zóne, blízko centra mesta. Zariadenie je obklopené zeleňou, ktorá umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania prírody. V lete nám dostatočné množstvo stromov dovoľuje relaxovať v ich tieni. Pri rozvíjaní základov enviromentálnej kultúry využívame alternatívne možnosti spolupráce s centrami enviromentálnej výchovy – ekocentrum Daphne (ekovýchovné programy, hry), Občianske združenie pre zdravé a hendikepované deti (živé zvieratká, vozenie sa na poníkoch, starostlivosť o nich). Vzťah detí k prírode prehľbujeme vychádzkami do neďalekého okolia materskej školy – Ľudové námestie, Kuchajda, Ahoj a realizovaním Školy v prírode. Na uskutočňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu využívame veľkú školskú záhradu s pieskoviskami, športové ihrisko s možnosťou bezpečných loptových hier, atletických a iných športov, s plnohodnotnou vybavenosťou s detskými preliezačkami, lezeckými stenami, hojdačkami, kolotočom a šmykľavkami na rozvíjanie obratnosti a akrobatických zručností, dopravné ihrisko s možnosťou každodenného bicyklovania, kolobežkovania a prirodzeného osvojovania si pravidiel cestnej premávky. Dvor je ohradený a vhodne členený.

Pedagogický proces uplatňovaný v tunajšej materskej škole je charakterizovaný najaktuálnejšími inovačnými trendmi, inšpirovanými prvkami Montessori, obohacovanými prvkami tunajších projektov –

tvorivá dramatika. Do edukačného procesu zaraďujeme nové koncepcie a metódy rozvoja tvorivosti ako brainstorming, situačné a inscenačné metódy, realizujeme ranné sedenia. Naša materská škola vychádza zo základných poznatkov, ktoré si deti prinášajú z bežného života. Oblasť rozvíjania prírodovednej gramotnosti realizujeme takým spôsobom, aby sa dieťa naučilo pozorovať, klásť si otázky a chápať veci, ktoré ho obklopujú, experimentovať a rozvíjať schopnosť vedecky premýšľať a argumentovať. Posilňujeme oblasť predčitateľskej gramotnosti, prípravy na zvládanie a osvojenie si procesu čítania a písania v základnej škole a vytvorenie si pozitívneho vzťahu k týmto procesom. Veľký dôraz kladieme na spoluprácu s našou kmeňovou ZŠ Riazanská, kde je našim prioritným cieľom pripraviť čo najoptimálnejšie absolventa predprimárneho vzdelávania na vstup do primárneho vzdelávania a na ďalší aktívny život v spoločnosti. K rozvoju a získavaniu počítačovej gramotnosti využívajú deti interaktívnu tabuľu, elektronickú pomôcku Bee-bot, KidSmart - vzdelávací program od firmy IBM Slovensko a iné počítačové softvéry. Odbornú fundovanosť si zvyšujeme samoštúdiom, návštevou ponúkaných metodických podujatí organizovaných kompetentnými inštitúciami v súlade s plánom profesijného rozvoja.

Keďže naša materská škola je situovaná blízko centra mesta, do výchovno – vzdelávacej činnosti začleňujeme aj exkurzie a návštevy kultúrnych inštitúcií ako je Bábkové divadlo, Slovenská národná galéria, verejná knižnica, Kultúrne stredisko na Vajnorskej ulici. Realizáciou aktivít, zážitkovou formou rozvíjame u detí vzťah k hodnotným umeleckým dielam, obohacujúci o rozmer umeleckej kultúry a estetiky, utváraním predstáv detí o tradíciách a zvykoch obce, s predpokladom vytvárania si citu ku krásam regiónu a ľudového umenia. Každoročne usporadúvame pre deti rôzne akcie – divadelnícke a kúzelnícke predstavenia, Mikulášske a fašiangové zábavy, návštevy ZOO, oslavy MDD, výlet s vláčikom do historického centra Bratislavy, na Železnú Studničku, výlety na okolité farmy. Z bežného života tunajšej materskej školy nevynechávame ani podujatia s rodičmi: rozlúčkovú besiedku s predškolákmi, záhradnú slávnosť, spoločné oslavy sviatkov (Vianoce, Fašiangy, Deň matiek).

Každodennú systematickú realizáciu aktivít utvárajúcich a upevňujúcich vzťah a pozitívne postoje detí k zdravému životnému štýlu podporujeme napr. vybudovaním cyklostojanu, realizáciou športových aktivít a telovýchovných činností ako napr.: krúžok tenis, krúžok futbal, športovo – pohybovú prípravu, poznávacie a branné vychádzky, športové dopoludnia, výlety, pohybové a relaxačné cvičenia, prispievame k zlepšeniu a upevňovaniu fyzického zdravia detí a k prevencii pred civilizačnými ochoreniami. Okrem aktivít, vyplývajúcich z výchovno – vzdelávacej práce, realizujeme v spolupráci s rodičmi aj nadštandardné aktivity: anglický jazyk, nemecký jazyk, kurz korčuľovania, plavecký výcvik a turisticko – prírodovedné vychádzky. Zapájame sa do projektu BIG – Tipps, ktorý je voľným pokračovaním v rámci projektu Kooperácie v oblasti vzdelávania Slovensko – Rakúsko (BIG SK-AT).

Výchovno – vzdelávaciu činnosť prispôsobujeme povahe predprimárneho vzdelávania, okolnostiam a záujmom detí tak, aby sa jednotlivé výchovno – vzdelávacie oblasti prepájali. Vychádzame zo špecifik a jednotlivé aktivity a úlohy rozdeľujeme, dopĺňame a prispôsobujeme na rôzne úrovne vývoja detí.

Zloženie jednej z tried je heterogénne – to znamená vekovo zmiešané, čo dáva ďalší špecifický rozmer každodennému životu, je pre deti prirodzenejší aj dynamickejší tým, že poskytuje možnosti a príležitosti pre vzájomné učenie sa detí. Materská škola poskytuje súčinnosť prostredníctvom asistenta pedagóga pri integrácii detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v spolupráci s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) a špeciálneho pedagóga, ktorý pôsobí v kmeňovej ZŠ s MŠ Riazanská.

Usilujeme sa získať finančno – ekonomickú a sponzorskú pomoc za účelom zlepšenia úrovne materiálno – technického vybavenia školy v zmysle postupnej modernizácie a revitalizácie učebného a sociálneho prostredia.

4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky: od 1 do 4 rokov

Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku a musia plniť povinné predprimárne vzdelávanie.

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná, s umožnením poldennej prevádzky podľa rozhodnutia rodičov.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/SVP_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10A0_6jul2016.pdf

6. VYUČOVACÍ JAZYK

V materskej škole Letná 7, Bratislava, je štátny jazyk Slovenskej republiky – **slovenský jazyk** podľa § 12 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Výchova a vzdelávanie sa realizuje na základe zriaďovacej listiny a v zhode so sieťou škôl a školských zariadení.

7. HODNOTENIE DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebazpoznávania a sebahodnotenia vo forme výpovede dieťaťa.

Za vyhodnocovanie výchovno – vzdelávacieho procesu na úrovni školy je zodpovedný riaditeľ a zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ. Hodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti v rámci triedy je zodpovednosťou učiteliek.

Hodnotenie sa uskutočňuje formou pedagogickej diagnostiky, mimovoľne, aby si dieťa neuvedomovalo, že ho skúmame a hodnotíme. Zameriava sa na: adaptáciu a prejavy správania, kontakty dieťaťa, komunikáciu, telesnú zrelosť, intelektovú stránku, schopnosti a zručnosti. Okrem vstupného diagnostikovania detí na začiatku školského roka (v prvých 3-4 týždňoch), kedy si utvárame predstavu o vedomostnej a schopnostnej úrovni triedy ako celku i o úrovni jednotlivých detí, spoznávame vzťahy medzi deťmi a niektoré fakty o rodinnom prostredí, zameriame sa na **formatívne hodnotenie**.

Sumatívne hodnotenie detí sa uskutočňuje pravidelne, vždy po uskutočnení edukačnej aktivity, po prebratí jedného tematického celku a na konci školského roka na základe záznamov z pedagogickej diagnostiky a hodnotiaceho portfólia. Písomnú diagnostiku detí v ktorej sa zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí, vykonávajú učiteľky na záver školského roka.

Pri posudzovaní školskej pripravenosti sa obraciame na Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie. Deti so súhlasom rodičov absolvujú orientačné testy školskej zrelosti ešte v období pred zápisom do základnej školy, aby rodičia mohli po konzultácii so psychológom zväziť vstup dieťaťa do základnej školy, prípadne požiadať o odklad povinnej školskej dochádzky.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú podrobne vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV

HAJDÚKOVÁ, Viera et. Al. 2011. *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. ISBN 978-968777-3-7.

Metodika predprimárneho vzdelávania, Partizánske: Expresprint, 2011. 352 s. ISBN 978-80-968777-3-7.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. 112s.

Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene niektorých zákonov v znení niektorých predpisov.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení niektorých predpisov.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z.z. o materskej škole

Metodické usmernenie č. 11/2008-R pre plánovanie a zabezpečovanie evakuácie v školách a školských zariadeniach v SR.

<https://www.minedu.sk/data/att/21712.pdf>

www.minedu.sk

www.statpedu.sk

PRÍLOHY

Príloha č. 1

Rozpis tém a podtém

	TÉMA	PODTÉMA
Sep tem ber	Doma a v materskej škole	Moji kamaráti
		Život v rodine
		Bratislava - Moje mesto
		Predmety a ich vlastnosti
Okt óbe r	Jeseň pani bohatá	Jesenné tajomstvá - farby a znaky
		Počasie - šarkan letí
		Jeseň života - naši starkí
		Živá a neživá príroda
Nov em ber	Žijeme zdravo	Ľudské telo – Ochrana zdravia
		Pracovné profesie
		Zdravo sa stravujem
		V zdravom tele, zdravý duch
Dec em ber	Sviatky lásky a radosti	Zima - zima tu je
		Mikuláš, Advent
		Kráľ rok - časové vzťahy
		Vianoce prichádzajú
Jan uár	Zima, zimička	Začíname Nový rok
		Vtáky v zime, starostlivosť o vtáky
		Fašiangový čas
		Zvieratá v zime
Feb ruár	Zimné radovánky	Moje ruky objavujú - experimenty
		Športy
		Tradície, zvyky /folklór/
		Naša zem je guľatá - Vesmír
Mar ec	Jar čaruje	Predjarie a jarná krása
		Domáce zvieratá a ich mláďatá
		Kniha - náš kamarát
		Záhradné a lúčne kvety
		Naše zábavky - IKT
Aprí l	Máme radi prírodu	Život vo vode a pri vode
		Život v lese a na lúke
		Veľká noc
		Ochrana prírody
Máj	Cesta okolo sveta	Bezpečne na ceste
		Mamička má sviatok
		Viem sa slušne správať
		Záchranári
		Deň detí
Jún	Škola plná hier a zábavy	Z rozprávky do rozprávky
		Exotické zvieratá
		Splnenie detských želaní
		Rozlúčka s materskou školou

