

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 W ŁODZI ROK SZKOLNY 2019/2020

Podstawa prawna

ROZPORZĄDZENIEMINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2015 poz 1249)

USTAWA PRAWO OŚWIATOWE z dnia 14 grudnia 2016 art. 4 pkt 24(Dz.U z 2017 poz 59)

I. MISJA SZKOŁY

Największym dobrem szkoły jest uczeń. Każdy uczeń jest najważniejszą osobą, niepowtarzalną indywidualnością. Szkoła zapewnia mu bezpieczeństwo i wszechstronny rozwój oraz przygotowuje go do odnoszenia sukcesów na miarę indywidualnych możliwości i radzenia sobie z trudnościami. Szkoła wspomaga wszechstronny rozwój każdego dziecka. Edukacja w szkole podstawowej wspiera rozwój dziecka jako osoby i wprowadza je w życie społeczne, motywując do dalszej nauki w szkołach wyższego szczebla. Naszym celem jest wychowanie ludzi otwartych na problemy i wyzwania otaczającego świata, szlachetnych, chętnych do pomocy innym. Nauczyciele kształtują wśród uczniów postawę patriotyczną, uczą zasad demokracji, tolerancji i odpowiedzialności za siebie i innych. Struktura szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu nauczycieli, rodziców i uczniów. Sposób przekazywania wiedzy dostosowuje się do naturalnej, zgodnej z wiekiem aktywności dzieci, stwarzając atmosferę sprzyjającą uczniowi.

Zadaniem szkoły jest wspomaganie rodziny w procesie wychowania. Nauczając i wychowując szkoła stwarza uczniom optymalne warunki do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju duchowego oraz intelektualnego. Będziemy postępować tak by w sposób najbardziej efektywny umożliwić uczniom wszechstronny rozwój.

II WIZJA SZKOŁY

Szkoła rozbudza w uczniach naturalną ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące. Dopinguje do różnorodnych twórczych inicjatyw, kształtuje poczucie odpowiedzialności za podjęte działania oraz uczy obiektywnej oceny własnych poczynąń. Przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole, rozwija umiejętność pracy w zespole i wpaja zasady tolerancji. Systematycznie zapoznaje uczniów i ich rodziców z czytelną analizą osiągnięć, pobudzając jednocześnie do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań.

Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi jej działania oraz wspomaga rodziców w procesie wychowawczym poprzez kształtowanie szacunku do dziedzictwa kulturowego regionu oraz narodu.

Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły poprzez wspieranie jej działań oraz wspomaganie nauczycieli.

Dążymy do tego aby:

1. Każdy uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania i talenty, rozwiązywać różnorodne problemy, wierzyć we własne siły i możliwości.

2. Każdy uczeń rozwijał się harmonijnie pod względem emocjonalnym, intelektualnym, moralnym i społecznym.
3. Każdy uczeń pozytywnie postrzegał otaczający go świat, siebie i innych ludzi, był wrażliwy na losy innych.
4. Każdy uczeń czuł się bezpieczny i doceniony, aby mógł oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i rówieśników.
5. W szkole panowała miła, przyjazna atmosfera, aby wszystkich łączyła życzliwość wzajemny szacunek.
6. Pracownicy i uczniowie mieli zapewnione dobre warunki podczas wszystkich zajęć szkolnych oraz przerw międzylekcyjnych.

III Model absolwenta

1. Uczeń potrafi poprawnie wypowiadać się w języku polskim w formie werbalnej i pisemnej.
2. Uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem w języku polskim i przetwarzać teksty w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy oraz wykorzystywanie ją w praktyce.
3. Uczeń zna i szanuje swój kraj oraz zna tradycję i historię regionu, ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, regionu i kraju ale jest jednocześnie otwarty na świat.
4. Uczeń umie wykonywać podstawowe zadania matematyczne w zakresie zastosowania matematyki w życiu codziennym
5. Uczeń wie w jaki sposób poszukiwać potrzebnych wiadomości, jak wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce oraz zna podstawy języka angielskiego i języka niemieckiego.
6. Uczeń potrafi korzystać z technologii komputerowej w tym w zakresie wyszukiwania i korzystania z informacji.
7. Uczeń jest otwarty na kontakty z innymi ludźmi, tolerancyjny, potrafi współdziałać w grupie oraz przestrzegać norm współżycia społecznego, zna zasady samorządności i demokracji, zna i respektuje prawa człowieka.
8. Uczeń potrafił dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych oraz szanuje środowisko przyrodnicze i rozumie potrzebę jego ochrony.
9. Uczeń posiada podstawowe umiejętności plastyczne i muzyczne.
10. Uczeń potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest samodzielny w myśleniu i działaniu oraz odpowiedzialny za własne wyniki w nauce.
11. Uczeń jest przygotowany do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, kulturę osobistą, gotowość do uczestniczenia w kulturze podejmowaniu inicjatyw oraz gotowość do pracy zespołowej. W procesie rozwoju społecznego kształtujemy postawę

obywatelską , poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania tradycji i kultury innych narodów. Szkoła podejmuje działania w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji

IV Cele pracy wychowawczej.

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałości o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią,
- kształtowanie postawy patriotycznej.

V Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
3. Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.

Wszechstronne wspomaganie rozwoju ucznia , znającego zasady dobrego zachowania.		
Cele	Zadania	Formy realizacji
Mój dom, moja rodzina		
Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.	Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.	- Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki. - Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.
	Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.	Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.
Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.	Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.	- Organizacja imprez: - Dzień Babci, - Dzień Dziadka, - Dzień Matki, - Dzień Ojca

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 W ŁODZI

		• Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe.
• Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, każda praca jest godna szacunku	• Zawody naszych rodziców. • Szkoły branżowe w regionie .	• Przedstawienie za pomocą ciekawych form jaką wykonują rodzice (wycieczki, pogadanki, prace praktyczne) • Nauka poszukiwania informacji o szkołach branżowych. • Zapoznanie ze specyfiką różnych zawodów na lekcjach wychowawczych.
• Dostrzega piękno tradycji świątecznych.	• Tradycje świąt związanych z kulturą narodu i regionu	• Wykonanie kartek świątecznych, ozdób, stroików i innych dekoracji specyficznych dla danego święta
Moja szkoła, moja klasa		
• Organizacja zespołu klasowego.	• Integracja zespołu klasowego. Uczeń poznaje siebie i swoją grupę rówieśniczą, zdobywa umiejętności ważne w kontaktach z innymi ludźmi.	• Gry i zabawy integracyjne. • Wycieczki integracyjne.
• Troska o estetykę klasy i szkoły	• Klasa szkoła jako miejsce nauki.	• Urządzenie sali lekcyjnej. • Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły.
	• Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły.	• Patron naszej szkoły – przybliżenie postaci Marii Kownackiej.
• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.	• Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.	• Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. • Imprezy szkolne i klasowe: - Rozpoczęcie roku szkolnego, - Sprzątanie świata

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 W ŁODZI

		- Dzień Edukacji Narodowej, - Ślubowanie klas pierwszych, - Dyskoteka andrzejkowa - Mikołajki, - Wigilia, - Zabawa karnawałowa, - Dzień Zdrowego Odżywiania, - Dzień Otwarty Szkoły, - Dzień Ziemi, - Święto Książki – realizacja w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”, - Święto Szkoły, - Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb, - Zakończenie roku szkolnego.
	• Uczeń zna prawa i obowiązki ucznia, dziecka, człowieka	• zapoznanie uczniów z Konstytucją, Konwencją Praw Dziecka; • zapoznanie ze Statutem Szkoły i regulaminami; • udostępnienie uczniom numerów telefonów, pod którymi mogą znaleźć pomoc; • ukazanie zasad funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich, działających na rzecz rozwoju społeczeństwa.
	• Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu.	• Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie.
	• Uczenie zasad zdrowej rywalizacji oraz sposobów radzenia sobie z porażką	• Organizacja zawodów , konkursów , zajęcia psychoedukacyjne.
• Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. Uczeń poznaje	• Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.	• Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 W ŁODZI

siebie i swoją grupę rówieśniczą, zdobywa umiejętności ważne w kontaktach z innymi ludźmi	Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.	- organizowanie zajęć psycho-edukacyjnych, - Organizacja wycieczek edukacyjnych, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne. - Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły (występy teatru szkolnego, dyskotek szkolnych).
	- Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. - Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie.	Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama, rozmowa kierowana.
Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	- Integracja zespołu klasowego. - Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.	Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.
	Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.	Opracowanie regulaminu klasowego.
	Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.	- Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania. - Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.
Rozwijanie samorządności uczniów.	Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.	- Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego. - Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych.
	Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania.	Wybory do samorządu szkolnego, samorząd klasowy.
Tutaj mieszkam		
Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania. Uczeń zna historię swojego miasta	- Moje miasto, moja dzielnica dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii. - Dawna Łódź i jej mieszkańcy.	- Realizacja programu rozszerzonego o treści związanej z Łodzią : - Organizowanie wycieczek do muzeów i na wystawy, poznanie historii , zabytków Łodzi i najbliższej okolicy

Jestem patriotą

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy patriotycznej.- Uczeń zna i pielęgnuje tradycje narodowe, mając jednocześnie poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem. | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. • Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury. | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach organizowanych przez instytucje kulturalne w Łodzi. • Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju. |
|--|--|---|

Kształtowanie człowieka tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby innych

Ja i inni

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. • Kształtowanie poszanowania zdania innych. | <ul style="list-style-type: none"> • Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć. • Organizowanie zajęć poświęconych sposobom poprawnego komunikowania się i aktywnego słuchania innych. • Systematyczne reagowanie na przejawy złego zachowania . • Organizowanie zajęć nt. emocji, kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania stanów emocjonalnych. • Organizowanie zajęć na temat pokojowego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach • Zajęcia nt tolerancji wobec inności(kultura, wygląd, sprawność fizyczna) • Stworzenie atmosfery życzliwości, sympatii i szacunku w szkole |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. i zasady grzecznościowe | <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki. |

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 W ŁODZI

		• Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych kulturze osobistej uczniów, podstawowym zasadom dotyczącym stosownego ubioru zgodnego ze Statutem Szkoły • Zajęcia omawiające zasady grzecznego i kulturalnego zachowania
	• Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.	• Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.
• Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.	• Wpajanie zasad komunikacji. się w grupie	• Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.
	• Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.	• Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy edukacyjne.
	• Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy • Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.	• Zajęcia warsztatowe, rozmowy kierowane ,filmy edukacyjne, literatura, gazetki tematyczne
	• Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji.	• Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia.
	• Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.	• Pogadanki, zajęcia warsztatowe.
• Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.	• Różni ludzie w moim otoczeniu. • Przybliżanie tematyki osób z niepełnosprawnością ich potrzeb, możliwości, osiągnięć	• Pogadanki, zajęcia warsztatowe.
• Gotowość do niesienia pomocy innym.	• Uwrażliwienie na potrzeby innych.	• Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.

	• Zachęcanie do niesienia pomocy innym.	• Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących
Nauka i ja		
• Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	• Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.	• Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą. • Systematyczne sprawdzanie poziomu wiedzy ucznia (odpytywanie, sprawdziany itp.) zgodnie z WO • zorganizowanie sprawdzianów wewnętrznych po klasie IV, V, VI, VII i VIII.
	• Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki.	• Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej.
	• Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych.	• Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.
	• Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy).	• Prace grupowe, prezentacje.
	• Uczeń potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.	• Organizowanie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego korzystania ze wszystkich rodzajów informacji oraz bycia świadomym odbiorcą środków masowego przekazu,
	• Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu.	• Zajęcia w pracowni komputerowej.
	• Zapoznanie uczniów z wymaganiami RODO.	• Zajęcia wychowawcze. • Informowanie rodziców.
	• Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego.	• Prace grupowe, prezentacje. • Nauczyciele uczą traktować komputer i Internet jako narzędzie pracy oraz świadomie się nim posługiwać. • Potrafią wykorzystać wiedzę informatyczną: potrafią korzystać
	• Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.	
	• Samokształcenie i docieranie do informacji.	

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 W ŁODZI

	• Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych.	z encyklopedii multimedialnych, Internetu. • Zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się, warunkami jakie należy sobie zapewnić oraz czynnikami od których zależy efektywne uczenie się.
• Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności.	• Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów. Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.	• Indywidualne konsultacje z nauczycielami. • Działanie kół zainteresowań np. teatr szkolny, chór, zespół wokalo-taneczny, koła przedmiotowe. • Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. • Organizowanie zajęć pozaszkolnych: wycieczki, wyjazdy do teatru, lekcje muzealne itp.
	• Motywowanie do nauki.	• Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora.
• Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.	• Wyrównywanie deficytów w nauce. • Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce.	• Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze • Współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. • Diagnoza zdolności i trudności uczniów. • Indywidualna pomoc uczniom : zajęcia wyrównawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej, świetlicy TPD.
	• Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej	• Organizowanie grup wsparcia.
Świat jest piękny, bogaty i różnorodny		
• Życie w najbliższym środowisku.	• Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.	• Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi.

Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny- Uczeń żyje w zgodzie z przyrodą , ma świadomość odpowiedzialności za nią.	Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia.	Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”.
	Poznajemy świat – pocztówka z wakacji.	Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki.
	Krajobraz i przyroda naszego regionu.	- Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski na wakacyjnej mapie Polski. - Wycieczki autokarowe, –prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.
Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.	Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej.
	Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	- Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt. - Wyrabianie nawyków odpowiedzialnego korzystania z zasobów natury (segregowanie odpadów, oszczędne korzystanie z wody i energii, zbieranie baterii)

Kształtowanie świadomego odbioru własnej kultury narodowej (dziedzictwa narodowego) i kształtowanie postawy człowieka potrafiącego swobodnie poruszać się we współczesnym świecie.

Jestem odbiorcą i twórcą kultury

Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną.	Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.	Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych.
Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią	Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem.	- Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: - <i>Galeria prac</i> - Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.

Zaczynam od książki		
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	Codzienne 10 minutowe czytanie uczniom książek ze „Złotej listy książek”	Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców.
	Korzystam z biblioteki	- Lekcje biblioteczne. - Systematycznie wzbogaca się księgozbiór biblioteki szkolnej
	Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend.	Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend.
Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.	Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.	- Zajęcia w pracowni komputerowej. - Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.
Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media.	Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.
	Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiadania niezależnych opinii.	Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.
Kształtowanie człowieka prowadzącego zdrowy styl życia, dbającego o środowisko naturalne.		
Żyję bezpiecznie i zdrowo		
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. Uczeń zna i przyjmuje postawy sprzyjające zdrowiu.	Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka.	Okresowe badania uczniów.
	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	- Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. - Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.
	Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.	Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów).
	Promocja zdrowego stylu życia.	Akcja „Szkłanka Mleka”, „ Owoce i warzywa w szkole”.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 W ŁODZI

		• Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja. • Udział w zawodach sportowych. • Śniadanie daje moc • Uśmiechnięta kanapka • Zdrowe soki • Prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych tematyce zdrowotnej oraz roli sportu: zdrowego odżywianie, higieny psychicznej, higieny osobistej. • Rozbudzanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego . • Pogadanki, filmy edukacyjne.
	• Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami.	
• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.	• Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i podejmowane decyzje Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia. • Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje.	• Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań. • Omówienie zjawiska hejtu w sieci i radzenia sobie z nim • Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe.
• Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	• Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. • Monitorowanie zachowania uczniów w szkole. • Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych. • Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych.	• Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego. • Cykl zajęć poświęconych udzielaniu pomocy przedmedycznej. • Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. • Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do szkoły” • Zdobywanie Karty rowerowej. • Gazetki, ogłoszenia foldery.

	• Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.	• Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.
• Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw.	• Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych	• Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią.
Włączanie rodziców i opiekunów w realizację zadań wychowawczych szkoły		
Moi rodzice i opiekunowie		
	• Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.	• Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.
		• Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy.
	• Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.	• Współdział rodziców w organizacji klasowych imprez.
		• Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.
	• Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.	• Udział w zajęciach otwartych.
		• Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom.
		• Konsultacje z nauczycielami.
		• Wykorzystanie dziennika elektronicznego
		• Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień.
		• Zapoznanie z dokumentami szkoły.
		• Uświadamianie rodzicom problemów wychowawczych związanych z procesem rozwoju dziecka i propagowanie odpowiednich trendów wychowawczych
		• Zaangażowanie rodziców w proces doradztwa zawodowego
		• Organizowanie spotkań z rodzicami mających na celu włączenia ich w proces dydaktyczny: nadzór

	Współdział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	procesu uczenia się w domu, uwrażliwienie na wczesną diagnozę trudności szkolnych. Udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego, w celu opracowania programu naprawczego.
		Uwrażliwienie rodziców na przestrzeganie zdrowego sposobu odżywiania się: wyposażenie dzieci w drugie śniadanie, ograniczenie spożywania produktów wysokokalorycznych ,podkreślenie roli ruchu, ograniczenie dzieciom czasu spędzonego przed telewizorem, komputerem itp.
		Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły.
		Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka.
	Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.	Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej.
		Dofinansowanie żywienia.
		- Informowanie o możliwościach wsparcia przez MOPS - Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, PCK ,TPD.

VI Zadania wychowawcy:

- Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
- Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
- Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.

5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

VII Zadania innych nauczycieli:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo - skutkowych.
6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.

10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

VIII Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzaniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez szeroko pojętą pomoc pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.